

Седунова Ольга Андреевна,  
заместитель заведующего по УВР,  
высшая квалификационная категория  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №18  
общеразвивающего вида»  
г.Мончегорска

## Опыт реализации авторской программы по краеведению «Родное Заполярье»

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание стало одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в ряде нормативных документов, в которых определен социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

- Национальная доктрина образования в РФ,
- Концепция модернизации российского образования,
- Федеральная целевая программа развития российского образования,
- Концепция развития дошкольного образования,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В законе «Об образовании в РФ» определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства – это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В современных условиях пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относятся к задачам дошкольного образования. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одна из образовательных областей «Познавательное развитие», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

ФГОС ДО утверждены требования к образовательной программе учреждения, в соответствии с которыми объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, 40% отводится для части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающей основные аспекты социокультурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и может рассматриваться как региональный компонент.

Введение регионального компонента направлено на решение нескольких задач:

- развитие вариативности основных образовательных программ и образовательных услуг;
- обновление содержания дошкольного образования;
- создание педагогических условий для социализации личности в условиях региона;
- формирование у дошкольников первоначальных знаний в области экологии, истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и поэтому возникла необходимость разработки программы по краеведению.

Исходя из анализа имеющихся в детском саду условий для организации краеведческой работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей педагогов и запросов родителей был составлен, а в дальнейшем реализован комплекс мероприятий.

Работа началась с оказания методической помощи педагогам по данному вопросу.

Совместно с педагогами и специалистами был разработан и проведен цикл консультаций, который подробно освещал содержание патриотического воспитания: «Особенности нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ», «Театральные игры как средство развития у детей патриотических чувств», «Азбука экологии на прогулках», «Воспитание любви к родному краю средствами музейной педагогики», «Народные игры в патриотическом воспитании дошкольников», «Знакомимся с жизнью саамов» и другие.

Одной из эффективных форм методической работы являются семинары. Были проведены семинары «Актуальные вопросы патриотического воспитания», проблемный семинар «Дидактические игры как средство развития у детей интереса к родному городу».

Для стимулирования активности педагогов были проведены смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок», конкурс методических разработок эколого-краеведческой направленности в рамках взаимодействия с родителями «Коллекция идей», конкурс на лучшую разработку сценария виртуальной экскурсии по городу и его окрестностям «Мончегорск – жемчужина Заполярья».

Затем педагоги демонстрировали свой опыт, отличающийся оригинальностью и индивидуальным стилем. Были подготовлены и проведены открытые мероприятия:

- организация прогулки «Отправляемся в путешествие» – подготовительная группа,
- интегрированное занятие "На лужок пойдем и букет соберем» - младшая группа
- краеведческий праздник «Все золото земли – оно на Кольском» - подготовительная группа,
- праздничная программа для детей и родителей «Мамочку свою люблю – ей цветочек подарю» - вторая группа детей раннего возраста,
- квест-игра «Спасем нашу Землю» - подготовительная группа,
- совместная деятельность «Учимся, играя» - младшая группа,
- конструирование «Люблю свой город Мончегорск» - средняя группа,
- игровая образовательная ситуация «Кто в городе нашем живет» - средняя группа,
- виртуальная экскурсия «Мое Заполярье» - старшая группа,
- занятие-открытие «Прикоснись к тайнам природы» - старшая группа,
- малые олимпийские игры «Город среди гор и озер» - младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

Итогом работы стал педагогический совет – деловая игра «Патриотическое воспитание дошкольников», по решению которого были созданы:

- фильм о воспитании патриотических чувств у дошкольников средствами различных видов искусства «А у нас в «Улыбке»,
- мини-музей «Мой край родной», где большая часть экспонатов знакомит детей с жизнедеятельностью коренных народов Севера - саамов и поморов
- альбомы "Цветы заполярья", "Города Мурманской области", "Жалобная книга природы",
- макеты "Уголки родного края".

Работу по организации взаимодействия с родителями организовали в трех направлениях: диагностический, теоретический и практический.

Диагностический блок помог нам выявить запросы родителей по патриотическому воспитанию дошкольников, определить уровень компетентности родителей в этом вопросе. Данная работа реализовывалась через такие формы, как анкетирование, беседы с родителями.

Получив необходимую информацию, обработав её, мы перешли к теоретическому и практическому направлениям, целью которого было повышение компетентности родителей в вопросе краеведческого образования дошкольников и привлечение их к совместной деятельности. Здесь нам помогли такие формы работы с родителями как:

- беседы с родителями и консультации (памятки), которые говорят о важности данной проблемы,
- круглый стол «Воспитание любви к родному краю в детском саду и семье»,

- оформление папки-передвижки «Люби и знай родной свой край»,
- изготовление семейных альбомов,
- привлечение родителей к пополнению мини-музея предметами быта коренных народов – саамов,
- участие в экологических акциях.

В нашем учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется авторская программа по краеведению «Родное Заполярье», цель которой создание условий для формирования у детей целостного представления о родном крае, воспитания любви к малой родине.

Задачи программы:

- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду,
- способствовать развитию у детей познавательного интереса к истории родного города и края, к природе Мурманской области,
- знакомить детей с коренными жителями Заполярья (саамы, поморы), их образом жизни, традициями, фольклором.

Программа разработана с учетом принципов научности, доступности, последовательности, постепенности, наглядности, адекватности возрасту, опоры на интерес. Содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к историко-краеведческому материалу, а именно, полноценность с научной точки зрения, типичность для данной местности, посильность для самостоятельного анализа воспитанниками.

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости, а именно:

- реализация деятельностного подхода – вовлечение детей в поисковую, исследовательскую деятельность; индивидуализация обучения; привлечение родителей к реализации ее содержания,
- интеграция краеведческого содержания с другими разделами образовательной программы – это:
  - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, что обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
  - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города, села» и др.);
  - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка, подкормка птиц и др.);
  - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях родных мест, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
  - рассматривание фотографий, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение к праздникам и пр.);
  - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы (журналы или газеты) о малой родине, создание карт родного города, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование открыток, символов, значков;
  - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
  - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Реализация содержания Программы осуществляется в четырех направлениях:

1. Исторические особенности края (история образования Мончегорска, улицы города, достопримечательности Мончегорска и другие).
2. Природно-климатические особенности родного края (географические особенности Кольского Севера, климат региона, своеобразие природы Севера и другие).
3. Национально-культурные особенности края (коренные жители Заполярья, их образ жизни, традиции, фольклор саамов и поморов).
4. Природоохранная деятельность человека (заповедники Мурманской области, правила поведения в заповедниках и на природе).

Такое распределение материала позволяет с каждым годом пополнять уже имеющиеся представления у детей.

Например, по разделу «Природно-климатические особенности родного края» в старшей группе проводится краеведческий фоторепортаж «Удивительный мир северных деревьев» и видео-путешествие «Живые глаза Севера». А в подготовительной группе в ходе игр-исследований «Где грибы выше деревьев?» и «Кто есть, кто в тундре» – повторяется материал предыдущего года, а затем дети узнают об особенностях тундры и о том, как растения и животные приспосабливаются к погодным условиям этой природной зоны.

Ежемесячное планирование образовательной деятельности оформлено в виде плана-сетки, которая представляет собой таблицу, содержащую: сведения о тематике; задачах образовательной деятельности; методах и приемах, используемых для организации детей; описание необходимой развивающей среды; формы взаимодействия с родителями.

Знания о родном крае дети получают на занятиях, организованных в различных формах:

**1. Занятия, имеющие цель дать детям конкретные представления о родном крае на основе непосредственного восприятия:** наблюдения – экологическая прогулка «Дети в лесу», игра-исследование «Окаменелая сказка природы», экскурсии: фото-экскурсия «Памятники Мончегорска», целевые прогулки «Самое большое озеро нашего края – озеро Имандра».

**2. Занятия, имеющие цель дать детям конкретные представления о родном крае на основе опосредованного восприятия:** рассказ воспитателя – исторический час «Мончегорск – жемчужина Заполярья», чтение художественных произведений – поэтическая минутка «Он особой светел красотой» - стихи о Мончегорске, рассматривание наглядности – краеведческий фоторепортаж «Удивительный мир северных деревьев», показ презентаций – видео-путешествие «Живые глаза Севера» и др.

**3. Занятия, способствующие углублению и систематизации представлений детей:** беседа «Об оленях, саамах и озёрах...», дидактические игры «Прогулка по Мончегорску», «Кто живет в тундре» и другие, занятие-викторина «В гостях у саамов», игра-путешествие «Экологический светофор».

**4. Занятия, во время которых дети на основе имеющегося опыта выражают свое отношение к различным явлениям:** изобразительная деятельность: мастерская «Лесные фантазии» - изготовление поделок из природного материала, рисуем сказку «Кладовая Чахкли», творческое рассказывание: беседа-интервью с использованием мини-макета «Мой город».

Любой край, область, город неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной город, родной край – это его история, традиции, достопримечательности, памятники. Обширный научный материал, представленный в программе доступен и понятен дошкольникам, так как адаптирован к детскому восприятию.

В процессе реализации программы «Родное Заполярье» педагогами разработаны дидактические игры по краеведению, способствующие эффективному усвоению и систематизации знаний детей о родном крае, вызывающие интерес к изучаемому материалу, совместно с детьми и родителями собран и систематизирован материал об истории родного края, наглядный материал по краеведению, изготовлены макеты, оформлены карты и т.п.

Центральным звеном в развивающей среде ДООУ по ознакомлению с родным краем является мини-музей, где подобран материал о городе Мончегорске и других городах Мурманской области, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике края, о знаменитых земляках, о природных богатствах края, представлены материалы, знакомящие детей с жизнью саамов и поморов.

Активная позиция детей обеспечивается созданными в группах уголками краеведения, в которых детям предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать альбомы и иллюстрации, играть с макетами и др. Предлагаемый в них материал меняться в зависимости от изучаемого материала.

С целью определения уровня освоения детьми содержания программы «Родное Заполярье», разработан диагностический инструментарий. В качестве педагоги используют: наблюдение за детьми на занятиях и в свободной деятельности, игровые образовательные ситуации, дидактические и творческие игры, изучение продуктов детской деятельности.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод: в ходе реализации программы у детей появился интерес к краю, городу, в котором они живут. Устойчиво-положительный характер отношения к своей малой родине стал проявляться практически у всех детей группы – в беседах, в детских рассказах, рисунках. Отмечено уважительное отношение к истории родного города, природным богатствам родного края.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека, это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка и очень важно посеять, и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, семье, детскому саду, городу, Отечеству.