

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»  
(МАДОУ № 2)

**Программы дополнительного образования и новые формы  
индивидуального развития детей**

Антонова Т.Н.,  
методист МАДОУ №2

**1 слайд.**

Дополнительное образование в ДОУ — одна из приоритетных сфер системы образования нового поколения. Она позволяет быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума, а также решить ряд приоритетных задач:

- создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей;
- внедрить позитивные изменения для полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения.

**2 слайд.**

Организация дополнительного образования в МАДОУ №2 характеризуется:

- дифференцированностью, то есть возможностью использования программных разработок для обучения детей с разными стартовыми возможностями;
- деятельностный характером — ориентированностью на развитие личности ребенка;
- направленностью на повышение социализации воспитанников.

**3 слайд.**

В структуре дополнительного образования важно выделять бесплатные и платные образовательные услуги, разницу между которыми должны знать все участники учебно-воспитательного процесса.

Бесплатные интегрируются с основным учебным планом, по сути являясь его вариативными элементами, а значит их реализация способствует снижению нагрузки на ребенка, в то время как платные услуги, реализуемые в ДОУ, не входят в программный базис, а потому финансируются исключительно за счет средств заинтересованных родителей, а не федерального бюджета. Вместе с тем независимо от характера услуг ценность дополнительного образования остается неизменно высокой ввиду возможности расширения навыков учебной деятельности воспитанников, проектированию полученных знаний и закрепленных умений в реальном жизненном пространстве, созданию положительной мотивации для дальнейшего саморазвития детей и ведения

творческого поиска.

#### **Слайд 4.**

При организации в дошкольном учреждении работы по программам дополнительного образования, необходимо уделить значительное внимание 2 важным моментам: разработке Программы дополнительного образования и Положению об организации дополнительного образования. Алгоритм разработки Программы представлен на слайде.

#### **Слайд 5**

Особо стоит отметить необходимость получения лицензии на данный вид деятельности, а также санитарно-эпидемиологического заключения. Не буду подробно на этом останавливаться. Информацию о процедуре лицензирования можно найти в сети Интернет, или задать вопросы после выступления.

Несколько слов скажу о Положении «Об организации дополнительного образования в ДОУ» - ключевом документе, регламентирующем дополнительное образование в учреждении. В нем содержатся основные данные о формировании и утверждении дополнительных образовательных программ; приеме на обучение и отчисление воспитанников; организации образовательного процесса; реализации учебного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оценке результатов освоения программ.

ДОУ вправе разрабатывать локальные акты (приказы, распоряжения, режимы занятий), потому достаточно поручить рабочей группе составить проект Положения, обсудить его на заседании педсовета и утвердить приказом заведующего.

#### **Слайды 6-12.**

В рамках реализации мероприятий мы значительное внимание уделили работе с базой ПФДО-51, так как для реализации Программы необходимо внести всех обучающихся в базу, а также «загрузить» и сами Программы дополнительного образования. Это достаточно трудоемкий процесс и потребовал от нас освоения новых компетенций.

#### **Слайд 13**

При реализации программ дополнительного образования, мы активно сотрудничали с учреждениями дополнительного образования нашего города и областного центра. Проходили обучение на вебинарах, консультировались. Хотим особое внимание обратить, что на официальном сайте «Лапландии» размещены ответы на часто задаваемые вопросы родителей, работает горячая линия. Региональный модельный центр дополнительного образования детей осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования на территории Мурманской области.

Специалисты Центра творчества детей и юношества «Полярис» всегда с нами на связи, оказывают нам профессиональную помощь и поддержку. За что им огромное спасибо!

**28.04.2021 года** мы приняли участие в открытом городском семинаре «Развитие муниципальной системы дополнительного образования. Мончегорск», где смогли пообщаться с коллегами в рамках заявленной темы, поделились опытом.

### **Слайд 14-15.**

Дополнительное образование- это неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях. Среди организационных форм дополнительного образования детей преобладают кружки. Кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей и пожеланий родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр. Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками. Она организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную программу. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 5 до 7 лет. Кружки проводятся в группе, исследовательской лаборатории, музыкальном и физкультурном залах, в зависимости от темы и задач.

### **Слайд 16.**

В МАДОУ №2 на сегодняшний день реализуется Программа социально – гуманитарной направленности «Учение с увлечением».

### **Слайд 17.**

Также мы работаем над еще 2 программами, которые будут реализованы в нашем Доу в ближайшее время. Таким образом, дополнительное образование в ДОУ позволяет значительно расширить имеющийся методологический инструментарий педагогов. Результатом обучения детей по программе дополнительного образования в детском саду выступает достижение ими планируемого уровня развития личностных качеств, формирование определенного объема знаний, навыков и умений.