

Формирование базовой ИКТ-компетентности инструкторов по физической культуре для повышения качества воспитательно – образовательного процесса.

В прошлом учебном году мы с вами, коллеги, заполняли мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Мончегорска. По 6 компетенциям, 15 вопросов по каждой из них. Результаты распределялись по 4 уровням:

Первый уровень (критический) - (необходима помощь)

Педагог распознает педагогические явления, однако **затрудняется** в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания не системны и отрывочны.

Не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению.

Не может оценить возможности использования современных средств обучения и технологий (в том числе ИКТ) для достижения новых образовательных результатов и **осуществить их перенос** в собственную деятельность.

Учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, нормативные требования), **слабо выражен** и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

1.3.2. Второй уровень (пороговый) – Могу решить.

Педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения.

Педагог испытывает затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся, интегрированного содержания образовательных областей и видов деятельности воспитанников для достижения образовательных результатов.

Владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения (в том числе средствами ИКТ-технологий), не выстраивая их в системе.

1.3.3. Третий уровень (допустимый) – успешно решаю.

Педагог осуществляет профессиональную деятельность на теоретической основе осмысления цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения.

Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов.

Проектирует образовательный процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

Осуществляет поддержку инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности, способен объединять процесс обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

1.3.4. Четвертый уровень (оптимальный) – могу поделиться опытом.

Сформированные теоретические представления позволяют педагогу:

- идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл;
- сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования.
- самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований;
- находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики.

Результаты мониторинга: на оптимальном уровне 2 педагога, Допустимый - 7, пороговый - 6, и критический уровень - 3 человека. Это средний показатель и он не может радовать. Цель мониторинга - выявление соответствия уровня сформированности профессиональных компетенций педагога (ИКТ - компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога. И, главное, оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Критический уровень означает, что человеку срочно нужна помощь, например, надо пройти курсы повышения квалификации.

Так как этот мониторинг будет теперь ежегодным мы с вами на каждом заседании методического объединения будем разбирать одну – две компетенции. И сегодня поговорим про ИКТ.

По итогам мониторинга был выведен общий результат: критический уровень - 4 человека, пороговый - 6, допустимый тоже 6, а оптимальный всего 2 человека.

Что же такое ИКТ – компетентность. Готовность педагога к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий.

В профстандарте “Педагог” сказано, что педагог дошкольного образования должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста .

Профессиональная ИКТ – компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.

Компоненты ИКТ-компетентности учителя

Общепользовательский компонент

- ✓ Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе.
- ✓ Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).
- ✓ Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.
- ✓ Клавиатурный ввод.
- ✓ Аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).
- ✓ Навыки поиска в Интернете и базах данных.
- ✓ Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Общепедагогический компонент

Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:

Планирования и объективного анализа образовательного процесса.

Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).

Не по всем вопросам у коллег возникли затруднения. Поэтому разберём лишь те из них, где Вы “просите помощи”.

Что относится к средствам ИКТ в ДОО? Это не только компьютер. Это и фотоаппарат, видеокамера, видеомонофон, проектор, интерактивная доска и т.д.

Умею организовать эффективное учебное информационное взаимодействие в глобальной сети со всеми его участниками: родителями, администрацией - это ваши консультации в группах и на сайте ДОО, челенджи, видеоролики, конкурсы и т.д.

Умею применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации - означает найти в интернете или создать свои презентации, видеоролики, для обеспечения наглядности

Умею создавать собственные информационные ресурсы учебного назначения с использованием различных программных средств - консультации для родителей, игры, презентации, видеоролики - отчеты с занятий и праздников, фотовыставки и т.д.

Умею организовать проектную деятельность воспитанников с использованием ИКТ - презентация для вводной беседы, подбор видеороликов, мультфильмов по теме проекта, поиск информации, фото с проекта, фото -, видеоотчеты, мультимедийная презентация для защиты проекта.

Умею использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое в методике дошкольного образования - все мы являемся участниками сетевых сообществ, знаем о сайтах ИРО, ФИРО, Министерства просвещения и науки, пользуемся информацией, размещенной на этих сайтах.

Уважаемые коллеги. Помимо того, что мы должны непрерывно повышать свой профессионализм, есть причины личной заинтересованности педагогов в повышении уровня ИКТ – компетентности:

Экономия времени при разработке дидактических материалов,

Перенос акцента на презентабельность оформления материалов,

Становление нового уровня педагогического мастерства.

Желаем Вам успехов в работе, профессионального роста, а если еще остались вопросы - обращайтесь.