

Формы контрольно-оценочной деятельности учащихся с задержкой психического развития как фактор результативности Государственного выпускного экзамена

Подготовила: Кудряшова Анастасия Михайловна
учитель русского языка МБОУ ОШ №14

План:

- 1. Контрольно-оценочная деятельность как элемент содержания ФГОС ООО;
- 2. Формы контрольно-оценочной деятельности учащихся с ЗПР;
- 3. Экзамен - специфическая задача учителя;
- 4. Формы и методы подготовки к ГВЭ с пометкой «К».

Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Статья 1. Основные термины

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Стандарт должен быть положен в основу деятельности:

работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основного общего образования с **учетом особенностей развития** региона Российской Федерации, организации, осуществляющей образовательную деятельность, **обучающихся, запросов участников образовательных отношений**

Статья 14. Интегрированное обучение.

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется интегрированное обучение в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), если образовательное учреждение интегрированного обучения располагает необходимыми специальными условиями для получения образования.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

п.28 Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья

- Нарушение зрения
- Нарушение слуха
- Задержка психического развития (ЗПР)
- Нарушение интеллектуального развития
- Тяжелые нарушения речи
- Нарушения опорно-двигательного аппарата
- Расстройство поведения и общения
- Комплексное нарушение развития

**Федеральный закон №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации детей с ОВЗ»**

ГВЭ – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Для обучающихся с ЗПР экзаменационные материалы содержат пометку «К».

**Экзаменационные
материалы
содержат литературу
«К»**

**ГВЭ-9 в форме
сочинения.**

**ГВЭ-9 в форме
изложения с
творческим
заданием.**

Приёмы подготовки к изложению

Примеры заданий для письменного опроса по русскому языку в 5 классе

№ 1 (5-рус-К): *Найди в предложениях прямую речь (в кавычках). Замени прямую речь на короткие выражения, используя слова для справки. Запиши свои предложения.*

ОБРАЗЕЦ: Вот поп кричит: *«Поди-ка сюда, верный мой работник Балда!»* - Поп *позвал к себе* Балду.

«Я хотел бы купить у вас масла», - проговорил крестьянин.

Мальчик попросил: *«Подождите меня, я скоро».*

Мама переспросила: *«Сколько тебе нужно времени, минут пять?»*

«Повторите еще разок!» - попросил Валя у учительницы.

Незнайка пришёл к Цветику и сказал: *«Слушай, Цветик, научи меня писать стихи!»*

ДЛЯ СПРАВКИ: попросил продать, попросил подождать, поинтересовалась, попросил повторить, попросил научить

№ 2 (5-рус-К): Сократи предложения. Убери из них украшающие слова, которые отвечают на вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Запиши предложения, которые получились.

ОБРАЗЕЦ: Я шел по лесу и наслаждался *чистым, свежим, легким, слегка терпким* воздухом *ранней* осени. - Я шел по лесу и наслаждался воздухом осени.

№ 3 (5-рус-К): Сократи предложения. Найди перечисления, замени их одним словом или словосочетанием.

ОБРАЗЕЦ: Перелетные птицы направляются *на Кавказ, в Крым, в Египет, в Индию*. – Перелетные птицы направляются в *теплые страны*.

№ 4 (5-рус-К): Запишите предложения, исключая повторы слов и словосочетаний.

Война катилась на город, война шумела за околицей (А. Приставкин)

Вокруг кто-то плакал, кто-то кричал, кто-то молился (Б. Полевой)

№ 5 (5-рус-К): Сократите текст, исключая одно или несколько предложений с описаниями и рассуждениями.

№ 6 (5-рус-К): Прочитайте текст. Изложите его содержание с помощью одного простого или сложного предложения.

№ 7 (5-рус-К): Замените сложноподчиненное предложение простым

ОБРАЗЕЦ: Вы надолго запомните красоту и необъятность нашей Родины, когда отправитесь путешествовать по ней.

№ 8 (5-рус-К): Замените прямую речь косвенной.

ОБРАЗЕЦ: Я однажды сказал: «Если бы ты знала, сколько у меня врагов». (Бунин)
«Кого это вы хотите представить?» – тихо спросила Лизавета Ивановна. (Пушкин)

№ 9 (5-рус-К): Сжать предложение, подобрав к однородным членам предложения обобщающее наименование или сочетание слов (*времена года, явления природы, средства связи*)

ОБРАЗЕЦ: *В руках Наташа держала красные, синие, зеленые и жёлтые лоскутки ткани.*

→ *В руках Наташа держала разноцветные лоскутки ткани.*

№ 10 (5-рус-К): Замените предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением (*никогда, никуда, никто, ничего, всегда, везде, всюду, всякий, каждый, любой всё, все они и др.*).

ОБРАЗЕЦ: Вокруг не было видно ни человека, ни лошади, ни птицы. →
Вокруг никого не было видно.

Текст для прослушивания	Приёмы компрессии текста
<p>-Если каждую неделю совершать несколько добрых дел, причем непременно разнообразных(послать открытку старым друзьям, навестить одинокую соседку, подарить виртуальный цветок, перечислить 100 рублей больным детям), это способствует нашему ощущению счастья, а иногда и просто лечит . 35слов</p>	<p>Исключение Должно остаться 17слов Замена, обобщение</p>
<p>-Мы становимся благосклоннее к другим, чувствуем себя лучше по сравнению с окружающими, освобождаемся от чувства вины за чужое несчастье, чувствуем себя щедрыми и способными помочь, становимся привлекательнее для других, чувствуем, что нас ценят. 33слова</p>	<p>Должно остаться 10слов Обобщение, замена, исключение.</p>
<p>-Чем больше мы сосредотачиваемся на том, чтобы посылать любящие и добрые мысли, тем положительнее мы влияем на окружающий мир. В то же время в результате делаемся более радостными и счастливыми, начинаем нравиться людям. Даже внешне мы становимся красивыми, обаятельными, а мышление - гораздо яснее, чётче, намного быстрее. Люди так называемой любящей доброты более склонны к принятию себя и позитивным отношениям с другими. Почему? Потому что доброта усиливает положительные эмоции (любовь, радость, благодарность, надежду, гордость), восстанавливает долгосрочные жизненные ресурсы человека и повышает его удовлетворенность жизнью. 85слов</p>	<p>Должно остаться 43слова Итого 70 слов</p>
<p>Итого 156 слов</p>	

Примеры заданий для письменного опроса по литературе в 5 классе

№ 1 (5-лит-К): Прочитай отрывок из сказки А.Погорельского «Черная курица».

Алеша остался с товарищами. Тогда, когда он был добрым и скромным мальчиком, все его любили, и если, бывало, его наказывали, то все ему сочувствовали, и это ему служило утешением. Но теперь никто не обращал на него внимания: все с презрением на него смотрели и не говорили с ним ни слова. Он решился сам начать разговор с одним мальчиком, с которым в прежнее время был очень дружен, но тот от него отвернулся, не отвечая. Алеша обратился к другому, но и тот говорить с ним не хотел и даже оттолкнул его от себя, когда он опять с ним заговорил. Тут несчастный Алеша почувствовал, что он заслуживает такое с ним обхождение товарищей. Обливаясь слезами, лег он в свою постель, но никак не мог заснуть. Долго лежал он таким образом и с горестью вспоминал о минувших счастливых днях.

Подумай над вопросом: Почему товарищи Алешки изменили свое отношение к нему? Свой ответ объясни и запиши в тетрадь.

Как должны относиться друг к другу дети в школе? Напиши об этом 5-6 предложений в тетрадь.

Примерные шаблоны сочинений-ответов на вопрос (творческих заданий)

1. Рассуждение с аргументом из жизни (в шаблоне 43 слова)

Сегодня на экзамене я прослушал(а) текст (кого?) _____ . (имя и фамилию автора возьми в конце текста) Он рассказывает о том, как _____ . (закончи это предложение и добавь ещё 2 своих предложения).

Это произведение (кого?) _____ (имя и фамилию автора возьми в конце текста) заставило меня задуматься над вопросом: «_____?» (перепиши вопрос точь-в-точь, как он звучит в задании).

По моему мнению, _____ . (ответ на вопрос задания, как считаешь нужным) Я так считаю, потому что _____. (закончи предложение)

Свой ответ я могу подтвердить примером из жизни. Однажды я видел(а) такой случай. _____

_____ (расскажи об похожем случае, напиши 5-6 предложений)

Получается, что я прав(а). _____

(перепиши 1-ое предложение 2-го абзаца своего сочинения без слов «по моему мнению,»)

2. Рассуждение с аргументом из литературы (в шаблоне 49 слов)

Сегодня на экзамене я прослушал(а) текст (кого?) _____ . (имя и фамилию автора возьми в конце текста) Он рассказывает о том, как _____ . (закончи это предложение и добавь ещё 2 своих предложения). Это произведение (кого?) _____ (имя и фамилию автора возьми в конце текста) заставило меня задуматься над вопросом: « _____ ?» (перепиши вопрос точь-в-точь, как он звучит в задании).

По моему мнению, _____ . (ответ на вопрос задания, как считаешь нужным) Я так считаю, потому что _____ . (закончи предложение)

Свой ответ я могу подкрепить примером из литературы. Я читал(а) книгу (кого?) _____ (напиши имя и фамилию автора книги) « _____ ». (напиши название книги) Там с героем (героиней) по имени _____ (напиши имя героя) случилась такая история. _____

_____ (расскажи эту историю, напиши 5-6 предложений)

Получается, что я прав(а). _____ (перепиши 1-ое предложение 2-го абзаца своего сочинения без слов «по моему мнению, »)

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

