

**Повышение качества управления
введением ФГОС дошкольного образования**

*Заседание муниципального координационного совета
по введению ФГОС ДО*

28 ноября 2013 года

**Федеральный закон от 29 декабря 2012
г. № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»**

**Принят
Государственной Думой
21 декабря 2012 года
Одобрен
Советом Федерации
26 декабря 2012 года**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от
17.10.2013 № 1155)**

Статья 10. Структура системы образования

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

3. **Общее образование** и профессиональное образование **реализуются по уровням образования.**

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни общего образования:**

- **дошкольное образование;**
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование



*«Это должны быть, прежде всего, развивающие стандарты, коммуникативные стандарты, помогающие ребенку сложиться как личности, а не просто стандарт того, какие знания ребенок должен получить в возрасте от 3 до 6-7 лет» ...
«это не должно быть повторением школьного стандарта» ...
«Надеюсь, это даст системе дошкольного образования прочность и современность»*

*Премьер-министр РФ
Д.А. Медведев*

Инновационность ФГОС дошкольного образования определяется:

- **программой психолого-педагогической поддержки** каждого ребенка;
- **обеспечением позитивной социализации:** личностное развитие;
- **индивидуализацией:** предоставлением возможности выбора для ребенка «индивидуального образовательного маршрута» на основе разнообразия ОУ, форм образования, образовательных программ(содержания, форм, методов работы с детьми).

Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Общая ситуация, в которой происходит введение ФГОС ДО

- **Снижение мотивации к инновационной деятельности значительной части педагогов (по сравнению с 90-ми годами), что негативно может отразиться на введении ФГОС ДО.**
- **Смена приоритетов в образовательной политике, внимание к федеральным инициативам (нередко на уровне «исполнение-отчет») в ущерб поддержки региональных и муниципальных точек роста.**
- **Слабое представление и педагогов, и управленческих структур о том, при помощи каких средств (ресурсов) могут быть достигнуты результаты ФГОС ДО.**
- **Неготовность педагогов, их объединений, методистов к взаимодействию в условиях обновления содержания образования.**

В современной ситуации недостаточно только апробировать опыт, его необходимо создавать, выращивать, проектировать актуальность методической работы.

Трудности введения ФГОС ДО

- **Психологические** : неприятие идеологии ФГОС ДО; неготовность воспитателя к смене парадигмы поведения.
- **Дидактические**: неготовность педагогов организовать детскую деятельность
- **Организационно-методические**: отсутствие опыта проектирования и реализации ООП; сопротивление новым требованиям к созданию образовательной программы
- **Материально-технические и кадровые**: недостаточное материально-техническое обеспечение; неготовность педагогов использовать имеющиеся программно-аппаратные средства, электронные ресурсы

Методическая работа в условиях введения ФГОС ДО



**В формальном подходе
преобладают аргументы
«трудностей введения ФГОС»**

**В неформальном
подходе значимыми
становятся дополнительные
ресурсы развития детского сада**

**Значимость неформального подхода
ФГОС ДО предоставляет
возможность:**

**Как меняются цели и задачи
методической работы**

**- повышения эффективности
управления**

Вопросы:

**- запуска механизмов обновления
образовательной организации,
инноваций**

**Какими должны быть принципы
и условия методической работы,
ее структура и организация в МОУО
и ДОО?**

**- профессиональной самореализации
управленцев и педагогов**

**Как определить и использовать
наиболее эффективные формы
методической работы в решении
задач введения ФГОС ДО ?**

Цели методической работы в условиях введения ФГОС определяются с учетом вариативных подходов

- **Первый подход** предусматривает *создание условий*, обеспечивающих подготовку работников системы образования к реализации ФГОС ДО
Цель методической работы - создание кадровых, организационно-методических, информационных условий, обеспечивающих формирование готовности к введению ФГОС ДО.
- **Второй подход** связан с *поддержкой дошкольных образовательных учреждений* и отдельных педагогов в реализации государственной политики в области дошкольного
Цель методической работы — обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки ДОО и отдельных педагогов в решении задач введения ФГОС ДО
- **Третий подход** предполагает создание *единого образовательного пространства* в муниципалитете и дошкольных образовательных учреждениях
Цель методической работы — расширение единого информационно-методического пространства МСО и отдельных ДОО (как компонентов этой системы), построение его на принципах сетевого взаимодействия

Направления деятельности методической службы: аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное

- **Информатизация системы образования**

Методист: «Работает с мультимедийными ресурсами. Должен знать основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием»

- **Научное обеспечение развития системы образования**

Методист: «Анализирует и обобщает результаты инновационной работы учреждений. Участвует в работе по научно-методическому обеспечению содержания образования».

Приоритетные направления методической работы в ходе реализации ФГОС ДО

- **1. Методическое сопровождение разработки и реализации основных образовательных программ**
- **2. Методическая работа с педагогическими кадрами, обеспечивающими введение ФГОС ДО**
- **3. Поддержка образовательных учреждений, организация их взаимодействия друг с другом и социальными партнерами**
- **4. Экспертная оценка (мониторинг) эффективности ДОУ и при введении ФГОС**
- **5. Информационное сопровождение муниципальной системы образования и ДОУ**

Методическое сопровождение разработки и реализации основных образовательных программ

- Р.І п. 1.1. **ФГОС ДО** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- Р.І п. 2.8 **Содержание образовательной программы дошкольного образования должно отражать аспекты образовательной среды для ребенка:**
 - предметно-пространственная развивающая образовательная среда
 - характер взаимодействия с ребенком
 - характер взаимодействия с другими детьми
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Задачи методической службы по сопровождению ОП дошкольного образования:

▪ Нормативно-правовые:

- **создание банка документации** по вопросам введения ФГОС ДО, поддержание ее в актуальном и оперативном состоянии, размещение ее на сайтах органов управления образованием и муниципальных методических служб

- **разработка методических рекомендаций** по проектированию программы и созданию пакета локальных нормативно-правовых актов ДООУ, обеспечивающих введение стандарта

▪ Информационные:

- создание **образовательной карты** города с целью эффективной организации сетевого взаимодействия в рамках реализации ФГОС;

- **предоставление информации** о состоянии и развитии муниципальной системы образования (публичные отчеты, статистические данные, муниципальные программы развития системы образования).

▪ Консультационные:

- организация работы муниципального **консультационного пункта** по разработке и реализации ОП дошкольного образования;

- **проведение** обучающих, проектировочных, практико-ориентированных **семинаров, дискуссионных площадок;**

- **организация** деятельности **виртуальных** методических кабинетов, проведение вебинаров, интернет-форумов;

- организация работы муниципального **экспертного совета** по оценке качества ОП (по запросам образовательных учреждений).

Задачи методической службы:

- создание ЕИОС для доступа к информации для всех субъектов образовательного процесса;
- формирование банка педагогической информации, направленной на решении задач введения ФГОС ДО;
- анализ и обобщение опыта введения ФГОС ДО, информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования;
- распространение (выпуск и тиражирование) инновационного педагогического опыта;
- ознакомление и обеспечение педагогических работников с новинками литературы по проблематике ФГОС ДО

Спасибо за внимание!