

Проблемно-ориентированный анализ работы методиста дошкольного образования МБУ «ЦРО» за 2013—2014 учебный год

Основной целью работы муниципальной методической службы г. Мончегорска в 2013—2014 учебном году обозначено содействие развитию профессионализма педагогических кадров муниципальной системы образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Подготовка к введению и введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является масштабной инновацией в дошкольных образовательных учреждениях г. Мончегорска. В связи с этим объективно возникает ряд проблем для представителей педагогического сообщества, требующих скорейшего решения. Прежде всего, качество работы воспитателей, специалистов современного ДОУ в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, во многом зависящее от развития их профессиональной компетентности и от продуктивности деятельности муниципальной методической службы.

Для решения данной проблемы методическим советом по дошкольному образованию, (далее МС), определена методическая тема «Информационно – методическое обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования». Исходя из этого, определены задачи Методического совета (дошкольное образование) в 2013-2014 учебном году:

- ✓ организовать работу по ознакомлению педагогических кадров с новым законом об образовании;
- ✓ подготовить педагогов и руководителей к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ создать мобильную систему повышения квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, способную удовлетворять новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС ДО;
- ✓ интегрировать и координировать усилия профессиональных сообществ, ориентированных на оказание помощи педагогам по активному использованию информационных технологий.

Решению задач способствовало эффективное проектирование пространства для профессионального и личностного развития педагогов: курсы повышения квалификации, участие в городских методических семинарах, мастер классах, участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года» др.)

Курсовая подготовка.

Для обеспечения соответствия образования новому образовательному стандарту необходимо решить целый ряд задач, в первую очередь — это повышение психологической готовности воспитателей, развитие их профессиональной компетентности. ГАУДПО МО «ИРО» (г. Мурманск) совместно с МБУ «ЦРО» в г. Мончегорске были организованы трехэтапные курсы повышения квалификации по теме: «Совершенствование педагогической деятельности по реализации государственных образовательных стандартов» (24.03.14 – 17.04.14 г.г.). Курсовую подготовку прошли 42 воспитателя ДОУ, являющихся региональными пилотными площадками и муниципальными инициативными площадками (№ 7, 10, 18, 25, 32). В ходе обучения воспитатели были ориентированы на развитие следующих педагогических умений, а именно:

- исследовательских: умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС ДО; изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС ДО;
- проектировочных: умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС ДО; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;
- организаторских: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно - образовательной деятельности; умение

включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;

- коммуникативных: умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;
- конструктивных: умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

Сетевая организация МС создает все условия для работы в режиме сотрудничества, проектирования и, в конечном счете, позволяет педагогу наиболее полно реализовать свои индивидуальные возможности, повышая свою квалификацию.

Анализ курсовой подготовки педагогических работников ДОО за три года:

Таблица № 1

Обеспеченность сотрудниками	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (чел.)		
	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014
Всего педагогических работников в ДОО, из них:	436 чел.	427 чел.	438 чел.
Длительные курсы	60 чел.	61 чел.	114 чел.
Краткосрочные курсы	16 чел.	17 чел.	-
% обученности	17,4%	18,3%	26%

Методические мероприятия по реализации ФГОС ДО.

В течение 2013-2014 учебного года МС было проведено 11 семинаров различной направленности (практико-ориентированные, проблемные, теоретические, партнерские, дистанционные) и 6 семинаров с видеоконференцсвязью, проводимых ГАУДПО МО «ИРО» (г. Мурманск), в которых приняли участие 349 руководящих и педагогических работников ДОО. Цель всех методических мероприятий - оказание методической поддержки дошкольным образовательным учреждениям в подготовке к введению ФГОС ДО и педагогам в освоении принципов системно - деятельностного подхода, создания социальной ситуации развития воспитанников, повышения профессиональной компетентности.

Инновационная деятельность.

В текущем учебном году городской методический совет по дошкольному образованию сопровождал инновационные процессы через следующие виды деятельности:

- ✓ проведение тематических «круглых столов» в рамках региональных и муниципальных методических семинаров (региональные пилотные и муниципальные инициативные площадки по введению ФГОС ДО);
- ✓ диссеминация результативного педагогического опыта через различные формы методической работы.

Основу муниципального инновационного пространства составляют пилотные региональные и муниципальные инициативные площадки по подготовке и опережающего введения ФГОС ДО на базе:

№ п/п	Тема инновационной деятельности	№ ДОО	Уровень инновации
1.	«Личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	МБДОУ № 7	региональная пилотная площадка
2.	«Развитие здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»	МБДОУ № 10	муниципальная инициативная площадка
3.	«Деятельностный подход в образовательном	МАДОУ № 18	

	процессе ДОУ»		
4.	«Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально - ориентированных образовательных программ для детей с ОВЗ»	МБДОУ № 25	
5.	«Диверсификация методического и информационного сопровождения профессионализма педагогов в рамках введения ФГОС, способствующая положительной динамике качества образования»	МБДОУ № 32	региональная пилотная площадка

Деятельность площадок строится на основе принципов: научности, целесообразности, развития.

Методическое обеспечение осуществляет консультативно - совещательный орган – муниципальный координационный совет по подготовке дошкольных образовательных учреждений к введению ФГОС ДО. Приказом управления образования утверждены Положение о Совете, определен его состав, в который вошли руководители ДОУ, заместители заведующих по учебно-воспитательной работе, представители родительской общественности.

Анализ выполнения плана по подготовке к введению ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях на 2013 - 2014 учебный год (приказ управления образования от 01.10.2013 № 623) выявил, что подготовительная работа по введению ФГОС ДО в ДОУ муниципалитета проведена в полном объеме по направлениям нормативно – правового, финансово – экономического, организационного, информационного, материально – технического обеспечения, организационно – управленческого внедрения. На уровне дошкольных образовательных учреждений проведено самообследование учреждения к готовности к введению ФГОС ДО, разработаны планы введения Стандарта дошкольного образования, муниципальной методической службой сформирован банк данных по планам перехода ДОУ на ФГОС ДО, проводится анализ осуществляемого переходного этапа.

Вся работа муниципального координационного совета по вопросам организации введения ФГОС ДО нашла свое отражение в конкретных материалах, расположенных на сайте муниципальной методической службы, доступных любому руководителю, педагогу.

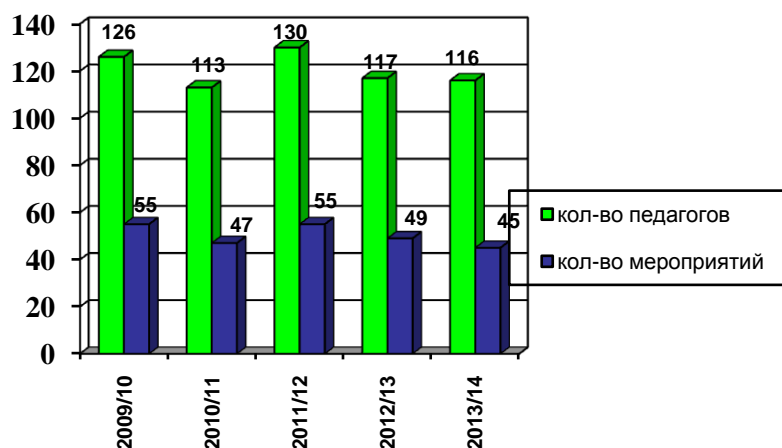
Осуществляется взаимодействие в работе между муниципальным координационным советом по вопросам организации введения ФГОС ДО и городским методическим советом по дошкольному образованию. Городской методический совет по дошкольному образованию направляет свои усилия на построение модели сетевого взаимодействия между пилотными региональными и муниципальными инициативными площадками и ДОУ города. Совместно ГАУДПО МО «ИРО» (г. Мурманск) были организованы и проведены региональные семинары, в работе которых приняли участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций Мурманской области, по темам:

- ✓ «Формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ», 24.10.2013 на базе МБДОУ № 32;
- ✓ «Физкультурно - оздоровительная работа дошкольной образовательной организации», 25.03.2014 на базе МБДОУ № 10;
- ✓ «Новый взгляд на дошкольное образование – развивающее и развивающееся», 24.04.2014 на базе МБДОУ № 25.

В ходе работы семинаров были рассмотрены актуальные вопросы организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, сохранения и укрепления здоровья юных северян. Участники мероприятий получили возможность проводить аспектный анализ детской деятельности, применять деятельностные методы развития дошкольников, освоить навыки проектной и исследовательской деятельности для развития у детей познавательных интересов.

По итогам областных семинаров специалистами ГАУДПО МО «ИРО» (г. Мурманск) изданы 3 сборника, в которых опубликованы выступления 27 педагогов ДОУ, методиста МБУ «ЦРО», главного специалиста управления образования.

За прошедший учебный год в 45 городских методических мероприятиях участвовали 116 педагогов ДОУ.



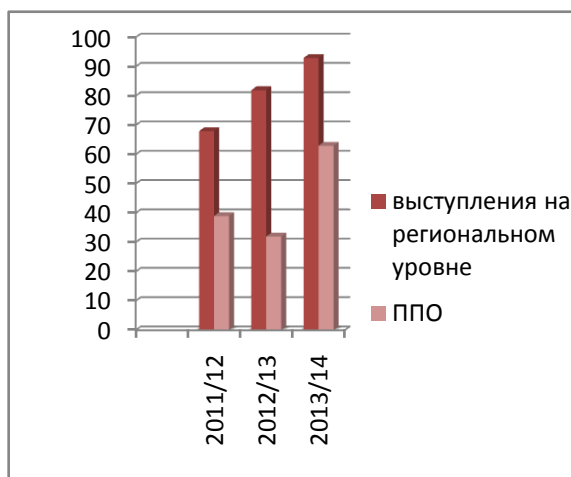
Анализ результатов муниципальной методической работы осуществлялся на основе педагогической диагностики уровня проводимых городских методических мероприятий. Все методические мероприятия были направлены на обсуждение и поиск путей реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. По результатам анкетирования наиболее продуктивными можно назвать городские семинары: практико-ориентированный семинар для заместителей заведующих по УВР «Системно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС ДО» (МБУ « ЦРО»), круглый стол «Результаты, опыт, проблемы первого этапа работы по подготовке к введению ФГОС дошкольного образования» (МБУ « ЦРО»); семинар – практикум для учителей – логопедов (дефектологов), воспитателей «Досуговая деятельность, как часть коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ» (МБДОУ № 25).

Одной из главных задач воспитателя сегодня является умение организовать образовательное пространство с учетом психофизиологических особенностей воспитанников для создания комфортной эмоциональной атмосферы, развивающей познавательные и творческие способности ребенка. Для решения этой проблемы ГМС по дошкольному образованию организует и проводит семинары-практикумы с привлечением педагогов - психологов. В апреле 2014 года на базе МБОУ «Центр психолого – медико – социального сопровождения» был проведен семинар – презентация «Взгляд со стороны», где специалисты ЦПМСС обучали присутствующих приемам психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО. Молодые педагоги получили материалы с описанием упражнений по снятию эмоционального напряжения, с помощью которых можно регулировать своё эмоциональное состояние, воспользовавшись одним из релаксационных упражнений.

К новой форме работы можно отнести создание виртуального методического кабинета, что способствует адресному получению актуальной информации по различным направлениям.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Обобщение передового педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы с кадрами. В ДОУ города используют практически все формы и методы обобщения и распространения ППО, в каждом ДОУ, исходя из конкретных условий и состава педагогического коллектива, избирают тот способ, который наиболее им подходит.



Деятельность заместителей заведующих по методическому сопровождению в дошкольных образовательных учреждениях направлена на координирование и поддержание качества образовательного процесса, основанного на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.

В течение 2013 -2014 учебного года на заседаниях Советов педагогов были обобщены 34 передовых педагогических опыта,

характеризующихся как целенаправленными, системными, конструктивными, перспективными. Обобщенный опыт - результат творческих поисков педагогов, в нем сливаются воедино творческое, новаторское и в то же время традиционное начала.

- в 2012-2013 учебном году – 32 педагогических опыта,
- в 2011 – 2012 учебном году - 39 педагогических опытов

На мероприятиях, проводимых ГАУДПО МО «ИРО» и другими учреждениями регионального уровня выступили:

- 2013-2014 уч.г. - 93 педагога выступили с 63 темами
- 2012-2013 уч.г. – 82 педагога выступили с 95 темами
- 2011 - 2021 уч.г. – 68 человек

Вместе с этим, анализ годового планирования работы ДОУ города показывает, что выявить, изучить, обобщить, распространить ППО - это ещё не всё, внедрить его, вот наиболее трудная составная часть этой работы. Заместителями заведующих по УВР планируются разнообразные формы, заинтересовывающие педагогов новым опытом, но не планируются интерактивные формы, вызывающие у педагогов - дошкольников желание и творческую готовность овладеть им, чтобы педагоги сами вдумчиво отобрали полезное для себя, творчески переработали и органически соединили со своими личными опытами.

Участие в конкурсах

Рост профессионализма педагогов невозможен и без самообразования. Хороший стимул для становления учителя дают профессиональные конкурсы мастерства.

Педагоги ДОУ, принявшие участие в профессиональных конкурсах различного уровня, попадают в атмосферу творческую и вместе с тем деловую с множеством составляющих материальной, социальной и информационной природы. Это помогает им отразить свои профессиональные проблемы и возможности, а в итоге - отыскать новые подходы к решению стандартных педагогических задач, почувствовать вкус к инновационной работе.

Таблица № 2

Количество мероприятий и педагогических кадров МБДОУ и МАДОУ, принимавших участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

Уровень	2012 – 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год	
	Количество участвующих	Количество мероприятий	Количество участвующих	Количество мероприятий
муниципальный	5	2	6	2
межмуниципальный	-	-	14	2
региональный	7	3	19	3
межрегиональный	-	-	3	1
всероссийский	5	3	57	4
международный			7	2
ВСЕГО:	17	8	106 (из них 3 чел. принимали очно участие в муниципальном профессиональном конкурсе)	14

Ежегодно наблюдается увеличение числа участников профессиональных конкурсов, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности.

Среди профессиональных конкурсов особое место занимает конкурс «Учитель года»:

Учебный год	Количество участников	Результат
2011-2012	3 воспитателя (ДОУ № 1,3)	лауреат, победитель в номинации «Инновации и развивающее обучение»
2012 - 2013	3 воспитателя (ДОУ № 12, 18, 27)	Лауреат, победитель в номинации «Педагог-

		дошкольник»
2013 - 2014	3 воспитателя (ДОУ № 1, 25,29)	диплом лауреата, Благодарность общероссийского союза профсоюзов

В 2013 – 2014 учебном году по итогам конкурса членами жюри был определен финалист, набравший наибольшее количество баллов во всех конкурсных заданиях - педагог МАДОУ № 1, Прокофьева Т.В., воспитатель I младшей группы. В апреле 2014г. финалисту муниципального конкурса «Учитель года – 2014» была оказана методическая помощь в оформлении материалов для участия в областном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» (май, 2014 г.).

Таблица № 3

В 2013 – 2014 году дошкольные образовательные учреждения участвовали в конкурсах различного уровня:

Уровень	2012 – 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год	
	Количество участвующих	Количество мероприятий	Количество участвующих	Количество мероприятий
муниципальный	12	7	10	2
межмуниципальный	-	-	1	1
региональный	15	8	10	3
всероссийский	2	6	7	8
международный	-	-	2	1
ВСЕГО:	29	21	30	15

• Традиционными стали следующие городских спортивные мероприятия среди воспитанников ДОУ, цель которых - пропаганда совместной образовательной физкультурно – оздоровительной работы дошкольных образовательных учреждений и семей воспитанников:

- февраль, 2014 г. - городской спортивный праздник «Здравствуй, солнце!», участники МБДОУ №№ 2,3, 29 (на базе МБДОУ № 3);
- февраль, 2014 года - III зимняя Спартакиада, участники и болельщики воспитанники ДОУ №№ 9,10, 12, 18, 20, 25, 27,28. По итогам соревнований в командном зачете I место заняла команда «Спортишки» (МБДОУ № 27), II место – команда «Радость» (МБДОУ № 9), III место – команда «Улыбка» (МАДОУ № 18), IV место – команда «Солнышко» (МБДОУ № 12), V место – команда «Снежинка» (МБДОУ № 10). Дети награждены медалями, грамотами, дипломами управления образования администрации города Мончегорска, призами;
- май, 2014 года - городские игры-соревнования по плаванию среди дошкольных учреждений, имеющих бассейны, посвященные Международному дню защиты детей на базе МБДОУ № 10. I место заняла команда «МБДОУ № 32, II место – МБДОУ № 29, III место – МБДОУ № 7, победители в командном и личном зачете награждены грамотами и медалями. За волю к победе дипломами отмечена команда МБДОУ № 10.

Таблица № 4

Воспитанники учреждения принимали участие в следующих мероприятиях в 2013 -2014 учебном году (в сравнении с 2012-2013 уч. годом):

Уровень участия	2012-2013 уч. год		2013 -2014 уч. год	
	Количество детей	Количество конкурсов, акций, выставок	Количество детей	Количество конкурсов, акций, выставок
внутри учреждения	137 чел.	25	112 чел.	23

муниципальный	1024 чел. (из них 87 чел. – в выставка)	24 (8 – выставок)	1546 чел. (из них 138 чел. – в выставка)	14 (8 – акций, выставок)
межмуниципальный	197 чел.	8	106 чел.	3
региональный	553 чел., 107 взрослых	7	525 чел., 89 взрослых	2
всероссийский	284 чел.	9	222 чел.	25
международный	183 чел.	15	298 чел.	4
ВСЕГО:	2378 участников (93%)	96	2809 участников (107%)	71

Аттестация.

Анализ содержания работы МС по дошкольному образованию позволяет сделать вывод о достаточно высокой эффективности методического сопровождения аттестации педагогических работников. Воспитателям, специалистам ДОУ в течение года оказана практическая и методическая помощь в подготовке аттестационных материалов, в осмыслении достигнутого и проектировании дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития. На 01.06.2014 года в ДОУ муниципалитета работают 75,4% педагогических и руководящих работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, вторую, первую и высшую квалификационные категории. В течение 2013 – 2014 учебного года аттестованы 88 человек, что составляет 19% от общего количества работающих руководящих и педагогических кадров.

Таблица № 4

В течение 2013 – 2014 года аттестованы:

Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
16 человек	26 человек	46 человек

Из них:

	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Заведующие ДОУ	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Зам. зав. ДОУ по УВР	2 чел.	-	3 чел.
Зам. зав. ДОУ по АХР	-	-	1 чел.

Рейтинг за 2012 – 2013 учебный год

Данные рейтинга дошкольных образовательных учреждений г. Мончегорска (первые 3 места)

Место в рейтинге	Рейтинг ДОУ общеразвивающего вида	Рейтинг ДОУ комбинированного вида	Рейтинг ДОУ компенсирующего вида	Рейтинг ДОУ пристра и оздоровления	Рейтинг ДОУ детского сада	Итоги общего рейтинга по ДОУ
I	МБДОУ № 7	МБДОУ № 24	МБДОУ № 25	МАДОУ № 10	МАДО № 1	МБДОУ № 24
II	МБДОУ № 12	МБДОУ № 32	МБДОУ № 2	МБДОУ № 8	МБДО № 19	МБДОУ № 25
III	МАДОУ № 18	МБДОУ № 27	МБДОУ № 3	МБДОУ № 29		МБДОУ № 32

В сравнении с предыдущим годом:

Место ДОУ	2012 – 2013 учебный год	2011 – 2012 учебный год
-----------	-------------------------	-------------------------

I место	МБДОУ № 24 (заведующий Березина Н.В.)	МБДОУ № 32 (заведующий Королева Е.Н.)
II место	МБДОУ № 25 (заведующий Колпакова И.П.)	МБДОУ № 25 (заведующий Королева И.В.)
III место	МБДОУ № 32 (заведующий Королева Е.Н.)	МБДОУ № 10 (заведующий Тихомирова В.А.)

Результаты рейтинговой оценки педагогических кадров за 2012 – 2013 учебный год

категории	I место	II место	III место
Воспитатели общеразвивающих групп	МБДОУ № 24 Дурягина Г.П.	МБДОУ № 12 Тулиева В.Е.	МБДОУ № 9 Носкова Н.С.
Воспитатели коррекционных групп	МБДОУ № 28 Пласковская Т.Н.	МБДОУ № 5 Давыдова М.В.	МБДОУ № 27 Кодак И.Б.
Воспитатели групп раннего возраста	МАДОУ № 1 Холопова В.М.	МБДОУ № 12 Щербинина Е.В.	МАДОУ № 18 Филиппова Ю.Н.
Воспитатели – специалисты по физической культуре	МБДОУ № 29 Матвеева Т.А.	МБДОУ № 30 Фадеева Н.М.	МБДОУ № 10 Иванова Л.В.
Воспитатели – специалисты по изобразительности	МБДОУ № 12 Кондрашова В.Ф.	МБДОУ № 10 Можаровская И.Н.	МБДОУ № 32 Гага Г.Н.
Социальные педагоги	МБДОУ № 3 Ермолаева Н.А.	МБДОУ № 32 Кадулина Е.Н.	МБДОУ № 5 Аравина Т.В.
Педагоги - психологи	МБДОУ № 28 Любарец В.В.	МБДОУ № 30 Болотник И.А.	МБДОУ № 20 Тихомирова Л.В.
Музыкальные руководители	МАДОУ № 8 Бордзиловская О.И.	МБДОУ № 9 Иванова М.Г.	МБДОУ № 28 Власова Н.В.
Заместители заведующих по УВР	МБДОУ № 29 Ряскина А.Ю.	МБДОУ № 30 Садукова М.В.	МБДОУ № 7 Дурышева С.В.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В дошкольных учреждениях города сложилась система работы с родителями воспитанников. Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный – образовательный процесс, проводимый в ДОУ. Показателем ее результативности являются: удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ, удовлетворенность работой ДОУ, удовлетворенность степенью информированности о детском саду в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д. Независимое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ (1376 человек, что составляет 50%), проведенное в мае 2014 года управлением образования выявило:

Параметры	Результат
Информированность родителей о деятельности ДОУ	75%
Вовлеченность родителей в образовательный процесс	68%
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	76,2%
Средний общий показатель параметров	73%

Результаты образовательной деятельности учреждений, мониторинга развития интегративных качеств по подготовительным к школе группам (по материалам диагностического обследования выпускников, предоставленных ДОУ).

В ДОУ муниципалитета был проведен мониторинг уровня усвоения программного материала по реализуемым основным общеобразовательным программам дошкольного образования, разработанными и утвержденными дошкольными образовательными учреждениями самостоятельно, в соответствии с лицензиями на право ведения образовательной деятельности.

Цель мониторинга: определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса организуемого в ДОУ на развитие каждого воспитанника. Проводимый мониторинг осуществлялся на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг средних показателей по городу образовательной деятельности учреждения (представлены в таблице, составленной по материалам диагностического обследования выпускников общеразвивающих групп):

№ п/п	Уровень освоения программы Направления	2010-2011 учебный			2011-2012 учебный год			2013-2014 учебный год		
		Количество выпускников, 343 чел.			Количество выпускников, 308 чел.			Количество выпускников, 378 чел.		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.	Познавательно-речевое	60,3%	35,5%	4,2%	64,3%	34,5%	1,2%	59,6%	35%	5,4%
3.	Художественно-эстетическое	59,9%	38,8%	2,1%	57,4%	38,1%	4,5%	59,7%	35,9%	4,4%
4.	Социально-личностное	63,9%	33,3%	2,8%	61,7%	33%	5,3%	62,2%	33,8%	4%
5.	Физическое развитие	67,9%	28,7%	3,4%	63,7%	27,9%	8,4%	65,5%	30,4%	4,1%

Мониторинг средних показателей по городу образовательной деятельности учреждения (представлены в таблице, составленной по материалам диагностического обследования выпускников компенсирующих групп):

№ п/п	Уровень освоения программы Направления	2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год		
		Количество выпускников, 106 чел.			Количество выпускников, 124 чел.			Количество выпускников, 74 чел.		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.	Познавательно-речевое	63,9%	31,3%	4,8%	65,9%	27,7%	6,4%	63%	32,5%	4,5%
3.	Художественно-эстетическое	57,8%	36,9%	5,3%	68,8%	29,4%	1,8%	54,8%	40,3%	4,9%
4.	Социально-личностное	67,5%	28,2%	4,3%	64,45	28,7%	6,9%	53%	27,3%	19,7%
5.	Физическое развитие	63,4%	28,9%	7,7%	64,6%	29,3%	6,3%	59%	40%	1%

Мониторинг средних показателей по городу образовательной деятельности учреждения (представлены в таблице, составленной по материалам диагностического обследования выпускников компенсирующих групп для детей с ЗПР):

№ п/п	Уровень освоения программы Направления развития	2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год		
		Количество выпускников, 3 чел.			Количество выпускников, 3 чел.			Количество выпускников, 4 чел.		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.	Познавательно-речевое	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	0 %	58%	34%	8%
3.	Художественно-эстетическое	50 %	50 %	0 %	0 %	100 %	0 %	50%	25%	25%
4.	Социально-личностное	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %	0 %	67%	33%	0%
5.	Физическое развитие	50 %	50 %	0 %	33 %	67 %	0 %	63%	37%	0%

Анализируя полученные результаты по основным направлениям развития видно, что программа выполняется. Психолого-педагогическая работа педагогов направлена на обеспечение полноценного, всестороннего развития и воспитания детей в организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни. Обеспечивается активный характер деятельности каждого ребенка, своевременно оказывается индивидуально-дифференцированная помощь каждому ребенку. На высоком уровне ведется работа в таких направлениях: как социально-личностное развитие, физическое развитие (общеразвивающие группы, компенсирующие группы для детей с ЗПР), познавательно-речевое развитие, физическое развитие (компенсирующие группы). При собеседовании с администрацией ДОУ рекомендовано уделить внимание на освоение такого направления развития воспитанников как художественно – эстетическое, используя разнообразные формы организации детей, системный подход с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Мониторинг средних показателей по городу развития интегративных качеств по подготовительным к школе группам (общеразвивающие группы):

Уровень развития интегративных качеств	2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физически развитый	67,3%	31%	1,7%	62,4%	32,5%	5,1%	64%	30,3%	5,7%
Любознательный, активный	66,9%	29,7%	3,4%	66%	31,5%	2,5%	58,7%	34,6%	6,7%
Эмоциональный, отзывчивый	68,4%	29,2%	2,4%	65%	32,3%	2,7%	61,7%	35,7%	2,6%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	67,9%	31,3%	0,8%	70,9%	26,9%	2,2%	65,9%	30,5%	3,6%
Способный управлять своим поведением и планировать действия	65,6%	30,9%	3,5%	61,8%	34,3%	3,9%	59,7%	37,6%	2,7%

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	61,1%	34,9%	4%	58,8%	37,2%	4%	57,9%	39,3%	2,8%
Имеет представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	66,2%	28,9%	4,9%	62,1%	34,5%	3,4%	54,3%	41,3%	4,4%
Овладевший предпосылками учебной деятельности	64%	32,7%	3,3%	60,6%	35,5%	3,9%	59,5%	35,6%	4,9%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	64,2%	33,7%	2,1%	63,9%	30,7%	5,4%	60,6%	36,9%	2,2%
итог	65,7%	31,4%	2,9%	63,5%	32,8%	3,7%	60,3%	25,7%	4%

Мониторинг средних показателей по городу развития интегративных качеств по подготовительным к школе группам (компенсирующие группы):

Уровень развития интегративных качеств	2011-2012 учебныйгод			2012-2013учебныйгод			2013-2014учебныйгод		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физически развитый	67,5%	29,7%	2,8%	71,6%	24,7%	3,7%	66,2%	32,3%	1,5%
Любознательный, активный	71,3%	24,9%	3,8%	63%	35,7%	1,3%	69,3%	20,4%	10,3%
Эмоциональный, отзывчивый	70,3%	28,6%	1,1%	70,2%	28,3%	1,5%	69,5%	22,3%	8,2%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	73,2%	18,9%	7,9%	70,4%	28,4%	1,2%	61,9%	32,4%	5,7%
Способный управлять своим поведением и планировать действия	57,9%	37,1%	-	66,6%	32,2%	1,2%	59,3%	30,5%	10,2%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	65,2%	29%	5,8%	55,8%	42,2%	2%	58,9%	31,5%	9,6%
Имеет представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	67,3%	26,8%	5,9%	62,2%	35%	2,8%	71,7%	24,1%	4,2%

Овладевший предпосылками учебной деятельности	77,1%	19,9%	3%	70,7%	27,1%	2,2%	68,6%	23,6%	7,8%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	73,3%	24,1%	2,6%	60,2%	38,3%	1,5%	72,1%	25,2%	2,7%
итог	69,2%	26,6%	4,2%	65,6%	32,4%	2%	66,3%	26,9%	6,8%

Анализ мониторинга формирования интегративных качеств за последние три года был представлен на последнем заседании методического совета по дошкольному образованию, где показана стабильная положительная динамика освоения детьми основных общеобразовательных программ дошкольного образования. То есть можно констатировать, что ООП ДОУ обеспечивают правильную организацию образовательного процесса, реализация которого способствует формированию у детей интегративных качеств, позволяющих успешно подготовиться к школьному обучению и адаптироваться воспитанникам – выпускникам к переходу на новую социальную ступень.

В 2013 – 2014 учебном году в школы выпускается 451 ребенок. Проводимые тесты готовности к обучению по методике Керна- Йирасика «Определение школьной зрелости», методике А.Л.Венгера «Мотивационная готовность к школе» дали общее представление об уровне психического развития детей, способности к подражанию, о выраженности тонких двигательных координаций, что является важным условием для формирования навыков письма, развития второй сигнальной системы и абстрактного мышления и речи.

Таким образом, анализ работы методического совета по дошкольному образованию за прошедший учебный год показывает, что реализуемые направления работы в полной мере согласуются с основными направлениями приоритетного проекта «Образование» и основными направлениями современной модели развития образования до 2020 года. Что, в свою очередь, позволяет и в будущем, не меняя вектора и содержания работы, акцентировать внимание на методическом сопровождении реализации современной модели развития дошкольного образования в муниципальной системе образования.

Итак, по итогам анализа работы за прошедший учебный год на **2014 – 2015 учебный год** выявлены приоритеты методической поддержки педагогов муниципальной методической службой как ресурса введения и сопровождения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- ✓ обеспечение повышения квалификации в различных формах, в том числе и через дистанционные курсы;
- ✓ совершенствование качества инновационных проектов в сфере дошкольного образования (использование потенциала региональных пилотных площадок опережающего введения ФГОС ДО» и муниципальных инициативных площадок);
- ✓ осуществление психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов дошкольного образования;
- ✓ совершенствование качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования за счет обеспечения методического сопровождения деятельности учреждений дошкольного образования по внедрению основной общеобразовательной программы, составленной в соответствии с приказом МОиН РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».