

## Методический час.

18 декабря 2013г. в ДОУ в рамках работы муниципальной инициативной площадки прошел методический час «Обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ. Построение образовательного пространства в контексте деятельностного подхода».

Цель семинара – детальное обсуждение возможных вариантов обновления развивающих Центров и выбор наиболее приемлемых, с учетом актуальности, новизны, соответствия принципам ФГОС, особенностям технологии деятельностного подхода на дошкольном этапе.

Принцип деятельностного подхода изменил взгляды на роль воспитанника в образовательном процессе. В соответствии с данным подходом ребенок не пассивный слушатель, воспринимающий готовую информацию, передаваемую ему педагогом, а активный участник образовательного процесса, добывающий знания сам в процессе собственной деятельности.



Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, изобразительной. Задача воспитателя – создать образовательную среду таким образом, чтобы дать ребенку возможность интегрировать разные виды деятельности в один процесс, проявлять самостоятельность, реализовывать замыслы, выбирать и менять что-то самому.

Применяя системно-деятельностный подход, педагоги помогают детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формируют умение рефлексировать.

Научив ребенка-дошкольника самостоятельно добывать знания, педагоги повышают его компетентность, а компетентность – это знание в действии.

На прошедшем семинаре педагоги отметили основные этапы технологии деятельностного подхода, «проиграли» различные ситуации, которые можно применить в совместной деятельности с детьми по познавательному развитию, представили новые игры и пособия.



Педагогическому коллективу была предоставлена возможность проиграть педагогические ситуации в роли детей и коллег, проявляя при этом знание педагогики, методик, технологии деятельностного подхода. В конце деловой игры был подведен итог в форме «Эмоционального письма», где педагоги выразили свое отношение к прошедшему мероприятию.