

Психолого-педагогическое представление на ПМПК

(для школьника)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Образовательное учреждение _____

Класс (группа) _____ *общеобразовательный, КРО, компенсирующий*

История обучения: *до поступления в школу посещал (не посещал) ДОУ обычного типа (логопедическая, коррекционная группа, ДОУ коррекционного типа*

Поступил в 1 класс в _____ возрасте. В данной школе с _____ класса

Оставлялся ли на 2 год (да, нет, в каких классах) _____

Домашний адрес, телефон _____

Статус семьи (полная, неполная, состав семьи, наличие наследственных психических заболеваний) _____

Мать: возраст _____, образование _____, профессия _____

Отец: возраст _____, образование _____, профессия _____

Когда и откуда поступил ребенок (для детей из детских домов и приютов) _____

Социальный статус ребенка (сирота, отказной, брошенный, родители лишены родительских прав) _____

Особенности психо-физического развития: *работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявление левшества* _____

Учебная мотивация: _____

Особенности обучаемости: *насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, самостоятельности, использует, не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку* _____

Сформированность учебных навыков:

Общая оценка учебных навыков (*соответствие знаний, умений и навыков требованиям учебной программы*) _____

Математика (*порядковый счет, вычислительные навыки, их автоматизация, состав числа понимание программного материала: может самостоятельно изучить новый материал, необходима помощь, только при объяснении учителя*) _____

Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построениях _____

Чтение (*тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа*) _____

Характерные ошибки чтения (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке) _____

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ) _____

Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, не соблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, в творческих работах, соотношение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку) _____

Особенности устной речи (звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи) _____

Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы) _____

Социально-бытовая ориентировка: (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания) _____

Общетрудовые умения _____

Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями _____

Выводы и рекомендации специалистов: _____

Классный руководитель _____ / _____ /
Педагог – психолог _____ / _____ /
Социальный педагог _____ / _____ /
Директор школы _____ / _____ /

« _____ » _____ 200__ года

М.П.