

**Анализ деятельности методиста
МБУ «ЦРО» по дошкольному образованию
за 2012 - 2013 учебный год**

Определяя основную цель работы в сфере дошкольного образования - обеспечение условий по выполнению Законодательства РФ в области образования, реализация муниципальной Программы развития образования «Образование – 2015» особое значение в методической работе придавалось в 2012-2013 учебном году:

- оказанию методической и инструктивной помощи в реализации образовательных программ, разработанных с учетом ФГТ и обеспечении качественного выполнения муниципального задания;
- развитию кадрового потенциала, нацеливанию работников ДООУ на новые правовые отношения;
- организации и обеспечению непрерывности образования педагогических работников;
- обеспечению оптимизации оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- обеспечению равных стартовых возможностей дошкольников при реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработанных с учетом ФГТ.

Работа строилась по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

➤ **Аналитическая деятельность.**

Анализ кадрового обеспечения системы образования (данные на октябрь 2012 года):

Категории	Кол-во	Образование			Педагогический стаж				Работающие пенсионеры	Награды	Аттестация			
		В	Н/в	Ср. сп.	До 5	5-10	10-20	Более 20 лет			на соотв. заним. должн.	2 кв.к.	1 кв.к.	Выс. ш. кв.к.
Руководящие работники	35	31		4	22	4	4	11	11	30	5	-	26	4
Педагогические работники	401	184	21	196	86	49	95	171	114	235	54	103	111	39
Всего	436	215	21	200	109	53	97	175	124	268	59	103	137	43

Дошкольное образование города обеспечено кадрами с педагогическим образованием на 97 %. Всего в ДООУ 436 руководящих и педагогических кадров.

Проанализированы 89 информационных карт руководящих и педагогических работников, прошедших процедуру аттестации в 2012 -2013 учебном году, что составляет 20% от общего количества педагогических работников.

Квалификационные категории	2012 - 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год
	запланировано	по факту	запланировано
Соответствие занимаемой должности	49	48	36
I квалификационная категории	23	25	39

Высшая квалификационная категории	16	16	14
-----------------------------------	----	----	----

По сравнению с 2011/12 учебным годом квалификационный уровень руководящих и педагогических кадров повысился на 1 % (одна из причин: аттестации не подлежат педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет, аттестация педагогических работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком возможна не ранее чем через два года после их выхода из указанного отпуска).

В течение 2012 – 2013 учебного года прошли обучение на курсах повышения квалификации 97 руководящих и педагогических работников, что составляет 20,8%. Краткосрочное обучение прошли 19 работников (курсы по освоению компьютерных технологий).

Сведения о повышении квалификации педкадров ДОУ

Категория работников	2012-2013 учебный год	
	кол-во работников, чел.	%
Заведующий	7	36,8%
Заместитель заведующего по УВР	7	43,8%
Воспитатель	64	18,9%
Муз.руководитель	6	25,9%
Учитель-логопед	7	29,2%

Согласно плану работы управления образования (раздел «Дошкольное образование») на 2012-2013 учебный год, во исполнение приказа управления образования «О проведении инспекторско – методического дня» проведена аналитическая деятельность по вопросам:

- определения качества работы педагогических коллективов МБДОУ №№ 3,12,19,20 с семьями воспитанников;
- определение качества организации работы по развитию первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности и перспективы развития данного направления в МАДОУ № 18, МБДОУ № 25;
- изучения качества организации работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, в условиях реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 1, МБДОУ № 28.

По итогам инспекторско – методических дней разработаны рекомендации, ознакомлены руководители ДОУ (совещания руководителей), зам. зав. по УВР (методические объединения зам. зав. по УВР).

На основании плана работы управления образования на 2012-2013 учебный год (раздел «Дошкольное образование») и в соответствии с Порядком проведения проверок управлением образования администрации города Мончегорска, утвержденного приказом управления образования от 12.01.09 № 28 в комплексных проверках муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений детского сада № 7 общеразвивающего вида (приказ № 714 от 22.11.2012), детского сада № 30 комбинированного вида (приказ № 67 от 11.02.2013) изучены и проанализированы следующие направления:

- качество основной образовательной программы и её методическое обеспечение;
- результативность методического сервиса,
- уровень и направленность основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ;
- система внутрисадового контроля по обеспечению реализации ООП ДО;
- подходы к анализу выполнения ООП ДО согласно требований ФГТ.

По результатам проверок подготовлены и представлены материалы («Об итогах проверки МБДОУ № 7», приказ № 811 от 24.12.2012, «Об итогах проверки МБДОУ № 30», приказ № 162 от 15.03.2013). С недостатками, выявленными в ходе проверок, ознакомлены руководители ДОУ (совещания руководителей), зам. зав. по УВР (методические объединения зам. зав. по УВР).

С целью оценки эффективности работы дошкольных образовательных учреждений по обеспечению качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста, шестой год используется рейтинговая система оценки деятельности ДОУ. Важнейшее значение при рейтинговании дошкольных образовательных учреждений приобретают полнота, однородность и сопоставимость используемых данных.

Место ДОУ	2011 – 2012 учебный год	2010 – 2011 учебный год
I место	МБДОУ № 32 (заведующий Королева Е.Н.)	ДОУ № 24 (заведующий Березина Н.В.)
II место	МБДОУ № 25 (заведующий Королева И.В.)	ДОУ № 25 (заведующий Королева И.В.)
III место	МБДОУ № 10 (заведующий Тихомирова В.А.)	ДОУ № 5 (заведующий Холмова Т.Н.)

В этом учебном году рабочая группа, выбранная из числа руководителей ДОУ, внесла изменения в показатели рейтинга по ДОУ, принятые на заседании Совета руководителей ДОУ (протокол № 3 от 14.06.2013).

Продолжается работа творческих групп зам. зав. ДОУ по УВР в проведении и анализе рейтинговой оценки следующих категорий работников: заместителей заведующих по УВР, воспитателей общеразвивающих, компенсирующих групп, раннего возраста, воспитателей – специалистов по изодетальности, музыкальных руководителей, учителей – логопедов (дефектологов), педагогов – психологов, воспитателей – специалистов по физической культуре (информация представлена на официальном сайте МБУ «ЦРО», дошкольное образование, МО зам. зав. по УВР).

В целях координации деятельности по организации образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений и управления образованием, согласно программе собеседования проанализирована информация по организации образовательной деятельности:

Процент обеспеченности учебно-методическим комплектом реализуемых ООП ДО, разработанных на основе комплексных и парциальных программ:

Среди факторов, влияющих на качество образовательного процесса, значимым является учебно-методическое обеспечение. Учебно-методический комплекс – это совокупность средств обучения, предназначенных для ребенка и педагога, органически включаемых в процесс обучения не случайно и изолированно друг от друга, а в определенной системе (Образовательные программы ДОУ), взаимосвязано и взаимообусловлено. В настоящее время содержание Образовательных программ ДОУ города разработано на основе комплексных, парциальных и коррекционных программ, поддерживаемых УМК и ориентированных на развитие у дошкольников определенных видов деятельности и творчества, интегрированных качеств.

1. Комплексные программы дошкольного образования:

Название программы	Процент обеспеченности УМК за 2012-2013
«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой (ред. 2005г.)	80,3%
«Радуга»	100%
«Детство»	97,5%
«Развитие»	100%
«Школа 2100»	79,5%
«От рождения до школы» под ред. Е.Н. Веракса	42,1%

2. Парциальные программы дошкольного образования:

Название парциальной программы	Процент обеспеченности УМК за 2012-2013
Юный эколог (С.Н. Николаева)	90%
Приобщение к истокам русской народной культуры (О.Князева, М.Маханева)	82,5%

Основы безопасности детей дошкольного возраста (Р.Б.Стеркина)	78%
Азбука общения (Л.М.Шипицина и др.)	100%
Музыкальные шедевры (О.П.Радынова)	100%
Ритмическая мозаика(А.И.Буренина)	100%
Гармония (К.Л.Тарасова)	100%
Здравствуй (М.Л.Лазарев)	37%
Старт (Л.В.Яковлева и др.)	100%
Росток (А.М.Страунинг)	77,5%
Программа по развитию речи под ред. О.С.Ушаковой	100%
Топ-хлоп, малыши (А.И.Буренина)	100%
Са-Фи-Дансе (Е.Сайкина)	100%
Математические ступеньки (Е.В.Колесникова) и др.	100%
Здравствуй, музей (Б.А.Столяров)	95%

3.Коррекционные программы:

Название программы	Процент обеспеченности УМК за 2012-2013
Общеобразовательная программа специального (коррекционного) детского сада под ред. Л.И.Плаксиной	100%
Общеобразовательная программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной	87,4%
Общеобразовательная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) и др.	100%
Коррекционная программа дошкольного образования « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко	100%
Коррекционная программа дошкольного образования Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Нищевой Н. В.	71,5%

Результаты образовательной деятельности учреждений, мониторинга развития интегративных качеств по подготовительным к школе группам (по материалам диагностического обследования выпускников, предоставленных ДОУ).

Реальным шагом по отслеживанию систем качества образования в ДОУ является применение аппарата и достижений квалиметрии для оценки качества педагогических объектов и процессов (диагностика, мониторинг). Исходя из ряда общеметодологических принципов квалиметрии, выделяются объекты мониторинга, в частности качество образовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в ДОУ города, проводится через отслеживание результатов освоения образовательных программ, а мониторинг детского развития – на основе оценки развития интегративных качеств дошкольников.

Физически развитый	66,3%	29%	4,7%	67,3%	31%	1,7%	62,4%	32,5%	5,1%
Любознательный, активный	63,7%	33,8%	2,5%	66,9%	29,7%	3,4%	66%	31,5%	2,5%
Эмоциональный, отзывчивый	66,9%	30,2%	2,9%	68,4%	29,2%	2,4%	65%	32,3%	2,7%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	63%	32,8%	4,2%	67,9%	31,3%	0,8%	70,9%	26,9%	2,2%
Способный управлять своим поведением и планировать действия	57,2%	39,1%	3,7%	65,6%	30,9%	3,5%	61,8%	34,3%	3,9%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	57,9%	37,2%	4,9%	61,1%	34,9%	4%	58,8%	37,2%	4%
Имеет представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	67,3%	28,4%	4,3%	66,2%	28,9%	4,9%	62,1%	34,5%	3,4%
Овладевший предпосылками учебной деятельности	62,1%	33,9%	4%	64%	32,7%	3,3%	60,6%	35,5%	3,9%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	60,3%	35,9%	3,8%	64,2%	33,7%	2,1%	63,9%	30,7%	5,4%
итог	62,7%	33,4%	3,9%	65,7%	31,4%	2,9%	63,5%	32,8%	3,7%

*Общеразвивающие, оздоровительные группы

Уровень развития интегративных качеств	2010-2011 учебныйгод			2011-2012 учебныйгод			2012-2013 учебныйгод		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физически развитый	62%	30%	8%	67,5%	29,7%	2,8%	71,6%	24,7%	3,7%
Любознательный, активный	60%	40%	-	71,3%	24,9%	3,8%	63%	35,7%	1,3%

Эмоциональный, отзывчивый	78%	22%	-	70,3%	28,6%	1,1%	70,2%	28,3%	1,5%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	78%	22%	-	73,2%	18,9%	7,9%	70,4%	28,4%	1,2%
Способный управлять своим поведением и планировать действия	72%	28%	-	57,9%	37,1%	-	66,6%	32,2%	1,2%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	78%	22%	-	65,2%	29%	5,8%	55,8%	42,2%	2%
Имеет представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	72%	28%	-	67,3%	26,8%	5,9%	62,2%	35%	2,8%
Овладевший предпосылками учебной деятельности	78%	22%	-	77,1%	19,9%	3%	70,7%	27,1%	2,2%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	78%	22%	-	73,3%	24,1%	2,6%	60,2%	38,3%	1,5%
итог	72,9%	26,2%	0,9%	69,2%	26,6%	4,2%	65,6%	32,4%	2%

***Компенсирующие группы**

В образовательных учреждениях города педагогами-психологами реализуются психологические и психопрофилактические программы, направленные на сохранение и обеспечение психического здоровья и психологической комфортности участников образовательного процесса.

Диагностические данные по исследованию итогового уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, проводимые по комплексу стандартизированных диагностических методик Л.А. Ясюковой (МБДОУ№ 10), Н.Гуткиной (МБДОУ№ 20, 28, 30), Д.Б. Эльконин (МБДОУ№ 28,32) (педагоги – психологи), тесту Керна Йирасека (МАДОУ№ 1,8,18, МБДОУ№ 2,3,5,7,9,12,19,24,25,27,29) (воспитатели), позволяют сделать вывод о том, что:

- для большинства детей подготовительных к школе групп (81,3%) характерны выраженность учебных и социальных мотивов, необходимых для успешного овладения учебной деятельностью: у таких дошкольников присутствует ориентация на содержательные стороны школьного обучения, у них выражен познавательный интерес;

- 89,6% дошкольников показали высокий и средний уровни развития произвольности психических процессов и поведения – у данных дошкольников сформированы умения соотносить свои действия с требованиями взрослого; самостоятельно действовать по словесной инструкции взрослого осуществлять контроль – оценочные действия; действовать по образцу;

- 97,1% дошкольников показали достаточный уровень развития познавательной сферы - что проявляется в сформированности слуховой механической памяти, категориального мышления; в

выраженности умения концентрировать внимание на выполнении какой - либо деятельности в соответствии с нормами возрастного развития;

- графический навык у большинства детей (94,6%) сформирован на достаточном (высоком и среднем уровнях).

Коэффициент качества образования – отдаленный результат, позволяющий определить успешность обучения в первом классе и подтверждающий результативность деятельности дошкольного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей при обучении детей в школе. Анализ физиологической адаптации выпускников ДОО к школе показал: что высокий уровень выявлен у 38,4%, средний – у 51,7%, низкий – у 8% выпускников ДОО.

Мониторинг за 5 лет:

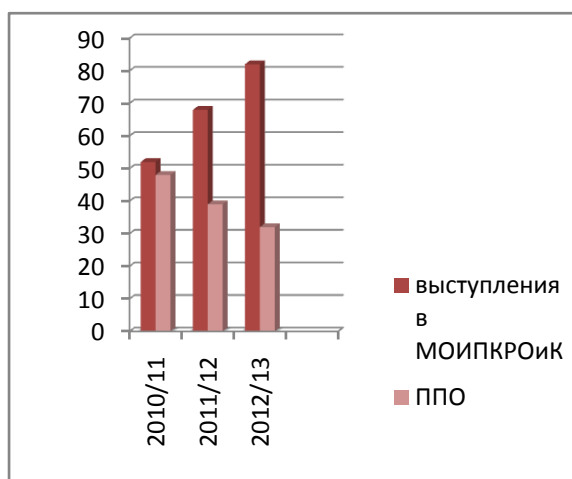
Учебные года	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Количество выпускников
2007-2008	176 (42,5%)	204 (49,3%)	26 (6,3%)	414 (8 (1,9%) –выбыли за пределы города)
2008-2009	185 (41,2%)	227 (50,6%)	31 (6,9%)	449 (6 (1,3%) – выбыли за пределы города)
2009-2010	212 (45,4%)	204 (43,7%)	46 (9,9%)	467 (5 (1%) – выбыли за пределы города)
2010-2011	192 (40,3%)	234 (49,2%)	37 (7,8%)	476 (13 (2,7%) – за пределы города, остались в ДОО)
2011-2012	168 (38,4%)	226 (51,7%)	35 (8%)	437 (8 (1,9%) – выбыли за пределы города, остались в ДОО)

В целом, деятельность дошкольных образовательных учреждений по обеспечению равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста находятся на среднем уровне. Однако имеют место следующие проблемы:

- овладение педагогами и руководителями ДОО (зам. зав. по УВР) практическими умениями проведения мониторинга готовности к обучению в школе и качественного анализа его результатов.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Обобщение передового педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы с кадрами. В ДОО города используют практически все формы и методы обобщения и распространения ППО, в каждом ДОО, исходя из конкретных условий и состава педагогического коллектива, избирают тот способ, который наиболее им подходит.



В течение 2012-2013 учебного года в дошкольных образовательных учреждениях на педагогических советах обобщено 32 опыта работы педагогов,

- в 2011-2012 учебном году –39 педагогических опытов,
- в 2010-2011 учебном году - 48 педагогических опытов

На мероприятиях, проводимых МОИПКРОиК выступили:

- 2012-2013 уч.г. - 82 педагога выступили с 95 темами
- 2011-2012 уч.г. – 68 человек
- 2010 - 2011 уч.г. – 52 человека

Вместе с этим, анализ годового планирования работы ДОО города показывает, что выявить, изучить, обобщить, распространить ППО - это ещё не всё, внедрить его, вот наиболее трудная составная часть этой работы. Заместителями заведующих по УВР недостаточно планируется разнообразных форм, заинтересовывающих педагогов новым опытом, вызывающих у них желание и творческую готовность овладеть им, чтобы педагоги сами вдумчиво отобрали полезное для себя, творчески переработали и органически соединили со своими личными опытами.

➤ **Информационная деятельность.**

Повышение эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном уровне во многом зависит от информированности субъектов образовательной системы.

Продолжается работа по формированию банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической, о передовом педагогическом опыте). В нём накапливается информация о нормативно – правовом обеспечении введения ФГТ к структуре ООП ДО и условиям её реализации, информация о методическом обеспечении данного процесса, рекомендации органа управления образованием по содержанию, организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, и другая информация, которая необходима для оптимальной организации УВП. Банк позволяет получить оперативную информацию об учреждениях образования, педагогах, воспитанниках, необходимых для принятия управленческих решений.

Ежемесячно на заседаниях городских методических объединений, совещаниях руководителей ДОУ, зам. зав. по УВР проходила информация об участниках городской выставки педагогического мастерства «Созвездие педагогических талантов», посвященной 80-летию муниципальной системы образования города Мончегорска с целью поддержки, развития педагогического опыта и инициатив в области дошкольного образования. В течение 2012 – 2013 года в выставки приняли участие по номинациям:

- «Грани профессионализма» (для заместителей заведующих по УВР и заведующих ДОУ) – 3 человека;
- «Тропинками здоровья» (для инструкторов по физической культуре) – 7 педагогов;
- «Удивительный мир музыки» (для музыкальных руководителей) – 5 педагогов;
- «Детство – мир разноцветных эмоций» (для психологов, логопедов (дефектологов), воспитателей изодеятельности) – 10 человек;
- «Воспитание со всех сторон» (для воспитателей) - 28 человек.

Подведение итогов выставки осуществлял методический совет по дошкольным учреждениям в апреле 2013 года, где отмечено, что всего приняли участие 53 педагога, что составляет 11,9% от общего количества педагогических кадров ДОУ.

Дошкольные образовательные учреждения - часть единой системы образования в городе Мончегорске, реализующие те же цели и ценности, что и другие образовательные учреждения. Дошкольные учреждения - наиболее специфичная часть системы российского образования, решающая наряду с общими и свои задачи, ориентированные не столько на обучение, сколько на воспитание и развитие ребенка. Повышение качества дошкольного образования неразрывно связано с созданием условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста на основе компетентностного, индивидуального и дифференцированного подходов, реализации Образовательных программ ДОУ, разработанных в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

В настоящее время все дошкольные образовательные учреждения города Мончегорска завершили работу по реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы, апробации и корректировке её содержания (приказ управления образования от 25.06.13 № 427).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров и своевременной информированности о новых направлениях в развитии дошкольного образования. В этом учебном году проведены:

- информационный вебинар для зам. зав. по УВР по теме «Реализация примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» 17.04.2013 г., обсуждение материалов вебинара;
- организовано профессиональное обсуждение проекта ФГОС дошкольного образования (официальный сайт МБУ «ЦРО»).

➤ **Организационно-методическая деятельность:**

Важным направлением методической поддержки является организация работы различных объединений педагогов, которые содействуют созданию благоприятной среды для обмена информации, опыта, профессионального роста и развития кадров и т.д. В течение прошедшего учебного года организована работа 7 городских методических объединений, городского Клуба педагогических встреч, Школы резерва для руководителей и заместителей руководителей ДОУ.

В рамках деятельности ГМО дошкольных работников реализовывались следующие направления:

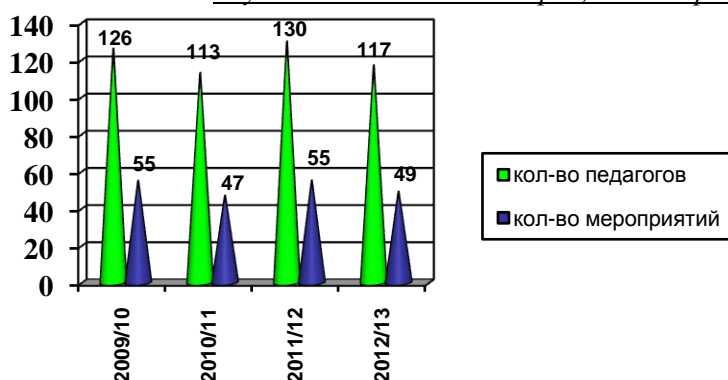
- включение педагогов в инновационную деятельность, активизация применения личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий;
- изучение комплекса средств, позволяющих внедрять новые вариативные формы организации по развитию проектно-исследовательской деятельности;
- оказание методической поддержки педагогам по использованию здоровьесберегающих технологий в практике образовательной работы с детьми;

- развитие вариативности мышления педагогов, ориентация на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности;
- совершенствование методов и средств логопедической коррекции в непосредственной образовательной деятельности с учётом принципа интеграции;
- активизация работы педагогов по развитию сотрудничества и установлению партнерских отношений с родителями, гармонизация детско-родительских отношений.

Организация непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства осуществлялось через различные семинары, практические конференции, конкурсы. На семинарах анализировалась деятельность дошкольных образовательных учреждений по различным направлениям методической работы, а также определялись проблемные направления, нуждающиеся в первоочередной методической поддержке.

Работа ГМО осуществлялась в соответствии с планами работы на учебный год. Во все группы вошли молодые и опытные педагоги, что позволило руководителям ГМО рационально распределить «силы»: наряду с освоением нового, изучался, обобщался и совершенствовался уже сформированный опыт с внесением определённых корректив, особое внимание уделяя инновациям в системе дошкольного образования.

Выступления педагогических работников на городских мероприятиях и количество проведенных мероприятий в рамках деятельности ГМО, Клуба педагогических встреч, Школы резерва:



Эффективная и стабильная работа всех городских форм методической работы достигнута благодаря проведению заседаний согласно тематическим планам, запросам педагогов, использованию разнообразных форм проведения заседаний: круглых столов, педагогических мастерских, деловых игр, открытых просмотров, выступлений из опыта работы с демонстрацией мультимедийных презентаций. Итогом работы стали теоретические и практические рекомендации, электронные сборники материалов.

Время проведения	Название городского семинара	Место проведения	Адресовано	Методический продукт
Октябрь, 2012	«Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ».	МБДОУ № 10	воспитателям	Электронный сборник материалов семинара (сайт МБУ «ЦРО»)
Ноябрь, 2012	«О, спорт, ты – мир».	МБДОУ № 25	инструкторам по физической культуре, воспитателям	Материалы круглого стола (сайт МБУ «ЦРО»)
Декабрь, 2012	«Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности».	МБДОУ № 29	воспитателям	Сборник материалов семинара
Январь, 2013	«Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООПДО».	УО	зам. зав. по УВР	Электронный сборник материалов семинара (сайт МБУ «ЦРО»)

Апрель, 2013	«Развитие социально – бытовой ориентировки дошкольников в сюжетно – ролевой игре».	МБДОУ № 25	воспитателям компенсирующих групп	Сборник материалов семинара
Апрель, 2013	«Формирование познавательной – речевой активности детей дошкольного возраста в условиях национально – регионального компонента».	МБДОУ № 7, №9	воспитателям	Сборник материалов семинара

Дифференцированный подход и адресная помощь в формировании целостного представления об управленческой деятельности реализованы через организацию работы Школы управленческого резерва (руководитель Малахова М.С.). В рамках работы «Школы разработаны: образцы анализа непосредственно образовательной деятельности, рекомендации «Советы начинающему руководителю дошкольного учреждения», «Организация методической работы», «Пишем самоанализ». Программа «Школы резерва» на 2010-2013 г.г. реализована полностью.

По итогам опроса-анкетирования выявилось, что заседания предложенных форм городской методической работы посещало 87,5% педагогов, из них 81,9% дали оценку «хорошо» муниципальной методической работы в сфере дошкольного образования. Респондентами отмечено большое значение проведения различных форм методической работы, являющихся эффективным средством повышения квалификации педагогов и сочетающих обсуждение вопросов теории, проблем практики, знакомство с новинками литературы и передовым опытом по освещаемым темам. Намечены перспективы работы на следующий учебный год.

Однако остаются нерешенными некоторые проблемы по проведению ГМО: недостаточная активность педагогов, нестабилен состав педагогов, посещающих ГМО, слабый контроль со стороны руководителей за посещением ГМО и его результативностью. Существует необходимость продолжить работу по изучению и апробации нетрадиционных, наиболее продуктивных форм работы с кадрами: мастер-классы, творческие лаборатории, дни педагогического мастерства и др.

Успешному решению приоритетных направлений в работе ДОУ по реализации муниципальной Программы развития образования «Образование – 2015» способствовала работа секции дошкольных работников ««Реализация ФГТ в условиях вариативности дошкольного образования». В работе секции приняли участие 11 докладчиков. Участники секционной работы поделились опытом разработки и реализации основных общеобразовательных программ, разработанных в ДОУ самостоятельно с учетом ФГТ и конкретных условий работы ДОУ, практической деятельности педагогов по интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, организацией образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. По итогам работы секции издан электронный сборник.

В течение прошедшего учебного года продолжена работа по организации и проведению городских спортивных мероприятий среди воспитанников ДОУ в целях пропаганды совместной образовательной физкультурно – оздоровительной работы дошкольных образовательных учреждений и семей воспитанников:

- январь, 2013 г. - городской спортивный праздник «Здравствуй, солнце!», участники МБДОУ №№ 2,3, 29;
- февраль – март, 2013 года - II зимняя Спартакиада, участники и болельщики воспитанники МБДОУ №№ 10, 12, 25, 27,28. По итогам соревнований в зимних видах спорта I место заняла команда «Снежинка» МБДОУ № 10, II место – команда «Спортишки» МБДОУ № 27, III место – команда «Солнышко» МБДОУ № 12, капитанам команд вручены кубки, грамоты, все участники состязаний награждены медалями и грамотами;
- городские игры-соревнования по плаванию среди дошкольных учреждений, имеющих бассейны, посвященные Международному дню защиты детей на базе МБДОУ № 7. I место заняла команда «Капитошки» (МБДОУ № 7), II место – команда «Дельфинчики» (МБДОУ № 29), III место – команда «Чемпионы» (МБДОУ № 32), IV место – команда «Лягушата» (МБДОУ № 10), победители в командном и личном зачете награждены грамотами и медалями, команде «Капитошки» вручен кубок соревнований.

➤ **Консультационная деятельность.**

Особое значение в организации методического сервиса отводится системе консультирования педагогических и руководящих работников. В течение прошедшего учебного года оказана консультационная помощь педагогическим и руководящим кадрам по всем вопросам развития и функционирования дошкольного образовательного учреждения в современных условиях. Основной целью для зам зав. по УВР ДОУ остается создание образовательного пространства в соответствии с

Федеральными Государственными Требованиями к структуре ООПДО и условиям её реализации, которое включает обеспечение методической базы ДОУ в соответствии с ФГТ, оказание методической поддержки воспитателям и специалистам ДОУ в осуществлении ФГТ; совершенствование системы работы с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГТ:

- проведены групповые консультации «О проблемах реализации ФГТ к структуре ООП ДО в дошкольных учреждениях города» (ноябрь, 2012 г.), «Организация работы с педагогами ДОУ по проведению основной первичной диагностики» (февраль, 2013 г.), «Формирование уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в рамках реализации ФГТ» (апрель, 2013 г.);
- проведен годичный семинар профессионального становления вновь назначенных зам. зав. по УВР ДОУ, включающий 4 заседания по темам: «Номенклатура дел (методическая часть)», «Система планирования в дошкольном образовательном учреждении», «Ведение контроля. Технология проведения тематических проверок», «Осуществление интегрированного подхода в организации методической работы с педагогическими кадрами». Семинар посещали 10 зам. зав. по УВР, что составляет 50% от общего количества специалистов данной категории (МАДОУ №№ 1,8, МБДОУ №№ 5,9,19,27,28,29).

Немаловажным фактором повышения качества образования в дошкольных учреждениях является сотрудничество с родителями. Реализуя образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГТ, в вариативной части программ ДОУ (разрабатываемой участниками образовательного процесса) учитываются особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей и ориентировка их на конструктивно-партнерское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательного процесса. В дошкольных учреждениях города сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, настроенность на взаимодействие с педколлективом, образовательные запросы родителей), создание социального паспорта. В структуре системы входит:

- ✓ педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры), через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- ✓ информирование родителей о состоянии и перспективах работы детского сада в целом;
- ✓ включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, работу клубов, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- ✓ привлечение родителей к руководству ДОУ (через участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, Наблюдательного Совета (МАДОУ));
- ✓ работа с семьям, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный – образовательный процесс, проводимый в ДОУ. Показателем ее результативности являются: удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ, удовлетворенность работой ДОУ, удовлетворенность степенью информированности о детском саде в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д.

Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников ДОУ позволил установить, что деятельность ДОУ (89,8%) отвечает запросам родителей, качество образовательных услуг в основном их устраивает (91,3%).

Обеспечивая вариативность образования; более полную реализацию социальных заказов на общеобразовательные услуги, учитывая видовое разнообразие учреждений, наличия приоритетных направлений деятельности, вариативная часть образовательных программ включает дополнительное образование по следующим направлениям:

1.	Направленность деятельности	Возраст воспитанников	Количество воспитанников	% к числу детей	
	Художественно - эстетическое	младший	34 чел.	с 3-х до 6 лет	12,1%
		средний	45 чел.		
		старший	87 чел.		
		6 – 7 лет	90 чел.	с 6 до 7 лет	19%
	Физкультурно-оздоровительное	5-6		с 5 до 6 лет	6,3%

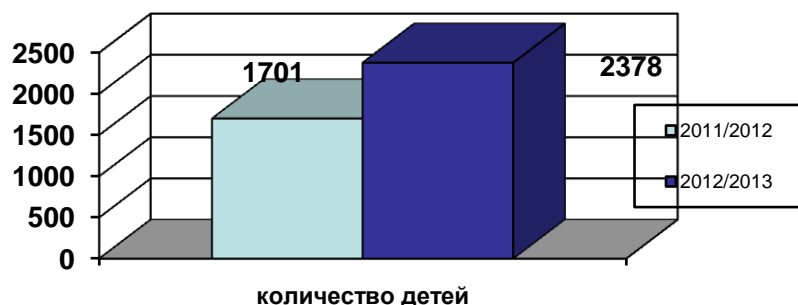
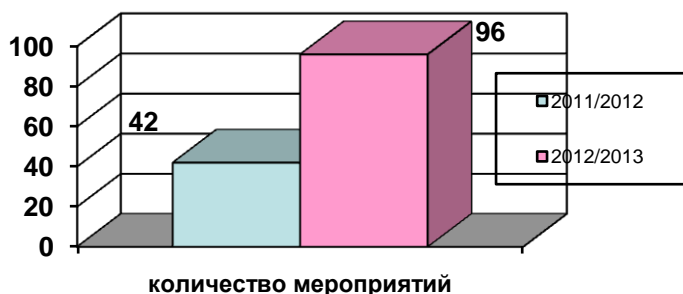
		6-7		с 6 до 7 лет	15,9%
--	--	-----	--	--------------	-------

ДОУ города Мончегорска функционируют как открытые системы, заключены договора о сотрудничестве с 19 учреждениями муниципалитета двумя учреждениями области.

Осуществлялась консультативная помощь и координация методической работы с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Мончегорская Централизованная библиотечная система». В рамках реализации совместной программы «Мои первые шаги в библиотеке» дошкольные образовательные учреждения приняли участие 7 апреля 2013 года в городских поэтических чтениях «Родители – детям». Пятый год проводятся городские поэтические чтения «Родители – детям», которые посвящаются юбилейным датам, значимым для общества. В этом году поэтические чтения были посвящены 100-летию со дня рождения С.Михалкова. 30 стихотворений были написаны родителями воспитанников МБДОУ №№ 3, 9, 10, 12, 20, 24, 25, 27, 28, 29, 32. По итогам городских поэтических чтений сформирован электронный сборник.

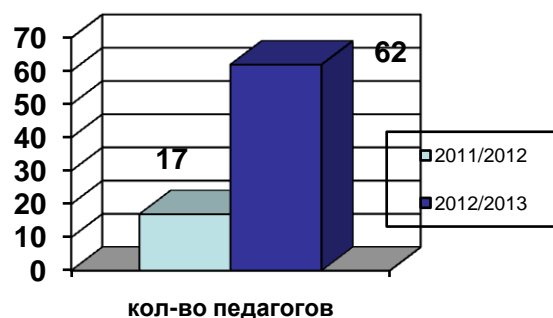
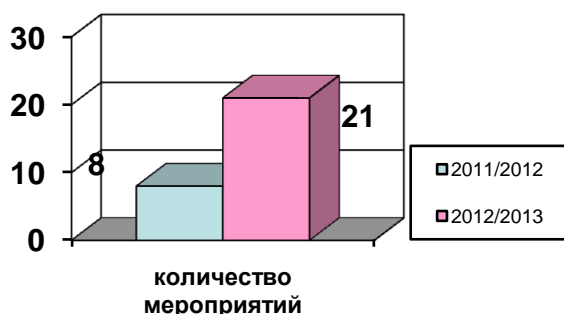
Получает распространение участие коллективов МБДОУ и МАДОУ в проводимых на различных уровнях социальными институтами детства, творческих конкурсов и фестивалей, экологических акций и других мероприятий с целью привлечения воспитанников к активной творческой жизни, воспитанию любви к искусству, предоставления возможности проявить себя, раскрыть свои таланты, развить умения заниматься творческой работой.

Количество мероприятий и воспитанников МБДОУ и МАДОУ, принимавших участие в акциях, конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня:

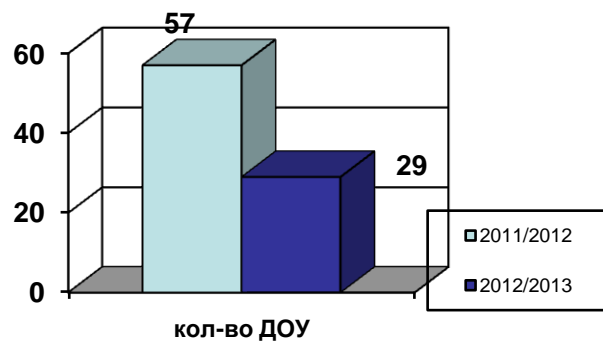
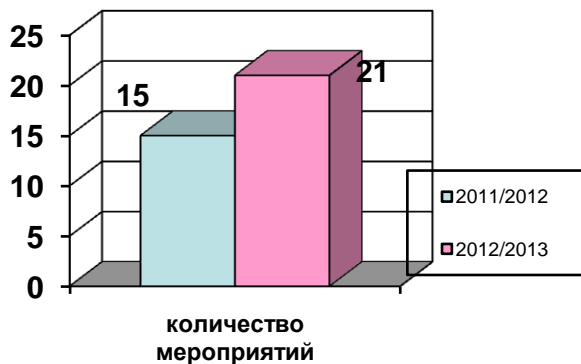


Педагоги ДОУ принимали участие в профессиональных конкурсах (городском, заочных, интернет), направленных на повышение роли дошкольного образования, престижа профессии воспитателя, создания возможности для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Количество мероприятий и педагогических кадров МБДОУ и МАДОУ, принимавших участие в профессиональных конкурсах различного уровня:



В 2012 – 2013 году дошкольные образовательные учреждения участвовали в конкурсах различного уровня:



Таким образом, деятельность методического сопровождения дошкольных учреждений города в 2012 – 2013 учебном году осуществлялась в соответствии с современными требованиями к ней. Вместе с тем, необходимо развивать следующие направления: информатизация сопровождения, сетевая организация деятельности городских методических объединений, осуществление экспертной деятельности.

Имеющийся опыт и выявленные проблемы дают возможность наметить новые перспективы дальнейшей работы:

- оказание помощи педагогам, администрации в прогнозировании изменений и тех вопросов, с которыми ДОУ могут столкнуться в будущем (введение в действие нового ФЗ «Об образовании», стандартизация дошкольного образования, организация и проведения аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности);
- обеспечение мониторингового характера рейтинговой оценки дошкольного образования в городе;
- оказание разнообразной по формам и содержанию методической помощи, педагогическим работникам, осуществляющим инновационную деятельность, развитие сетевой организации деятельности городских методических объединений.

Методист МБУ «ЦРО»

Т.Л.Ципилева