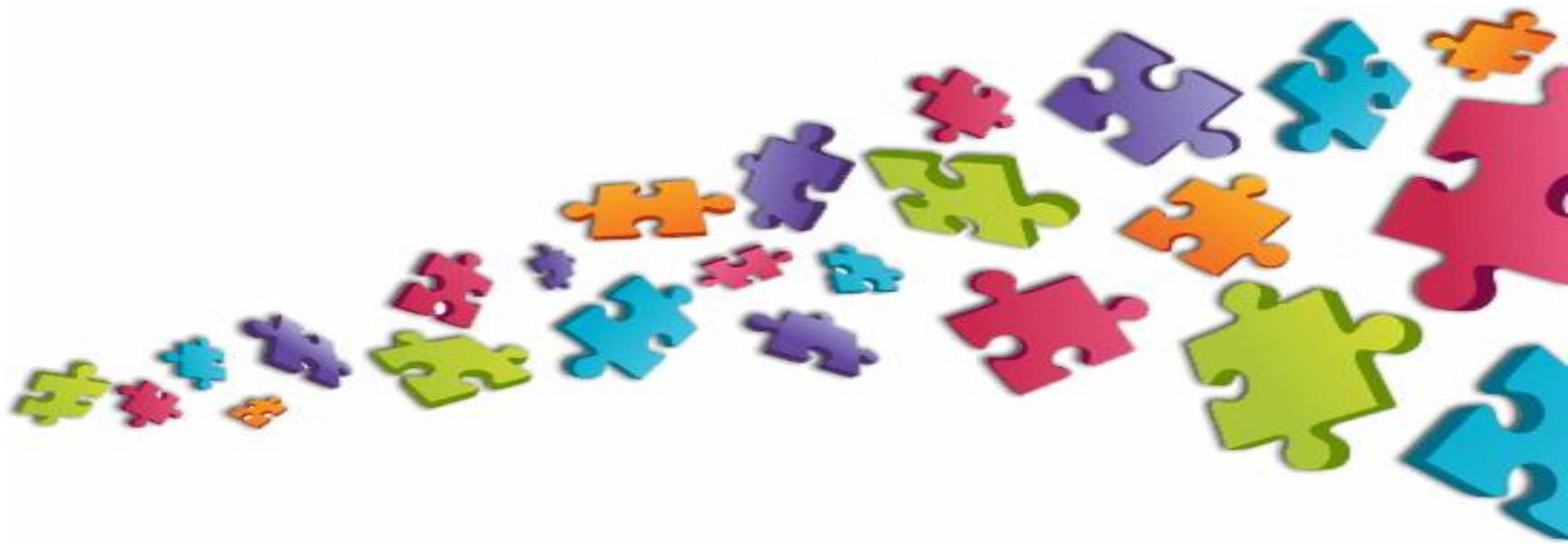




# Проектирование ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования



## **ООП определяет:**

объём;

содержание;

планируемые результаты;

организационно-педагогические  
условия.

## **ООП направлена на создание:**

- условий социальной ситуации развития дошкольников;
- образовательной среды.



# Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

**Обязательная часть**

**Объем: не менее 60% времени, необходимого для реализации программы**

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Объем: не более 40% времени, необходимого для реализации программы**

# Разделы ООП

- 1. Целевой раздел***
  - 2. Содержательный раздел***
  - 3. Организационный раздел***
- Дополнительный раздел**



# ***1. Целевой раздел***

**1.1. Пояснительная записка**

**1.2. Целевые ориентиры**



# 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП.

1.1.2. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников их образовательные потребности.

1.1.3. Приоритетные направления деятельности; специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.



# 1.2. Целевые ориентиры

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок **владеет разными формами и видами игры**. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- у ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к **волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает **начальными знаниями** о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к **принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## *2. Содержательный раздел*

- 2.1. Цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.
- 2.2. Содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- 2.3. Описание основных технологий.



двигательная

изобразительная

музыкальная

**Физическое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**образовательные области и виды деятельности**

**Познавательное развитие**  
**Речевое развитие**

**Социально-коммуникативное развитие**

коммуникативная

познавательно-исследовательская

восприятие художественной литературы и фольклора;

конструирование из различных материалов

игровая

элементарная трудовая деятельность

# 3. Организационный раздел

- 3.1. Характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.2. Особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках.
- 3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.
- 3.4. Характеристику основных принципов, методов и/или технологий реализации Программы, в том числе связанных с обеспечением адаптации детей в Организации (группе).
- 3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.



# Дополнительный раздел /КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП/

- ❑ возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной Организации;
- ❑ реализуемые Примерные программы;
- ❑ характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ❑ иные характеристики.



# Используемые источники:

Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 13.06.2013 г.;



*Спасибо  
за внимание!*

