

Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку

В 2013 году экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали **36** обучающихся.

Общая характеристика экзаменационной работы по английскому языку в 2013 году.

Основной целью экзаменационной работы являлось установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационная работа по английскому языку в 2013 году состояла только из письменной части, в которую были включены разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте Государственного стандарта по иностранным языкам, во все разделы экзаменационной работы наряду с заданиями базового уровня были включены задания повышенного и/или высокого уровня сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносились с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень	– А 2+
Повышенный уровень	– В 1
Высокий уровень	– В 2

Уровень сложности заданий определялся уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Результаты выполнения работы по проверяемым элементам содержания.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно	%
Раздел 1. Аудирование			
В1	Понимание основного содержания прослушанного текста	35	97
А1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	36	100
А2		31	86

A3		34	94
A4		26	72
A5		19	53
A6		24	67
A7		34	94
Средний процент выполнения заданий А1-А7			81
A8	Полное понимание прослушанного текста	35	97
A9		33	92
A 10		35	97
A11		29	81
A12		31	86
A13		33	92
A14		31	86
Средний процент выполнения заданий А8-А14			90
Раздел 2. Чтение			
B2	Понимание основного содержания текста	27	75
B3	Понимание структурно-смысловых связей текста	31	86
A15	Полное понимание информации в тексте	26	72
A16		28	78
A17		31	86
A18		30	83
A19		31	86
A20		29	81
A21		31	86
Средний процент выполнения заданий А15-А21			82
Раздел 3. Грамматика и лексика			

B4	Грамматические навыки	35	97
B5		35	97
B6		33	92
B7		34	94
B8		32	87
B9		24	67
B10		33	92
Средний процент выполнения заданий B4-B10			89
B11	Лексико-грамматические навыки	36	100
B12		33	92
B13		32	87
B14		32	87
B15		30	83
B16		28	78
A-22	Лексико-грамматические навыки	33	92
A-23		26	72
A-24		31	86
A-25		27	75
A-26		31	86
A-27		32	87
A-28		28	78
Средний процент выполнения заданий B11-B16, A22-28			85
Раздел 4. Письмо			
C1	Письмо личного характера	35	97
C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше	28	78

	мнение»		
--	---------	--	--

Анализ выполнения заданий в разделе «Аудирование» позволил сделать следующие выводы:

1. Распределение результатов свидетельствует о том, что большая часть участников экзамена в целом справились с заданиями данного раздела.
2. 97 % экзаменуемых справились с задачей извлечения основной мысли из прослушанного текста. Средний процент выполнения заданий А1-А7 на выполнение задания на извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста составил 81%. Значительно выше по сравнению с выполнением задания базового уровня результаты выполнения теста по аудированию на высоком уровне сложности. Полное и точное понимание прослушанного текста продемонстрировали 90 % выпускников.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий выпускниками

в разделе «Аудирование» в 2012 / 2013 г.г.

Проверяемые элементы содержания	% обучающихся, выполнивших задания раздела 2012 / 2013 г.г.
Понимание основного содержания прослушанного текста (В1).	60 / 97
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (А1-А7).	69 / 81
Полное понимание прослушанного текста.	55 / 90

Анализируя результаты 2012 и 2013 г.г., следует отметить, что % выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста (В1), запрашиваемой информации (А1-А7) и полного понимание прослушанного текста выше в 2013 году по сравнению с 2012 годом.

Анализ выполнения заданий в разделе «Чтение» показал:

1. Большинство экзаменуемых продемонстрировали сформированность навыков чтения с извлечением основной информации из прочитанного текста, а также извлечения необходимой информации из прочитанного.
2. 75 % выпускников показали умения чтения с извлечением основной информации из прочитанного. 86% выпускников продемонстрировали умение логически

структурировать текст. Умение полно и точно понимать информацию, в том числе неявно выраженную, делать выводы показали 82 % выпускников.

Распределение результатов позволяет говорить о том, что развитию умений ознакомительного, поискового чтения уделяется наибольшее внимание при подготовке учащихся.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий выпускниками

в разделе «Чтение» в 2012 / 2013 гг.

Проверяемые элементы содержания	% обучающихся, справившихся с заданиями раздела
Понимание основного содержания письменного текста	69 / 75
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	73 / 86
Полное понимание прочитанного текста	54 / 82

В разделе «Лексика и грамматика» проверялись умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Анализ результатов выполнения теста даёт основания для следующих выводов: результаты выполнения теста показывают, что 85 % экзаменуемых выполнили задания базового и повышенного уровней.

Выполнили задание базового уровня раздела «Письмо» 97% выпускников, что позволяет говорить о сформированности умений написания письма личного характера. Письменное высказывание с элементами рассуждения выполнили 78 % выпускников.

По-прежнему для выпускников остается самым трудным выполнение задания на проверку лексико-грамматических знаний повышенного уровня. На недостаточном уровне сформированы умения в области лексической многозначности.

Рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности на уроках английского языка.

1. При обучении всем видам речевой деятельности предлагать обучающимся алгоритм работы с тестовыми заданиями разных типов (особенно на начальном этапе обучения), использовать тест как метод обучения, и только потом как форму контроля.
2. Наряду с педагогическими технологиями изучать и внедрять в учебный процесс эффективные методики, приемы и способы обучения иностран-

ному языку (ниже предлагаются возможные технологии обучения основным видам речевой деятельности).

3. Формировать языковые компенсаторные умения обучающихся. Для повышения уровня сформированности собственно иноязычной коммуникативной компетенции учащихся необходимо: **При обучении аудированию** на всех ступенях обучения: уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений; развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования; задействовать школьную психологическую службу для развития всех видов памяти, внимания обучающихся; использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров; обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15-секундной паузы; обучать школьников использованию различных стратегий аудирования.

Для аудирования с извлечением основной информации предусмотреть развитие следующих умений: отделять новое от известного; отделять существенное от несущественного; закреплять в памяти наиболее важные сведения; определять тему и коммуникативное намерение говорящего; излагать основные факты; отвечать на вопросы по основному содержанию; составлять план прослушанного, резюме и аннотацию.

Для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

Для полного и точного понимания прослушанного формировать и развивать умения: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; пересказывать текст с подробным изложением содержания; отвечать на вопросы ко всем фактам; составлять подробный план.

При обучении чтению: знакомить учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет; уделить внимание заданиям на полное понимание прочитанного, предлагая при этом тексты с неявно выраженной информацией; вырабатывать умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе; обучать различным видам и стратегиям чтения.

Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль;

выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания.

Для чтения с извлечением полной информации обратить внимание на развитие комплекса общих и специальных умений. Общие умения: рецептивно владеть значительным по объему лексико-грамматическим материалом; догадываться о значении слов по словообразовательным элементам; догадываться о значении слов по контексту. Специальные умения: выборочно анализировать текст; точно понимать текст на уровне значения и смысла; работать со словарем.

При обучении лексике и грамматике: в практике преподавания использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики); предлагать учащимся большое количество тренировочных упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи; при организации учебного процесса обязательно планировать уроки формирования и развития грамматических навыков по каждой изучаемой теме; учить учащихся вдумываться в смысл предложения, определять пропущенную часть речи, прежде чем заполнять пропуск; обращать внимание учащихся на то, что при заполнении пропуска нужно вписывать только недостающую лексическую единицу, а не повторять слова, данные в предложении; добиваться от учащихся неукоснительного следования инструкции к заданию. Подводить их к пониманию того, что, если инструкция требует употребления подходящей формы опорного слова, пропуск не может быть заполнен опорным словом без изменения или однокоренным словом; при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов; важно больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц, анализу различий в значении и употреблении синонимов.

При обучении письму и письменной речи: автоматизировать навык проектирования эссе; обучать видам аргументации в письменном произведении; систематически тренировать учащихся в написании письменных высказываний разного объема, чтобы они были готовы написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

При подготовке к экзамену необходимо выполнять задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах ЕГЭ разных лет, которые размещены на сайте ФИПИ в разделе «Открытый сегмент ФБТЗ (федеральной базы тестовых заданий)»

Литература, рекомендуемая для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:

1. ЕГЭ-2013. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — + CD. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
2. ЕГЭ-2013. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / Под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — + CD. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2013. Английский язык: актив-тренинг : выполнение заданий А, В, С / Под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
4. ЕГЭ-2013 Английский язык + CD / ФИПИ автор-составитель: М.В. Вербицкая— М.: Астрель, 2012.

ЕГЭ по **французскому языку** в 2013 году сдавали 2 выпускника. В ходе экзамена были получены следующие результаты.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно	%
Раздел 1. Аудирование			
B1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2	100
A1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2	100
A2		0	0
A3		2	100
A4		1	50
A5		2	100
A6		2	100
A7		1	50
Средний процент выполнения заданий А1-А7			71
A8	Полное понимание прослушанного текста	2	100
A9		0	0
A10		1	50

A11		0	0
A12		1	50
A13		2	100
A14		2	100
Средний процент выполнения заданий А8-А14			57
Раздел 2. Чтение			
B2	Понимание основного содержания текста	2	100
B3	Понимание структурно-смысловых связей текста	2	100
A15	Полное понимание информации в тексте	1	50
A16		2	100
A17		2	100
A18		2	100
A19		1	50
A20		1	50
A21		1	50
Средний процент выполнения заданий А15-А21			71
Раздел 3. Грамматика и лексика			
B4	Грамматические навыки	1	50
B5		0	0
B6		0	0
B7		0	0
B8		0	0
B9		1	50
B10		1	50
Средний процент выполнения заданий В4-В10			21
B11	Лексико-грамматические навыки	0	0

B12		0	0
B13		0	0
B14		0	0
B15		1	50
B16		1	50
A-22	Лексико-грамматические навыки	0	0
A-23		2	100
A-24		2	100
A-25		0	0
A-26		0	0
A-27		1	50
A-28		0	0
Средний процент выполнения заданий B11-B16, A22-28			27
Раздел 4. Письмо			
C1	Письмо личного характера	2	100
C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	0	0

Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий:

Номера задания	Проверяемые элементы содержания	Не справились (%) выпускников
B4-B10	Грамматические навыки	50
B11- B16, A22-28	Лексико-грамматические навыки	50
C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	100