

**Предметно-содержательный анализ экзаменационной работы по обществознанию
в 11 классе в форме ЕГЭ
Статистические данные за 2013 г.**

Цель экзаменационной работы 2013 года – оценить качество обществоведческой подготовки выпускников средней (полной) школы с целью их государственной (итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Экзаменационная работа состояла из 3 частей.

Часть 1 (А1-А20) содержала 20 заданий базового и повышенного уровня сложности. Эти задания предполагали выбор одного ответа из 4 предложенных.

Часть 2 (В1-В8) содержала 8 заданий базового и повышенного уровня сложности. К этим заданиям предлагалось самостоятельно сформулировать и записать ответ.

Задания части 3 (С1-С9) были направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов, предусмотренных требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников средних общеобразовательных учреждений. В этой части проверялись умения решать задачи высокого уровня сложности по теме, альтернативные задания, предполагающие написание эссе. В заданиях с развернутым ответом части 3 работы ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60%–90%), П – повышенный (40%–60%), В – высокий (менее 40%).

Основные результаты ЕГЭ по обществознанию в 2013 г.

Минимальный установленный балл – 39.

Средний балл по обществознанию по городу – 63,3 балла, что выше среднего балла по области – 62,8 и по России – 59,5. Это подтверждает хорошие результаты выпускников.

№	обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	уровень сложности	максимальный балл	процент выполнения заданий	Количество справившихся	процент выполнения заданий	Количество справившихся	процент выполнения заданий	Количество справившихся	процент выполнения заданий	Количество справившихся	процент выполнения заданий	Количество справившихся
					СОШ №8	СОШ №8	СОШ №5	СОШ №5	СОШ №1	СОШ №1	Лицей	лицей	Гимназия	Гимназия
1	А1	Системное строение	Б	1	66,7	8	83	5	85%	17	76%	19	92%	22

		общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость												
2	A2	Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль	Б	1	75	9	67	4	75%	15	84%	21	79%	19
3	A3	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	66,7	8	83	5	80%	16	88%	22	88%	21

4	A4	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений)	П	1	100	12	67	4	85%	17	76%	19	75%	18
5	A5	Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; экономический рост и развитие; понятие ВВП; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Б	1	66,7	8	100	6	90%	18	88%	22	92%	22
6	A6	Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; роль государства в экономике	Б	1	58,3	7	67	4	65%	13	72%	18	88%	21
7	A7	Финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги; государственный бюджет; мировая экономика	Б	1	83,3	10	83	5	80%	16	88%	22	79%	19
8	A8	Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации)	П	1	83,3	10	100	6	75%	15	76%	19	83%	20
9	A9	Экономика (задание на анализ)	П	1	83,3	10	100	6	75%	15	72%	18	92%	22

		двух суждений)												
10	A10	Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в России. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак	Б	1	91,7	11	100	6	85%	17	88%	22	79%	19
11	A11	Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	100	12	100	6	90%	18	96%	24	88%	21
12	A12	Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)	П	1	83,3	10	83	5	65%	13	84%	21	71%	17
13	A13	Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы	Б	1	83,3	10	83	5	75%	15	72%	18	83%	20

		государственной власти РФ; федеративное устройство РФ												
14	A14	Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в России; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство	Б	1	66,7	8	100	6	75%	15	88%	22	79%	19
15	A15	Политика (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	75	9	100	6	95%	19	88%	22	75%	18
16	A16	Политика (задание на анализ двух суждений)	П	1	75	9	50	3	70%	14	72%	18	83%	20
17	A17	Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в России; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на	Б	1	91,7	11	83	5	75%	15	88%	22	79%	19

		благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ												
18	A18	Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; правоохранительные органы; судебная система	Б	1	100	12	83	5	80%	16	84%	21	75%	18
19	A19	Право (задание на	Б	1	83,3	10	100	6	90%	18	84%	21	79%	19

		обращение к социальным реалиям)												
20	A20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	1	83,3	10	33	2	55%	11	80%	20	54%	13
21	B1	Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	Б	1	100	12	67	4	75%	15	96%	24	92%	22
22	B2	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	Б	1	75	9	100	6	75%	15	96%	24	83%	20
23	B3	Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	Б	2	50	6	100	6	5% 75%	16. – 1 26. – 15	26 – 92% 16 – 0 06 – 8% 92%	26 - 23 16 - 0 06 - 2	92%	22
24	B4	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	П	2	91,7	11	83	5	20% 70%	16. – 4 26. – 14	26 – 76% 16 – 16% 06 – 8% 84%	26 - 19 16 - 4 06 - 2	92%	22
25	B5	Различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной информации фактов и мнений	Б	2	75	9	33	2	10% 55%	16. – 2 26. – 11	26 – 56% 16 – 28% 06 – 16% 70%	26 - 14 16 - 7 06 - 4	75%	18
26	B6	Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих	П	2	83,3	10	83	5	5% 85%	16. – 1 26. – 17	26 – 80% 16 – 12%	26 - 20 16 - 3 06 - 2	88%	21

		предлагаемому контексту									06 – 8% 92%			
27	B7	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	П	2	75	9	83	5	45% 55%	16. – 9 26. – 11	26 – 56% 16 – 36% 06 – 8% 74%	26 - 14 16 - 9 06 - 2	100%	24
28	B8	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	Б	1	91,7	11	100	6	95%	19	92%	23	96%	23
29	C1	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников	Б	2	100	12	67	4	10% 85%	16. – 2 26. – 17	26 – 72% 16 – 28% 88%	26 – 18 16 – 7 0 - 0	92%	22
30	C2	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников	Б	2	100	12	33	2	25% 45%	16. – 5 26. – 9	26 – 68% 16 – 24% 0 – 8% 80%	26 – 17 16 – 6 0 - 2	83%	20
31	C3	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников	В	3	91,7	11	17	1	10% 15% 20%	16. – 2 26. – 3 36. – 4	36 – 28% 26 – 24% 16 – 40% 0 – 8% 57%	36 – 7 26 – 6 16 – 10 0 - 2	67%	16

32	C4	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников	B	3	58,3	7	0	0	35% 10%	16. – 7 26. – 2	36 – 8% 26 – 32% 16 – 40% 0 – 20% 43%	36 – 2 26 – 8 16 – 10 0 - 5	71%	17
33	C5	Различное содержание в разных вариантах: задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте	B	2	83,3	10	17	1	45% 30%	16. – 9 26. – 6	26 – 32% 16 – 44% 0 – 24% 54%	26 – 8 16 – 11 0 - 6	75%	18
34	C6	Различное содержание в разных вариантах: задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах	B	3	91,7	11	17	1	20% 30% 20%	16. – 4 26. – 6 36. – 4	36 – 12% 26 – 32% 16 – 32% 0 – 24% 44%	36 – 3 26 – 8 16 – 8 0 - 6	79%	19
35	C7	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	B	3	83,3	9	67	4	20% 25% 25%	16. – 4 26. – 5 36. – 5	36 – 40% 26 – 36 16 – 8% 0 – 16% 67%	36 – 10 26 – 9 16 – 2 0 - 4	79%	19

36	C8	Различное содержание в различных вариантах: задание на составление плана доклада по определенной теме	B	3	50	6	17	1	30% 15% 10%	16. – 6 26. – 3 36. – 2	36 – 4% 26 – 20% 16 – 20% 0 – 56% 24%	36 – 1 26 – 5 16 – 5 0 - 14	46%	11
37	C9	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор: альтернативное задание, предполагающее написание эссе	B	5			0	0	35% 25%	16. – 7 36. – 5	30%			
	C9. K1	Раскрытие смысла высказывания Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании			91,7	11	50	3	60%	12	64%	16	75%	18
	C9. K2	Характер и уровень теоретической аргументации Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы			50	6	0	0	35%	16. – 7	26 – 20% 16 – 0 06 – 80%	26 – 5 16 – 0 06 - 20	38%	9
	C9. K3	Качество фактической аргументации Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального			25	3	17	1	35%	16. – 7	26 – 8% 16 – 32% 06 – 60%	26 – 2 16 – 8 06 - 15	54%	13

		опыта и собственные наблюдения											
		Средний балл			69		63,5		62		64,87		64,58.
		Количество сдающих			12		6		20		25		24

1. Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменующихся по уровню подготовки.
2. Результаты экзамена в 2013 г. оказались по ряду позиций выше, чем в прошлом году.
3. Проверка показала, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.
4. Лучше всего 100% учащихся справились с заданиями:
 - Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)
 - Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права;
 - порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; правоохранительные органы; судебная система
 - Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц
 - Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников

Необходимо обучать познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов. А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную и систематическую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся по обществознанию за счёт блочно-модульной организации повторения тем, изученных в 8-9 классах, организацию индивидуальных консультаций, через элективные курсы.
3. Обеспечить систематическое повторение материала за курс основной школы, с обязательным контролем знаний обучающихся.
4. Обеспечить усвоение обществоведческих закономерностей, теорий и концепций. Учить правильно их формулировать, интерпретировать и конкретизировать на примерах из курса основной школы.
5. Усилить практическую направленность при изучении обществознания: использовать в обучении как можно больше задач и заданий на применение обществоведческих знаний в конкретных практических ситуациях. Например, конкретизация функций социальных институтов через конкретные примеры (науки, образования, государства и т.д.), задачи по социальной мобильности, формам собственности.
5. Учить выделять требуемую информацию на графиках, работать с таблицами, диаграммами, уметь делать выводы по найденной информации.
6. Совершенствовать устную и письменную речь, учить правильно использовать и писать обществоведческие термины, лаконично, логично и последовательно излагать свои мысли.
7. Обучать на обществоведческом материале аналитическим приемам мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, моделирование, прогнозирование.
8. В контроле использовать не только все разнообразие форм тестовых заданий, но и традиционный устный, а особенно письменный контроль, с обязательной демонстрацией правильных эталонов ответов, разбором и исправлением типичных ошибок. Использовать в подготовке задания на исправление ошибок в тексте. Обучать не только находить и исправлять, но объяснять суть ошибки.
9. К экзамену следует готовиться по следующим материалам. Учебники для углубленного и профильного изучения обществознания, указанные в федеральном перечне учебных изданий для учреждений среднего (полного) общего образования в 2009-2013 годах. Открытый сегмент Федеральной базы тестовых заданий на сайте <http://www.fipi.ru/view/sections/141/docs/>. Тестовые материалы, разработанные и допущенные ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях.