

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ)
АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2013 ГОДУ.**

О.А.Смольянинова, руководитель
городского методического объединения
учителей иностранного языка.

Экзамен по английскому языку в новой форме в 2013/2013 учебном году сдавали **шесть** обучающихся. Техническое оснащение и оборудование на экзамене по английскому языку было представлено звуковоспроизводящей аппаратурой (раздел 1. «Аудирование»), компакт-дисками (CD) с материалами для выполнения заданий раздела, а также звукозаписывающей аппаратурой для фиксации ответов экзаменуемый в разделе «Говорение».

Результаты выполнения тестовых заданий

Результаты выполнения работы по проверяемым элементам содержания.

В разделе «Аудирование» проверялась сформированность умений понимания основного содержания звучащих текстов и запрашиваемой информации (или определение ее отсутствия). Анализ выполнения заданий в данном разделе позволил сделать следующие выводы:

1. Навыки аудирования с целью извлечения основной мысли из прослушанного текста сформированы на высоком уровне, 100% выпускников выполнили задание.
2. На оптимальном уровне сформированы навыки понимания запрашиваемой информации. Средний балл выполненных заданий А1 – А4 составил 87.5%.

Задание раздела «Чтение» были нацелены на проверку уровня сформированности двух видов коммуникативного чтения: понимания основной идеи текста и запрашиваемой информации (В3). Анализ выполнения заданий в данном разделе показал: 100% выпускников выполнили задание на понимание основного содержания прочитанного текста полностью правильно. 83.2 % выпускников выполнили задание на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (А5-А14).

В разделе «Лексика и грамматика» проверялись умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. Правильно выполненное задание оценивалось в один балл, за неправильно выполненное задание ученик получал 0 баллов. Максимально возможное количество баллов в данном разделе – 15 баллов. Анализ выполнения заданий в данном разделе позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне сформированности лексико-грамматических навыков выпускников. 76% обучающихся справились с заданиями В4 – В12. Задания лексико-грамматической группы (В13 – В18) выполнили 83.3% обучающихся.

Задачей экзаменационного теста в разделе «Письмо» являлась проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Раздел «Письмо» состоял из задания с развернутым ответом. Экзаменуемым было предложено написать письмо личного характера, продемонстрировав комплекс умений: дать развернутое сообщение, ответив на заданные вопросы, использовать неофициальный стиль общения в письменной речи, соблюдать формат написания письма личного характера. Максимальный балл за задание – 10.

Выпускники продемонстрировали высокий уровень умений в написании письма личного характера: 100% выпускников справились с заданием раздела. У 100% выпускников сформированы навыки решения коммуникативной задачи, организации текста.

Для проверки уровня сформированности умений выпускников в области устно речевого общения обучающимся предлагались два типа высказывания: монолог и диалог. Абсолютное большинство выпускников продемонстрировали умение решать коммуникативную задачу, достигнув цели общения как в монологической (83%), так и в диалогической (100%) речи, что позволило им получить максимальные баллы в разделе «*Говорение*»: за монолог – 6 баллов, диалог – 10 баллов.

Части работы	Проверяемые элементы содержания	Номера заданий	Выполнили верно (кол-во уч-ся)	Выполнили верно (%)		
Часть 1	Понимание основного содержания прослушанного текста	B1	6	100		
		B2	6	100		
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	A1	6	100		
		A2	4	67		
		A3	5	83		
A4	6	100				
Часть 2	Понимание основного содержания прочитанного текста	B3	6	100		
		A5	6	100		
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	A6	5	83		
		A7	4	67		
		A8	5	83		
		A9	6	100		
		A10	4	83		
		A11	4	67		
		A12	5	83		
		A13	5	83		
		A14	5	83		
		Часть 3	Грамматические навыки	B4	5	83
				B5	5	83
				B6	4	67
B7	4			67		
B8	4			67		
B9	6			100		
B10	4			67		
B11	6			100		
B12	3			50		
Лексические навыки (словообразование)	B13			4	67	
	B14		5	83		
	B15		6	100		
	B16		3	50		
	B17		6	100		
	B18		6	100		
	Часть 4		Письмо личного характера	C1	6	100
	Часть 5		Тематическое монологическое высказывание	C2	5	83
Диалог – расспрос			C3	6	100	

Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий:

Номера задания	Проверяемые элементы содержания	Не справились (%) выпускников
----------------	---------------------------------	-------------------------------

А 2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	67
А 7, 10, 11	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	67
В 6, 7	Грамматические навыки – личные формы глаголов действительного залога	67
В 8	Грамматические навыки – личные формы глаголов страдательного залога	67
В10	Грамматические навыки – имена существительные во множественном числе	67
В 12	Грамматические навыки – имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, а также исключения	50
В 16	Лексические навыки	50

Рекомендации

1. При обучении аудированию уделять внимание как умению извлекать информацию из звучащего текста с разной глубиной проникновения в содержание, так и стратегиям работы с разными типами заданий.
2. Усилить работу по развитию умений в разных видах чтения.
3. При формировании и развитии рецептивных умений и навыков учить детей не ориентироваться на ключевое слово, цифру или фразу, добиваться понимания смысла.
4. Учить читать и слушать вдумчиво, выстраивая цепочку умозаключений, необходимую для понимания неявно выраженной информации.
5. Уделять больше внимания отработке языковой формы при формировании лексических навыков.
6. Увеличить количество тренировочных упражнений для устойчивого овладения видовременными формами глагола.
7. В области обучения устной речи уделять больше внимания монологической речи, как довольно сложному умению, ввиду самостоятельности высказывания в отличие от диалога. Обращать внимание обучающихся на необходимость композиционного построения монолога, обеспечения его логики и целостности.

Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку

В 2013 году экзамен в форме и по материалам ЕГЭ сдавали **36** обучающихся.

Общая характеристика экзаменационной работы по английскому языку в 2013 году.

Основной целью экзаменационной работы являлось установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Экзаменационная работа по английскому языку в 2013 году состояла только из письменной части, в которую были включены разделы: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте Государственного стандарта по иностранным языкам, во все разделы экзаменационной работы наряду с заданиями базового уровня были включены задания повышенного и/или высокого уровня сложности.

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносились с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень	– А 2+
Повышенный уровень	– В 1
Высокий уровень	– В 2

Уровень сложности заданий определялся уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Результаты выполнения работы по проверяемым элементам содержания.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно	%
Раздел 1. Аудирование			
В1	Понимание основного содержания прослушанного текста	35	97
А1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	36	100
А2		31	86
А3		34	94
А4		26	72
А5		19	53
А6		24	67
А7		34	94
Средний процент выполнения заданий А1-А7			81
А8	Полное понимание прослушанного текста	35	97
А9		33	92
А10		35	97
А11		29	81
А12		31	86
А13		33	92
А14		31	86
Средний процент выполнения заданий А8-А14			90
Раздел 2. Чтение			
В2	Понимание основного содержания текста	27	75
В3	Понимание структурно-смысловых связей текста	31	86
А15	Полное понимание информации в тексте	26	72

A16		28	78
A17		31	86
A18		30	83
A19		31	86
A20		29	81
A21		31	86
Средний процент выполнения заданий A15-A21			82
Раздел 3. Грамматика и лексика			
B4	Грамматические навыки	35	97
B5		35	97
B6		33	92
B7		34	94
B8		32	87
B9		24	67
B10		33	92
Средний процент выполнения заданий B4-B10			89
B11	Лексико-грамматические навыки	36	100
B12		33	92
B13		32	87
B14		32	87
B15		30	83
B16		28	78
A-22		Лексико-грамматические навыки	33
A-23	26		72
A-24	31		86
A-25	27		75
A-26	31		86
A-27	32		87
A-28	28		78
Средний процент выполнения заданий B11-B16, A22-28			85
Раздел 4. Письмо			
C1	Письмо личного характера	35	97
C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	28	78

Анализ выполнения заданий в разделе «Аудирование» позволил сделать следующие выводы:

1. Распределение результатов свидетельствует о том, что большая часть участников экзамена в целом справились с заданиями данного раздела.
2. 97 % экзаменуемых справились с задачей извлечения основной мысли из прослушанного текста. Средний процент выполнения заданий A1-A7 на выполнение задания на извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста составил 81%. Значительно выше по сравнению с выполнением задания базового уровня результаты выполнения теста по аудированию на высоком уровне сложности. Полное и точное понимание прослушанного текста продемонстрировали 90 % выпускников.

**Сравнительный анализ результатов выполнения заданий выпускниками
в разделе «Аудирование» в 2012 / 2013 гг.**

Проверяемые элементы содержания	% обучающихся, выполнивших задания раздела 2012 / 2013 г.г.
Понимание основного содержания прослушанного текста (B1).	60 / 97
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (A1-A7).	69 / 81
Полное понимание прослушанного текста.	55 / 90

Анализируя результаты 2012 и 2013 г.г., следует отметить, что % выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста (B1), запрашиваемой информации (A1-A7) и полного понимание прослушанного текста выше в 2013 году по сравнению с 2012 годом.

Анализ выполнения заданий в разделе «Чтение» показал:

1. Большинство экзаменуемых продемонстрировали сформированность навыков чтения с извлечением основной информации из прочитанного текста, а также извлечения необходимой информации из прочитанного.
2. 75 % выпускников показали умения чтения с извлечением основной информации из прочитанного. 86% выпускников продемонстрировали умение логически структурировать текст. Умение полно и точно понимать информацию, в том числе неявно выраженную, делать выводы показали 82 % выпускников.

Распределение результатов позволяет говорить о том, что развитию умений ознакомительного, поискового чтения уделяется наибольшее внимание при подготовке учащихся.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий выпускниками в разделе «Чтение» в 2012 / 2013 гг.

Проверяемые элементы содержания	% обучающихся, справившихся с заданиями раздела
Понимание основного содержания письменного текста	69 / 75
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	73 / 86
Полное понимание прочитанного текста	54 / 82

В разделе «Лексика и грамматика» проверялись умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Анализ результатов выполнения теста даёт основания для следующих выводов: результаты выполнения теста показывают, что 85 % экзаменуемых выполнили задания базового и повышенного уровней.

Выполнили задание базового уровня раздела «Письмо» 97% выпускников, что позволяет говорить о сформированности умений написания письма личного характера. Письменное высказывание с элементами рассуждения выполнили 78 % выпускников.

По-прежнему для выпускников остается самым трудным выполнение задания на проверку лексико-грамматических знаний повышенного уровня. На недостаточном уровне сформированы умения в области лексической многозначности.

Рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности на уроках английского языка.

1. При обучении всем видам речевой деятельности предлагать обучающимся алгоритм работы с тестовыми заданиями разных типов (особенно на

начальном этапе обучения), использовать тест как метод обучения, и только потом как форму контроля.

2. Наряду с педагогическими технологиями изучать и внедрять в учебный процесс эффективные методики, приемы и способы обучения иностранному языку (ниже предлагаются возможные технологии обучения основным видам речевой деятельности).

3. Формировать языковые компенсаторные умения обучающихся. Для повышения уровня сформированности собственно иноязычной коммуникативной компетенции учащихся необходимо: **При обучении аудированию** на всех ступенях обучения: уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений; развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования; задействовать школьную психологическую службу для развития всех видов памяти, внимания обучающихся; использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров; обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15-секундной паузы; обучать школьников использованию различных стратегий аудирования.

Для аудирования с извлечением основной информации предусмотреть развитие следующих умений: отделять новое от известного; отделять существенное от несущественного; закреплять в памяти наиболее важные сведения; определять тему и коммуникативное намерение говорящего; излагать основные факты; отвечать на вопросы по основному содержанию; составлять план прослушанного, резюме и аннотацию.

Для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

Для полного и точного понимания прослушанного формировать и развивать умения: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; пересказывать текст с подробным изложением содержания; отвечать на вопросы ко всем фактам; составлять подробный план.

При обучении чтению: знакомить учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет; уделить внимание заданиям на полное понимание прочитанного, предлагая при этом тексты с неявно выраженной информацией; вырабатывать умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе; обучать различным видам и стратегиям чтения.

Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания.

Для чтения с извлечением полной информации обратить внимание на развитие комплекса общих и специальных умений. Общие умения: рецептивно владеть значительным по объему лексико-грамматическим материалом; догадываться о значении слов по словообразовательным элементам; догадываться о значении слов по контексту. Специальные умения: выборочно анализировать текст; точно понимать текст на уровне значения и смысла; работать со словарем.

При обучении лексике и грамматике: в практике преподавания использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики); предлагать учащимся большое количество тренировочных упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи; при организации учебного процесса обязательно планировать уроки формирования и развития грамматических навыков по каждой изучаемой теме; учить учащихся вдумываться в смысл предложения, определять пропущенную часть речи, прежде чем заполнять пропуск; обращать внимание учащихся на то, что при заполнении пропуска нужно вписывать только недостающую лексическую единицу, а не повторять слова, данные в предложении; добиваться от учащихся неукоснительного следования инструкции к заданию. Подводить их к пониманию того, что, если инструкция требует употребления подходящей формы опорного слова, пропуск не может быть заполнен опорным словом без изменения или однокоренным словом; при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов; важно больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц, анализу различий в значении и употреблении синонимов.

При обучении письму и письменной речи: автоматизировать навык проектирования эссе; обучать видам аргументации в письменном произведении; систематически тренировать учащихся в написании письменных высказываний разного объема, чтобы они были готовы написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

При подготовке к экзамену необходимо выполнять задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах ЕГЭ разных лет, которые размещены на сайте ФИПИ в разделе «Открытый сегмент ФБТЗ (федеральной базы тестовых заданий)»

Литература, рекомендуемая для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:

1. ЕГЭ-2013. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — + CD. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
2. ЕГЭ-2013. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / Под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — + CD. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2013. Английский язык: актив-тренинг : выполнение заданий А, В, С / Под ред. М.В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
4. ЕГЭ-2013 Английский язык + CD / ФИПИ автор-составитель: М.В. Вербицкая— М.: Астрель, 2012.

ЕГЭ по **французскому языку** в 2013 году сдавали 2 выпускника. В ходе экзамена были получены следующие результаты.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно	%	
Раздел 1. Аудирование				
B1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2	100	
A1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2	100	
A2		0	0	
A3		2	100	
A4		1	50	
A5		2	100	
A6		2	100	
A7		1	50	
Средний процент выполнения заданий A1-A7			71	
A8	Полное понимание прослушанного текста	2	100	
A9		0	0	
A10		1	50	
A11		0	0	
A12		1	50	
A13		2	100	
A14		2	100	
Средний процент выполнения заданий A8-A14			57	
Раздел 2. Чтение				
B2	Понимание основного содержания текста	2	100	
B3	Понимание структурно-смысловых связей текста	2	100	
A15	Полное понимание информации в тексте	1	50	
A16		2	100	
A17		2	100	
A18		2	100	
A19		1	50	
A20		1	50	
A21		1	50	
Средний процент выполнения заданий A15-A21			71	
Раздел 3. Грамматика и лексика				
B4	Грамматические навыки	1	50	
B5		0	0	
B6		0	0	
B7		0	0	
B8		0	0	
B9		1	50	
B10		1	50	
Средний процент выполнения заданий B4-B10			21	
B11		Лексико-грамматические навыки	0	0
B12			0	0
B13	0		0	
B14	0		0	
B15	1		50	
B16	1		50	
A-22	Лексико-грамматические навыки	0	0	
A-23		2	100	
A-24		2	100	

A-25		0	0
A-26		0	0
A-27		1	50
A-28		0	0
Средний процент выполнения заданий В11-В16, А22-28			27
Раздел 4. Письмо			
C1	Письмо личного характера	2	100
C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	0	0

Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий:

Номера задания	Проверяемые элементы содержания	Не справились (%) выпускников
В4-В10	Грамматические навыки	50
В11-В16, А22-28	Лексико-грамматические навыки	50
C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	100