

**Предметно-содержательный анализ экзаменационной работы  
по информатике и ИКТ  
в 9 классе в форме ГИА  
2012 - 2013 учебный год**

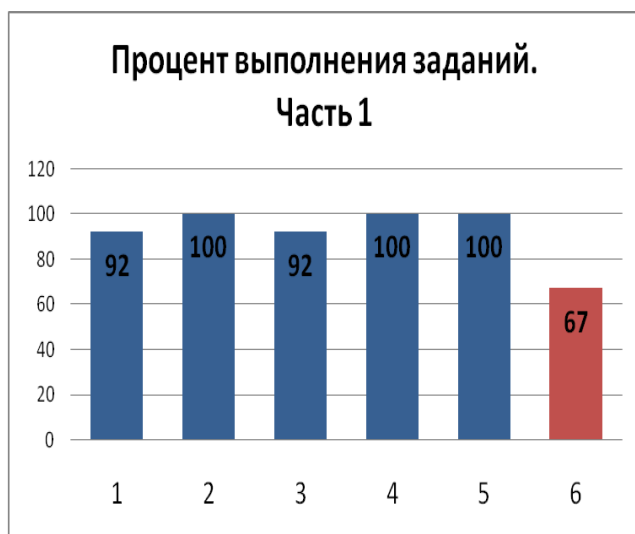
ОУ МБОУ лицей имени В.Г. Сизова, МБОУ СОШ № 8

Количество сдававших:	12	чел.
Успеваемость	100	%
Средняя оценка	4,4	
Средний балл по городу	17,5	
Средний балл по Мурманской области	18,9	

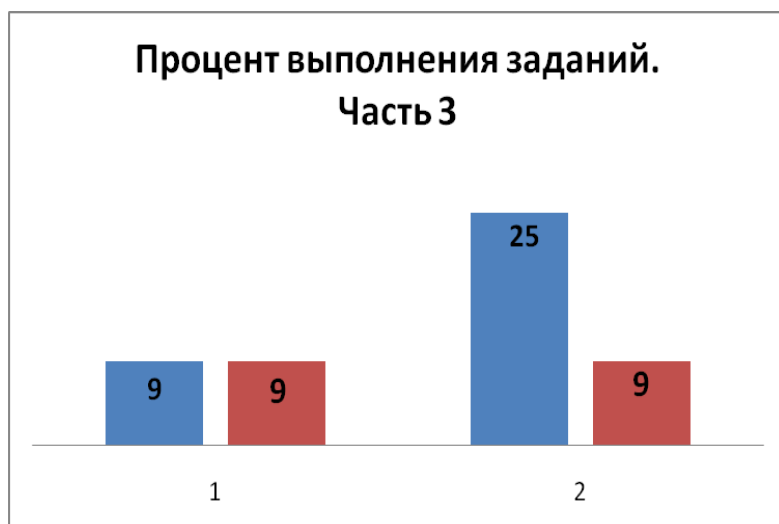
I.

Категория	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Процент выполнения	Количество справившихся с работой
<b>Часть 1</b>					
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	Б	1	92	11
2	Умение определять значение логического выражения	Б	1	100	12
3	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	Б	1	92	11
4	Знание о файловой системе организации данных	Б	1	100	12
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	П	1	100	12
6	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	1	67	8
<b>Часть 2</b>					
7	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	1	100	12
8	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	Б	1	100	12
9	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	Б	1	92	11
10	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	П	1	92	11
11	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	Б	1	92	11
12	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	Б	1	100	12
13	Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	Б	1	100	12
14	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	П	1	100	12
15	Умение определять скорость передачи информации	П	1	92	11
16	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списков	П	1	100	12
17	Умение использовать информационно-	Б	1	100	12

	коммуникационные технологии				
18	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	II	1	67	8



Категория	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Процент выполнения			Количество справившихся с работой		
				2	1	0	2	1	0
<b>Часть 3</b>				2	1	0	2	1	0
19	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	В	2	9	25		1	3	
20	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)	В	2	9	9		1	1	



## II. Успешно справились

Номера задания	Проверяемые элементы содержания	Справились (%) выпускников
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	92
2	Умение определять значение логического выражения	100
3	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	92
4	Знание о файловой системе организации данных	100
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	100
7	Умение кодировать и декодировать информацию	100
8	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	100
9	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	92
10	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	92
11	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	92
12	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	100
13	Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	100
14	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	100
15	Умение определять скорость передачи информации	92
16	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списков	100
17	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	100

## III. Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий

Номера задания	Проверяемые элементы содержания	Не справились (%) выпускников
6	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	33
18	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	33
19	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	66
20	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)	82

### **Причины невыполнения заданий:**

Задание части 1 и 2 практически не вызвали затруднений у учащихся (вызвали затруднения задания повышенного уровня 6 и 18).

Результаты выполнения заданий 19 и 20 показали наличие существенных проблем в сформированности у учащихся навыков по работе с информацией в текстовой и табличной форме, а также на умение реализовать сложный алгоритм. Учащиеся не продемонстрировали умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2) и проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.

Основные причины – недостаточный уровень владения функциями по обработке массивов данных; недостаточный уровень практического применения языка программирования для написания программ.

### **Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания информатики и ИКТ в основной школе:**

1. Акцентировать внимание при организации повторения на отработку базовых умений и навыков по информатике, формируемых в 7-9 классах: разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных; разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий, исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

2. Обратит внимание на преподавание содержательных блоков «Алгоритмизация и программирование», «Обработка информации в текстовой и табличной форме».

3. Использование для проведения практикумов и тренингов учебно-тренировочных материалов, размещённых на сайтах [www. fipi. ru.](http://www.fipi.ru); [www. mioo. ru.](http://www.mioo.ru)

4. Систематическое использование критериальной оценки выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности.