

**Предметно-содержательный анализ экзаменационной работы по истории  
в 9 классе в форме ГИА  
Статистические данные г. Мончегорска за 2013 г.**

Минимальный установленный балл – 15 баллов.  
Как предмет по выбору его сдавали 2 человека

Категория	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения	Количество справившихся с работой	Процент выполнения	Количество справившихся с работой
			лицей	лицей	СОШ №8	СОШ №8
	<b>Часть А</b>					
A1	VIII–XVII вв. Знание дат	Б	100	1	100	1
A2	VIII–XVII вв. Знание фактов	Б	100	1	100	1
A3	VIII–XVII вв. Знание причин и следствий	Б	100	1	100	1
A4	VIII–XVII вв. Поиск информации в источнике	Б	100	1	100	1
A5	XVIII – начало XX в. Знание дат	Б	100	1	100	1
A6	XVIII – начало XX в. Знание фактов	Б	100	1	100	1
A7	XVIII – начало XX в. Знание причин и следствий	Б	100	1	100	1
A8	XVIII – начало XX в. Поиск информации в источнике	Б	100	1	100	1
A9	VIII – начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	100	1	100	1
A10	VIII – начало XX в. Знание основных фактов истории культуры России	Б	0	0	100	1
A11	1917–1941 гг. Знание дат	Б	100	1	100	1
A12	1917–1941 гг. Знание фактов	Б	100	1	100	1
A13	1917–1941 гг. Знание причин и следствий	Б	100	1	100	1
A14	1941–1945 гг. Знание фактов	Б	100	1	100	1
A15	1941–1945 гг. Поиск информации в источнике	Б	0	0	100	1

A16	1945–2010 гг. Знание дат	Б	100	1	100	1
A17	1945–2010 гг. Знание фактов	Б	100	1	100	1
A18	1945–2010 гг. Поиск информации в источнике	Б	0	0	100	1
A19	1917–2010 гг. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	100	1	100	1
A20	1917–2010 гг. Знание основных фактов истории культуры России	Б	100	1	100	1
	<b>Часть В</b>					
B1	VIII–XXI вв. Установление последовательности событий	П	100	1	100	1
B2	VIII–XXI вв. Систематизация фактов, понятий	П	100	1	50	1
B3	VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (соответствие)	П	100	1	100	1
B4	VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	100	1	50	1
B5	VIII–XXI вв. 1.1–3.2 Знание понятий, терминов	П	100	1	100	1
B6	VIII–XXI вв. 1.1–3.2 Сравнение исторических событий и явлений	П	100	1	100	1
B7	VIII–XXI вв. 1.1–3.2 Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	100	1	100	1
B8	VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	Б	100	1	100	1
	<b>Часть С</b>					
C1	Анализ источника.	П	50	1	100	1

	Атрибуция документа					
C2	VIII–XXI вв. Анализ источника. Логический анализ структуры текста	Б	50	1	100	1
C3	VIII–XXI вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	П	33	1	100	1
C4	VIII–XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений	В	100	1	100	1
C5	VIII–XXI вв. Составление плана ответа на данную тему	П	100	1	100	1
	Результат		37 баллов (88%)	оценка – 5.	42 балла (100%)	оценка – 5.

II. Успешно справились с большинством заданий.  
Средний балл по истории в лицее - 37 баллов и СОШ №8 - 39,5 баллов, что выше среднего балла по региону – 33,64 балла.

III. Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий:

Номера задания	Проверяемые элементы содержания	Не справились (%) выпускников
A9	VIII – начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	100%
A10	VIII – начало XX в. Знание основных фактов истории культуры России	50%
A15	1941–1945 гг. Поиск информации в источнике	100%
A18	1945–2010 гг. Поиск информации в источнике	100%

Из анализа выполнения части 1 следует, что учащиеся лучше справились с заданиями на знание дат. Нужно отметить недостаточно высокий уровень выполнения заданий на поиск информации в источнике 1941–2010 гг.

IV. Причины: субъективная невнимательность, отсутствие часов на повторение.  
Рекомендации

1. Обеспечить систематическое повторение материала за курс основной школы, с обязательным контролем знаний обучающихся. Основное внимание и время уделить повторению периода XX и начала XXI века и изучению темы «Культура» в различные периоды истории.

2. Обеспечить усвоение исторических закономерностей, теорий и концепций. Учить правильно их формулировать, интерпретировать и конкретизировать на примерах из курса основной школы.
3. Учить выделять требуемую информацию в исторических источниках на графиках, иллюстрациях, работать с картами, таблицами, диаграммами, уметь делать выводы по найденной информации.
4. Чтобы без труда выполнять новые задания на сравнение, надо, прежде всего, уметь сравнивать объекты. Это значит, что учащийся должен уметь: проанализировать свойства объектов, предложенных для сравнения; определить, что конкретно предстоит сравнить (часто фраза, в которой определяются объекты сравнения, вводит учащегося в заблуждение, и, например, вместо экономического развития страны он сравнивает внутреннюю политику двух императоров); выявить критерии, по которым эти объекты можно сравнить между собой (линии сравнения), а затем провести сравнение по этим критериям, точно сформулировав результаты.
5. Обучать на историческом материале аналитическим приемам мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, моделирование, прогнозирование.