

**Предметно-содержательный анализ экзаменационной работы по обществознанию
в 9 классе в форме ГИА
Статистические данные г. Мончегорска за 2013 г.**

Цель экзаменационной работы 2013 года – оценить качество обществоведческой подготовки выпускников основной средней школы с целью их государственной (итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и среднего профессионального образования.

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Экзаменационная работа состояла из 3 частей.

Часть 1 (А1-А20) содержала 20 заданий базового и повышенного уровня сложности. Эти задания предполагали выбор одного ответа из 4 предложенных.

Часть 2 (В1-В5) содержала 5 заданий базового и повышенного уровня сложности. К этим заданиям предлагалось самостоятельно сформулировать и записать ответ.

Задания части 3 (С1-С6) были направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов, предусмотренных требованиями к обязательному уровню подготовки девятиклассников. В этой части проверялись умения решать задачи высокого уровня сложности по теме, альтернативные задания, предполагающие анализ источников.

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Основные результаты ГИА по обществознанию в 2013 г.

Минимальный установленный балл – 15 баллов.

Средний балл по обществознанию в г. Мончегорске - 29,06 балла, что ниже среднего балла по региону – 30,05 балла.

| Категория | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Процент выполнения | Количество справившихся с работой | Процент выполнения | Количество справившихся с работой | Процент выполнения | Количество справившихся с работой |
|-----------|---|-------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| | | | лицей | лицей | СОШ №8 | СОШ №8 | СОШ №14 | СОШ №14 |
| | Часть А | | | | | | | |
| А1 | Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | Б | 80% | 8 | 100% | 6 | 100% | 1 |
| А2 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | Б | 90% | 9 | 100 | 6 | 100% | 1 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| A3 | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) | Б | 100% | 10 | 50 | 3 | 100% | 1 |
| A4 | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | П | 100% | 10 | 83 | 5 | 100% | 1 |
| A5 | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; | Б | 50% | 5 | 66 | 4 | 100% | 1 |
| A6 | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | Б | 90% | 9 | 83 | 5 | 0% | 1 |
| A7 | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность, производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм. | П | 50% | 5 | 33 | 2 | 0% | 1 |
| A8 | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства | Б | 80% | 8 | 83 | 5 | 100% | 1 |
| A9 | Экономика (задание на анализ двух суждений). | Б | 60% | 6 | 66 | 4 | 100% | 1 |
| A10 | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | П | 80% | 8 | 66 | 4 | 100% | 1 |
| A11 | Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак. | Б | 60% | 6 | 83 | 5 | 100% | 1 |
| A12 | Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям) | Б | 60% | 6 | 83 | 5 | 100% | 1 |
| A13 | Социальные отношения (задание на анализ двух суждений) | П | 30% | 3 | 33 | 2 | 0% | 1 |
| A14 | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | Б | 70% | 7 | 50 | 3 | 100% | 1 |
| A15 | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) | Б | 90% | 9 | 66 | 4 | 100% | 1 |
| A16 | Политика (задание на обращение к социальным реалиям). | П | 50% | 5 | 33 | 2 | 0% | 1 |
| A17 | Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды | Б | 70% | 7 | 83 | 5 | 100% | 1 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|---|-------------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| | юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права | | | | | | | |
| A18 | Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; | Б | 80% | 8 | 3 | 50 | 100% | 1 |
| A19 | Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) | Б | 50% | 5 | 66 | 4 | 100% | 1 |
| A20 | Право (задание на анализ двух суждений) | П | 50% | 5 | 83 | 5 | 0% | 1 |
| | Часть В | | | | | | | 1 |
| B1 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | П | 70% | 7 | 83,3 | 5 | 0% | 1 |
| B2 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | Б | 26 – 80% 16 – 20% 06 -0 90% | 26 –8 16 –2 06 -0 | 83,3 | 5 | 50% | 1 |
| B3 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | П | 80% | 8 | 83,3 | 5 | 0% | 1 |
| B4 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | П | 80% | 8 | 100 | 6 | 100% | 1 |
| B5 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | П | 26 – 80% 16 – 10% 06 – 10% 85% | 26 –8 16 –1 06- 1 | 91,1 | 5 | 100% | 1 |
| | Часть С | | | | | | | 1 |
| C1 | Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ | П | 26 – | 26 –4 | 60 | 4 | 100% | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------------|-----|---|------|---|
| | источников | | 40% 16 – 60% 06-0 70% | 16 –6 06- 0 | | | | |
| C2 | Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников. | Б | 26 – 30% 16 – 70% 06-0 65% | 26 –3 16 –7 06-0 | 90 | 5 | 100% | 1 |
| C3 | Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников. | П | 26 – 80% 16 – 10% 06 - 10% 85% | 26 –8 16 –1 06-1 | 100 | 6 | 50% | 1 |
| C4 | Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников. | В | 36 – 10% 26 – 20% 16 – 40% 06- 30% 37% | 36 – 1 26 –2 16 –4 06-3 | 60 | 2 | 66% | 1 |
| C5 | Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников. | П | 26 – 50% 16 – 20% 06- 30% 60% | 26 –5 16 –2 06 -3 | 60 | 4 | 50% | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------|----|---|--------------|---|
| С6 | Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников. | В | 26 – 20% 16 – 30% 06 – 50% 35% | 26 –2 16 –3 06 -5 | 70 | 5 | 50% | 1 |
| | Средний показатель | | | 27,3 балла | | | 28 баллов | |

II. Успешно справились

| Номера задания | Проверяемые элементы содержания | Справились (%) выпускников |
|----------------|--|----------------------------|
| А 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 80% |
| А 2 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 80% |
| А4 | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | 95% |
| А8 | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства | 85% |
| А15 | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) | 75% |
| В2 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | 90% |
| С3 | Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников. | 85% |

III. Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий:

| Номера задания | Проверяемые элементы содержания | Не справились (%) выпускников |
|----------------|---------------------------------|-------------------------------|
| | | |

| | | |
|------|--|-----|
| A 7 | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность, производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм. | 60% |
| A13 | Социальные отношения (задание на анализ двух суждений) | 80% |
| A 16 | Политика (задание на обращение к социальным реалиям). | 60% |
| A20 | Право (задание на анализ двух суждений) | 60% |
| C4 | Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников. | 63% |
| C5 | Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников. | 45% |
| C6 | Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников. | 65% |

II. **Причины:** среди причин, обуславливающих недостаточный уровень качества обществоведческого образования, следует отметить значительное несоответствие спецификации ГИА по обществознанию всем рекомендованным учебникам, недостаточное количество часов по предмету, отсутствие факультативов и спецкурсов в непрофильных классах.

III.

Рекомендации учителям:

1. Продолжить целенаправленную и систематическую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ГИА.
2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся по обществознанию за счёт блочно-модульной организации повторения тем, изученных в 8-9 классах, организацию индивидуальных консультаций, через элективные курсы.
3. Обеспечить систематическое повторение материала за курс основной школы, с обязательным контролем знаний обучающихся. Основное внимание и время уделить повторению разделов «Политика и право» и «Социальные отношения».
4. Усилить практическую направленность при изучении обществознания: использовать в обучении как можно больше задач и заданий на применение обществоведческих знаний в конкретных практических ситуациях. Например, конкретизация функций социальных институтов через конкретные примеры (науки, образования, государства и т.д.).
5. Учитывать выделять требуемую информацию на графиках, работать с таблицами, диаграммами, уметь делать выводы по найденной информации.
6. Совершенствовать устную и письменную речь, учить правильно использовать и писать обществоведческие термины, лаконично, логично и последовательно излагать свои мысли.
7. В контроле использовать не только все разнообразие форм тестовых заданий, но и традиционный устный, а особенно письменный контроль, с обязательной демонстрацией правильных эталонов ответов, разбором и исправлением типичных ошибок. Использовать при подготовке к ГИА задания на исправление ошибок в тексте. Обучать не только находить и исправлять ошибки, но объяснять суть ошибки.

8. Следует систематически организовывать работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы).

9. Каждое из заданий части 3 проверяет сформированность определенного умения на различном содержании обществоведческого курса. Наиболее трудные для выполнения задания следует рассмотреть более подробно.

10. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа, обращая внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

11. Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

12. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне приемлемо, что одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

13. На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.