

Организация работы

**МО учителей-словесников
в условиях перехода
на новые ФГОС**

*Единственный путь, ведущий к
знаниям, - деятельность.*

Б. Шоу



Методическая тема: «Развитие профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

•Основные задачи:

- Организовать работу по обновлению и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения.
- Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогам для подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в новой форме, выпускников 11 классов к сдаче единого государственного экзамена.
- Организовать работу по оказанию методической помощи учителям в разработке рабочих программ по русскому языку и литературе в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
- Разработать систему мер по использованию ИКТ в методической работе.

- **Рабочая программа учебного предмета –**

это документ, созданный на основе федеральных нормативных документов, с учетом национально-региональных особенностей, типа и вида образовательного учреждения, средств обучения, специфики контингента учащихся.

- **Структура рабочей программы**

- 1. Титульный лист.**
- 2. Пояснительная записка.**
- 3. Цели и задачи учебной дисциплины.**
- 4. Требования к уровню усвоения дисциплины.**
- 5. Учебно-тематический план.**
- 6. Календарно-тематическое планирование (содержание тем учебного курса).**
- 7. Контроль уровня обученности.**
- 8. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и обучающихся.**

СЕМИНАР

«Инновационность содержания стандартов II поколения»



Александр Кондаков
<http://prosvpress.ru>

Что изменилось?

Во-первых, отредактирован и упрощён текст документа. Стандарт стал короче на восемь страниц, и это существенно.

Во-вторых, доработаны предметные области.

В-третьих, в стандарте появилось два новых раздела: «Требования к итоговой аттестации», «Требования к педагогическим кадрам».

Русский язык и математика являются
обязательными итоговыми экзаменами

Иностранный язык - ?



Диалог в Интернет-пространстве

- proshkolu.ru.
- <http://11.pedsovet.org>.
- ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЭКСПЕРТИЗА
УЧЕБНИКОВ,
<http://www.fsu-expert.ru>.
- <http://mon.gov.ru>.

Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя -

это способность решать профессиональные задачи и проблемы в реальных ситуациях педагогической деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий

Основные проблемы

- **Неготовность учителя осознать себя в качестве активного участника процесса по созданию новой информационной образовательной среды своего учебного заведения**
- **Психологическая проблема – боязнь осознания как своей обновленной роли в образовательном процессе, так и своей ответственности за внедрение ИКТ в учебный процесс**
- **Учебно-методическая проблема – слабое представление о дидактических возможностях как персональных компьютеров, так и всего многообразия современных электронных образовательных ресурсов и аппаратных средств, их воспроизводящих**
- **Техническая проблема – весьма низкий уровень владения ПК и ИКТ**

**Способом преодоления кризиса является переход
на инновационный уровень
профессиональной деятельности:**

- коррективировка отношения к ИКТ и их дидактическим возможностям, призванным внести цивилизованные методы в условия труда учителя (создание нового уровня положительной мотивации в профессиональной деятельности учителя, готовность передать часть своих полномочий компьютеру);
- преодоление неуверенности в своей способности освоить необходимые навыки и приобрести умения работы на ПК и создания программных продуктов;
- повышение квалификации, включая самообразование и образование за свой счет, результатом которого является приобретение учителем умений по внедрению ИКТ в свою предметную область.

Два уровня ЕГЭ:

общеобразовательный

и

профильный?





С праздником!