

Организация работы МО учителей-словесников
в условиях перехода на новые ФГОС

Единственный путь, ведущий к знаниям, - деятельность.

Б. Шоу

Именно под таким девизом ГМО учителей русского языка и литературы начинало свою работу в прошлом учебном году.

Методическая тема: *«Развитие профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС второго поколения»*

определила основные задачи ГМО, которые были сформулированы на первом заседании с учётом интересов всех участников образовательного процесса и с учётом муниципальной программы «МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ г. МОНЧЕГОРСКА, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФГОС»:

- Организовать работу по обновлению и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения.
- Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогам для подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в новой форме, выпускников 11 классов к сдаче единого государственного экзамена.
- Организовать работу по оказанию методической помощи учителям в разработке рабочих программ по русскому языку и литературе в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
- Разработать систему мер по использованию ИКТ в методической работе.

Был утверждён план работы МО на год. В этот же день учителя-словесники получили рекомендации по составлению индивидуальных рабочих программ. Эти рекомендации разработаны специалистами кафедры филологических дисциплин МОИПКРОиК и являются тем документом, который позволяет достичь грамотного единообразия при составлении рабочих программ. К этому

же вопросу было решено вернуться на одном из последующих заседаний МО. Повторно к теме обратились в марте 2011г. Мартовское заседание показало, что учителя-словесники не только проработали содержание рекомендаций, но и более грамотно, творчески стали подходить к разработке индивидуальных рабочих программ. В этом учебном году работа по оказанию методической помощи учителям в разработке рабочих программ по русскому языку и литературе в условиях перехода на ФГОС второго поколения будет продолжена. По запросу РЦИМО мы с коллегами планируем создать единый ресурс «Учебно-тематическое планирование по русскому языку и литературе» с учётом стандартов нового поколения.

Организация работы по обновлению и углублению теоретических знаний по вопросам введения ФГОС II поколения началась с проведения семинара «Инновационность содержания стандартов II поколения».

Работа в этом направлении также будет продолжена, так как на сайте Министерства образования и науки вывешен доработанный проект стандарта старшей школы. По словам руководителя группы разработчиков, были проанализированы все поступившие замечания и предложения. Те из них, которые «не противоречили законодательству и соответствовали духу стандарта», были учтены в доработанном варианте. О том, что изменилось в стандарте старшей школы, на сайте Интернет-издания «Просвещение» (<http://prosvpress.ru>) рассказал Александр Кондаков.

Что изменилось? Во-первых, отредактирован и упрощён текст документа. Стандарт стал короче на восемь страниц, и это существенно. Во-вторых, доработаны предметные области. В-третьих, в стандарте появилось два новых раздела: «Требования к итоговой аттестации», «Требования к педагогическим кадрам». Серьезным изменением является и то, что в стандарте больше не используется понятие «уровень изучения», но вводятся понятия: «базовый», «интегрированный» и «профильный» курсы. Это существенно разгружает терминологический аппарат самого стандарта.

Существует большое количество вопросов по поводу темы ЕГЭ в стандарте. Разработчики действительно уделили этому вопросу немало внимания. Пока идея с введением третьего обязательного ЕГЭ по иностранному языку – это только идея. Русский язык и математика являются обязательными итоговыми экзаменами как показатель языковой и математической компетенции нации. В большинстве стран мира в список важнейших компетенций включено также

знание иностранного языка. Знание иностранного языка – серьезный индикатор конкурентоспособности человека и государства в целом. В проекте разработчики высказали свою позицию. Совершенно справедливо им указали на то, что блок о ГИА не является предметом стандарта. Это правда. Стандарт – это рамочный документ, за которым следует большое количество подзаконных актов. Как отнесется министерство к предложению ввести третий обязательный ЕГЭ, покажет время. В любом случае, если появится новый стандарт, то появятся и новые требования к итоговой аттестации.

Учителя-словесники общеобразовательных учреждений г. Мончегорска активно участвуют в общественном обсуждении по вопросам внедрения ФГОС II поколения посредством диалога с коллегами в Интернет-пространстве:

- proshkolu.ru.
- <http://11.pedsovet.org>.
- ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНИКОВ, <http://www.fsu-expert.ru>.
- <http://mon.gov.ru>.

Необходимым направлением деятельности МО было и остаётся использование ИКТ и Интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы. Многие мои коллеги являются не только продвинутыми Интернет-пользователями, но и активно обращаются на уроках к электронным образовательным ресурсам:

- ✓ school-collection.edu.ru - федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- ✓ rusedu.ru - информационный образовательный портал
- ✓ КМ-ШКОЛА
- ✓ eor.edu.ru/ - каталог сайта ФЦИОР

Вместе с тем обозначился ряд проблем, решить которые учителя-филологи могут только сообща и при поддержке более компетентных коллег:

- ✓ Неготовность учителя осознать себя в качестве активного участника процесса по созданию новой информационной образовательной среды своего учебного заведения
- ✓ Психологическая проблема – боязнь осознания как своей обновленной роли в образовательном процессе, так и своей ответственности за внедрение ИКТ в учебный процесс

- ✓ Учебно-методическая проблема – слабое представление о дидактических возможностях как персональных компьютеров, так и всего многообразия современных электронных образовательных ресурсов и аппаратных средств, их воспроизводящих
- ✓ Техническая проблема – весьма низкий уровень владения ПК и ИКТ

Конечно, существуют пути решения этих проблем:

- корректировка отношения к ИКТ и их дидактическим возможностям, призванным внести цивилизованные методы в условия труда учителя (создание нового уровня положительной мотивации в профессиональной деятельности учителя, готовность передать часть своих полномочий компьютеру);
- преодоление неуверенности в своей способности освоить необходимые навыки и приобрести умения работы на ПК и создания программных продуктов;
- повышение квалификации, включая самообразование и образование за свой счет, результатом которого является приобретение учителем умений по внедрению ИКТ в свою предметную область.

Отдельное «спасибо» Ларисе Валентиновне Шаньгиной, учителю информатики ВСОШ-2, за проведённый недавно мастер-класс. Подобные мероприятия необходимы, так как, процитирую коллегу: «ИКТ-технологии не могут заменить учителя, но учитель, который владеет ИКТ-технологиями, заменит того, кто не владеет!» Хочу обратиться с просьбой о проведении такого мастер-класса для словесников – руководителей ШМО.

1 июля в Общественной палате Российской Федерации состоялся круглый стол по обсуждению результатов проведения ЕГЭ в 2011 году и рекомендаций по его усовершенствованию. На совещании были затронуты проблемы обеспечения независимости процедуры проведения ЕГЭ и поддержки честного проведения единого экзамена на федеральном, региональном и местном уровнях. Дискуссия велась под руководством Я.И. Кузьмина, председателя Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. В своём вступительном слове ректор НИУ ВШЭ отметил, что ЕГЭ является «официальным и ключевым государственным образовательным институтом, важнейшей реформой». В частности, речь шла и о том, что по-прежнему имеются проблемы с качеством учебно-методических материалов, контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ (КИМов), так как они всё-таки склоняют

выпускников школ к рутинному освоению учебного материала и не стимулируют творческую работу в 10 и 11 классах. Поэтому назрел вопрос о выделении двух уровней ЕГЭ: общеобразовательного и профильного. Такого рода изменения помогут выделить круг абитуриентов, «которые хотели бы инвестировать себя в углублённое изучение того или иного предмета».

«Важно не количество знаний, а качество их», - сказал ещё *Лев Толстой*. Слова классика актуальны и отражают суть требований, предъявляемых к уровню образования в профильных классах и профильных школах. Поэтому одним из направлений деятельности ГМО будет не только продолжение работы по оказанию методической помощи педагогам для подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в новой форме, выпускников 11 классов к сдаче единого государственного экзамена, но и ориентация на вероятность внесения изменений в КИМы, что нужно учесть при работе в выпускных классах уже в этом учебном году.

Современная школа живет в условиях обновления содержания образования. Точность, научная обоснованность выбора его компонентов на несколько лет вперед определит судьбу подрастающего поколения. Смена парадигмы содержания образования разворачивается уже не в первый раз. И всегда это переосмысление требует создания особых организационных условий. Сегодня сложилась подобная ситуация, и мы неизбежно приходим к поиску путей обновления содержания образования, в том числе и филологического. Заканчивая своё выступление, хочу сказать, что в наши сложные для образования времена компетентный подход в обучении русскому языку и литературе - основной в деятельности мончегорских педагогов, что, безусловно, отвечает требованиям времени. Работа над повышением методического мастерства и профессиональной компетентности учителя словесности является основным направлением работы нашего методического объединения.

Задача создания атмосферы творчества, поиска, сотрудничества - главная в нашей работе. Поэтому хочется пожелать всем в канун дня Учителя здоровья, личного счастья, уверенности в том, что наш труд созидательный. Отдельно хочется пожелать успеха всем, кто аттестуется в этом учебном году и в свете новых требований днями и ночами ломает голову над тем, как бы удивить аттестационную комиссию своим Портфолио.