

Смольянинова Ольга Альбертовна,
учитель английского языка,
МОУ гимназия №1, город Мончегорск, Мурманская область.

Изучение иностранных языков рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений современного образования и встраивается в контексте ключевых параметров государственной образовательной инициативы «Наша новая школа». Согласно нормативно-правовой базе, предмет «Иностранный язык» включен в образовательную область «Филология». Произошло изменение парадигмы школьного иноязычного образования, ее целостно-смысловой структуры в условиях начальной школы, предпрофильной подготовки и профильного обучения и базируется на концепции коммуникативного иноязычного образования, развития индивидуальности в диалоге культур. Инновационные процессы в системе иноязычного образования призваны обеспечить на разных этапах его изучения:

- освоение содержания иноязычного образования в новых условиях;
- ✓ расширение возможностей изучения иностранного языка с учетом потребностей обучающихся и их темпа развития;
- ✓ включение в образовательный процесс продуктивных форм, способов изучения иностранного языка, здоровьесберегающих технологий, овладение ИЯ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей (тьюторское сопровождение, создание индивидуальных образовательных маршрутов, предпрофильные и элективные курсы, дистанционное обучение и т.д.)
- ✓ формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных и предметных компетенций в условиях личностно-смыслового, личностно - деятельностного подходов обучения ИЯ;
- ✓ формирование целостного иноязычного образовательного пространства в единстве урочной и внеурочной деятельности (в том числе и через развитие сети социального пространства).

Как следствие, возникают актуальные проблемы, которые, несомненно, предстоит решить учителю иностранного языка: освоение новых технологий системно-деятельностного подхода, диагностика и оценка новых образовательных результатов, организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов. Для этого целесообразна организация коллектива учителей единомышленников, а так же организация творческого взаимодействия учителей

начальной школы, учителей - предметников, а так же родителей. Этого требует и введение новых образовательных стандартов, где на первое место выдвигается профессиональная компетентность учителя.

Задача городского МО учителей иностранного языка оказать методическую поддержку деятельности учителя.

С этой целью был составлен перспективный и текущий план мероприятий в помощь учителю. На первом этапе была организована работа по обновлению и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения. Представлена структура ФГОС второго поколения, выделены ключевые термины, составлен словарь основных сокращений, используемых в стандартах. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано провести анкетирование учителей для выявления профессиональных затруднений педагогов. Опрос показал, что коллеги хотели бы усовершенствовать свои знания по вопросам содержания образования, способам контроля знаний, методики преподавания, видов учебных заданий. На основе этого был составлен план мероприятий второго этапа, куда вошло:

1. Изучение Новых требований стандартов.
 - Новое содержание образования.
 - Новое целеполагание для учителей и обучающихся.
 - Новые требования к подготовке учителя.
 - Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Личностные, метапредметные, предметные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка.
2. Организация образовательного процесса при деятельностном подходе в обучении.
3. Изучение уровня овладения технологиями, поддерживающими компетентностно-ориентированное обучение (анкетирование).
4. Проведение и анализ компетентностно-ориентированного урока.
5. Организация и проведение мониторинга образовательных достижений выпускников начальной школы.

Для реализации намеченного плана на базе гимназии №1 было проведено два методических мероприятия: круглый стол «Современный урок: организационные, методические и дидактические требования» и обучающий семинар-практикум для учителей иностранного языка и информатики «Организация деятельности учащихся при формировании метапредметных компетенций». За «круглым столом» обсуждались вопросы моделирования современного урока, которые представлены на экране:

- требования к современному уроку, его структуре, подготовке и проведению, содержанию и процессу учения, технике проведения;
- что определяет характер современного урока;
- представлена типология уроков;
- формы организации учебной деятельности учащихся;
- методы обучения;
- критерии эффективности современного урока.

Программа проведения семинара-практикума для учителей иностранного языка и информатики «Организация деятельности учащихся при формировании метапредметных компетенций» носила теоретическую и практическую направленность. В ходе семинара при помощи методиста МУО РЦИМО Кремлевой Марины Викторовны были рассмотрены и обсуждены термины, необходимые учителю на современном этапе преподавания: парадигма образования, компетентность, компетенция, предметная компетентность, ключевые компетенции, педагогические технологии и их основные черты, предметная направленность, компетентностная направленность методов и приемов обучения. В практической части семинара, которую провела учитель информатики гимназии №1 Новикова Людмила Федоровна, участвовали учителя иностранного языка. Урок был построен на методологическом принципе деятельностного подхода. Структура учебно-познавательной деятельности на уроке представлена на экране:

- осознание и принятие школьником учебно-познавательной задачи;
- построение плана ее решения;
- практическое решение задачи;
- контроль над процессом решения задачи;
- оценка результата в соответствии с эталоном;
- определение задач дальнейшего совершенствования приобретенных знаний.

Учебный же материал стал предметом активных мыслительных и практических действий каждого участника семинара. В конце занятия учителя получили схему «Компетентностно-ориентированного урока» и провели его анализ.

Как известно, с недавних пор педагоги занимаются составлением учебных программ. Продолжена работа по оказанию методической помощи учителям в разработке рабочих программ учебных дисциплин. Организованный обмен опытом по разработке и использованию рабочих учебных программ между учителями иностранного языка позволил увидеть сильные и слабые стороны разработчика программы, найти недостатки в ее составлении. Лист экспертной оценки учебных программ позволил оценить ее объективно.

Методологическую основу Стандарта составляет Программа формирования универсальных учебных действий, реализующая системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивающая овладение ключевыми компетенциями. С 2011-2012 учебного года при составлении рабочих программ во 2 классе в календарно-тематическом планировании рекомендовано расписать универсальные учебные действия, которые формирует учитель в образовательном процессе. Это могут быть различные приемы работы с текстом: прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, умение списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.

Согласно Стандарту предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. В настоящий момент разработана система оценивания достижения планируемых результатов образования по английскому языку, позволяющая через систему заданий выявить уровень освоения предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся («Планируемые результаты образования»). Но учителя иностранного языка всегда проводили итоговые работы. В качестве объектов контроля выступали основные составляющие коммуникативной компетенции младших школьников. Проверке принадлежали умения выпускников начальной школы в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме.

Однако в связи с введением стандартов возникла необходимость в более детальном и комплексном подходе к итоговой работе. Так, в гимназии №1 мной была организована творческая группа, целью работы которой было проведение мониторинга образовательных достижений выпускников начальной школы по английскому языку. Основными задачами группы стал анализ уровня подготовки четвероклассников и разработка пакета заданий. Тестовые задания были составлены в строгом соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу. Работа включала задания на проверку только тех умений, которые входят в утвержденный Государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Мониторинг образовательных достижений в 4аб классах проходил в 4 этапа:

I этап «Подготовительный»

Изучение следующих документов:

- Методическое письмо «Об организации контроля уровня обученности по иностранным языкам учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений,

участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»

- Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку, оканчивающих 4 класс.
- Сборник “Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу”. - Министерство образования РФ.

II этап «Основной»

- Составление проверочной работы по английскому языку для выпускников начальной школы:
 - назначение работы
 - содержание проверочной работы
 - структура проверочной работы (кол-во заданий, различных по содержанию и типу, распределение заданий по объектам контроля, характеристика проверочных заданий: установление соответствия, с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом и т.д.), установление примерного времени на выполнение заданий
- Разработка рекомендаций по проведению проверочной работы
- Разработка инструкции для учащихся по выполнению проверочной работы
- Разработка инструкции по проверке и оценке заданий проверочной работы

III этап «Аналитический»

- экспертиза проверочной работы

IV этап «Практический»

- Выполнение проверочной работы
- Оценка выполнения задания и работы в целом

Большое внимание в работе МО учителей иностранного языка уделяется содержанию программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся». Вклад предмета «Иностранный язык» в формирование ИКТ - компетентности обучающихся, например, в начальной школе можно представить следующим образом:

- ✓ Подготовка плана и тезисов сообщения.
- ✓ Выступление с сообщением.
- ✓ Создание небольшого текста на компьютере.
- ✓ Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки.
- ✓ Устное выступление в сопровождении аудио и видеоподдержки.

- ✓ Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.
- ✓ Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Конечно, реализация Стандарта невозможна без новых УМК. Так, на заседаниях городского МО обсуждались направления совершенствования УМК “Enjoy English” авторов Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. То, что касается **первого направления**, то в связи с необходимостью осуществления итоговой аттестации в средней школе рекомендованы к использованию *Рабочие тетради №2 Контрольные работы* для 9, 10 и 11 классов. На начальном этапе существенно увеличено количество контролирующих заданий в тексте учебников и рабочих тетрадей. Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС: формирование информационной грамотности школьников, обучение с учетом индивидуальных особенностей ученика и др., создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе. Разработаны Обучающие компьютерные программы *Enjoy the ABC* и *Enjoy listening and playing* для 2-4 классов, Интерактивные таблицы («Титул»), Комбинированный набор наглядных средств для начальных классов с интерактивными таблицами *Visual English* («Планетариум»). **Второе направление отражает** Совершенствование содержания УМК с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно: важности формирования универсальных учебных действий (УУД) и концепции духовно-нравственного воспитания (формирование системы ценностей). Были рассмотрены общеучебные и специальные умения, средства развития учебных умений – имеющиеся в УМК памятки и технологии их составления.

На заседании МО были изучены и обсуждены Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, вводимые с 1.09.2011г. Особый акцент сделан на чередование во время урока различных видов учебной деятельности, ее средней продолжительности, на соблюдение требований к применению технических средств, объему домашнего задания.

И в заключение, хотелось бы отметить, что проведена большая работа по оказанию методической помощи. В 2011-2012 учебном году предстоит решить еще ряд поставленных задач:

- Организация и проведение семинара – практикума по созданию сайта.

- Подготовка к аттестации. Оказание методической помощи в разработке «Портфолио документов».
- Проектирование проектных задач. (Главное преимущество данной формы работы заключается в возможности создать у учащихся систему знаний, помочь представить взаимосвязь предметов, умение добывать знания самим. Такие занятия требуют активности каждого учащегося, а также помогают сплотить педагогический коллектив, поставить перед ним общие задачи, выработать единые действия и требования. Удачно сочетается при решении проектных задач теоретическое и практическое обучение).
- Реализация личностно-ориентированного обучения учащихся путем интеграции информационно-коммуникационных технологий с образовательной технологией – методом проектов.

И, наконец, позвольте выразить общее мнение учителей иностранного языка: переход на работу в условиях образовательных стандартов второго поколения требует от учителя принципиально новых подходов к построению учебно-воспитательного процесса, к роли педагога в этом процессе. На мой взгляд, большую роль будет играть вопрос самообразования педагогов. В Мончегорске созданы достаточно благоприятные условия для профессионального роста педагогов и обмена опытом через семинары, конференции, мастер-классы. Следовательно, в этом отношении все будет зависеть от личной позиции каждого учителя, от его желания соответствовать современным требованиям к работнику системы образования. Зная педагогов нашего города, могу взять на себя смелость сказать, что с этой точки зрения готовность учителей работать в условиях перехода на новые образовательные стандарты довольно высока. Требуется только определенное время и изменение некоторых устоявшихся взглядов школьного учителя.