

# ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

24 ноября 2021 года



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

## Демонстрационные материалы



Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Отзывы, комментарии и предложения по совершенствованию материалов направлять по адресу: [centeroko@mail.ru](mailto:centeroko@mail.ru) с темой «Федеральный мониторинг» ИПИ

# СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО



**Читательская  
грамотность**



**Математическая  
грамотность**



**Естественнонаучная  
грамотность**



**Финансовая  
грамотность**



**Глобальные  
компетенции**



**Креативное  
мышление**

- направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе
- предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях
- рассчитано на обучающихся 10—15 лет
- содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию
- содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения
- приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания



# Опыт креативного мышления

## Парта будущего

В каждой школе есть обычные школьные парты.



Они не всегда были такими. И, конечно, ещё будут меняться. Как вы думаете, какой может стать школьная парта в будущем? Как можно усовершенствовать парту, чтобы появились новые функции, дополнительные возможности в её использовании? Проявите своё воображение! Желаем удачи!

# Опыт креативного мышления

## Задание

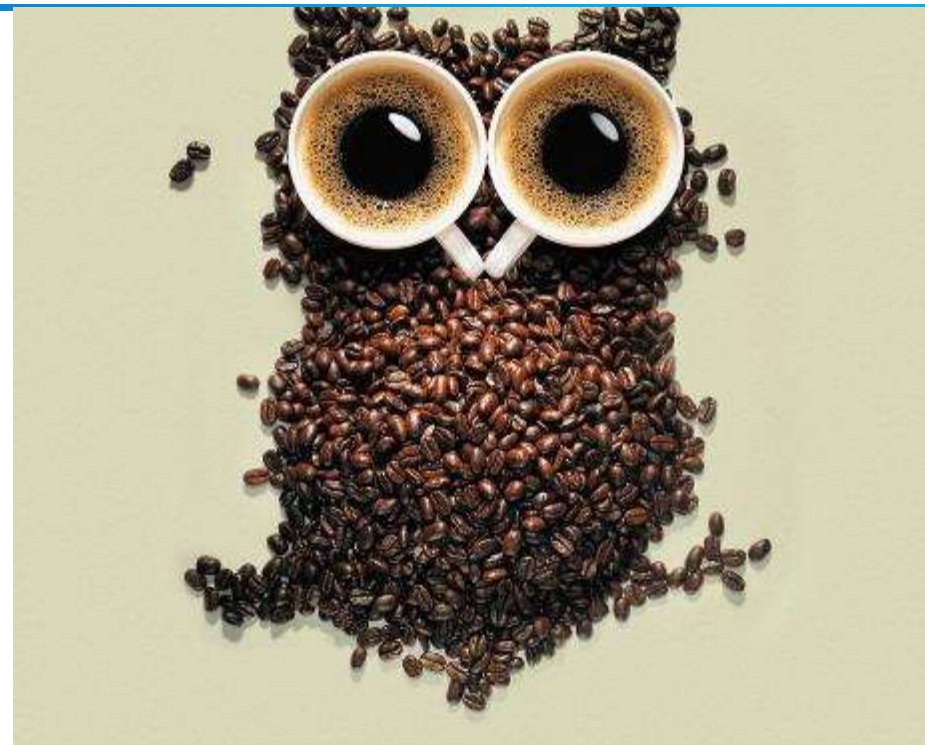
Предложите три различных изменения, при помощи которых можно было бы усовершенствовать школьную парту и расширить возможности её использования в учебных целях. Основное назначение парты как рабочего места ученика должно быть сохранено.

Запишите свои предложения.

Усовершенствование 1

Усовершенствование 2

Усовершенствование 3



# Опыт креативного мышления

## Задание

Выберите среди своих усовершенствований самое полезное, интересное и оригинальное. Усовершенствование должно сохранять основное назначение парты как рабочего места ученика, но расширять возможности использования парты в процессе учения. Вы можете предложить и новую идею.





# Опыт креативного мышления

1) Запишите выбранное усовершенствование или новое предложение по усовершенствованию парты.

---



---



---



---

2) Поясните, почему это усовершенствование является, с вашей точки зрения, самым полезным, интересным и оригинальным. Запишите.

---



---



---



---

### Задание 3

В ходе обсуждения были предложены три проекта усовершенствования школьной парты.

#### Проект 1

Вместо стола установить экран сенсорного компьютера, чтобы можно было всё делать на компьютере.



#### Проект 2

Совместить стул одной парты со столом другой, чтобы в классе осталось больше свободного места.



#### Проект 3

Дополнить парту полками, подставками и дополнительными выдвигающимися поверхностями для того, чтобы её можно было изменять под требования уроков по разным предметам.



Какие недостатки есть у этих проектов?  
Запишите в таблице рядом с номером проекта его важный недостаток — такой, который постоянно затрудняет работу в классе и не позволяет широко использовать данный проект.

Проект	Важный недостаток проекта
Проект 1	
Проект 2	
Проект 3	

# Опыт глобальных компетенций

Способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают:

- заинтересованность и осведомлённость о глобальных тенденциях развития,
- управление поведением,
- открытость к новому,
- эмоциональное восприятие нового.





# Опыт глобальных компетенций

## Текст

### Новенькая

В класс пришла новая девочка Наташа. На перемене она пошла вместе с классом в столовую, съела свой завтрак и попросила ещё одну порцию. Затем она достала принесённые из дома конфеты и съела несколько штук. Одноклассница Наташи Полина подумала, что новенькая не следит за своим питанием и может набрать лишний вес.

### Задания

- Какое предположение о здоровье Наташи может сделать её одноклассница Полина, основываясь на том, что она увидела в столовой? Запишите свой ответ.
- Объясните, почему предположение Полины о здоровье Наташи может быть неверным. Запишите свой ответ.



# Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся

Руководство пользователя | [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)

# ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ





# ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

Обучающийся Выйти

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Время на  
выполнение

39:53

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Следующий вопрос

Завершить тест

### Шкалы температур

#### Задание 1 / 2

Прочитайте текст «Шкалы температур», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудника российской турфирмы сообщить ему температуру в городе в день его прилёта.

Используя приведённые формулы, определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надо сообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается  $10\text{ }^{\circ}\text{C}$ .

Ответ:   $^{\circ}\text{F}$

### ШКАЛЫ ТЕМПЕРАТУР

В России для измерения температуры воздуха и тела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкала Фаренгейта.



Для пересчёта температурных значений пользуются формулами, представленными в таблице:

Формула	Перевод значения температуры
$^{\circ}\text{C} = (^{\circ}\text{F} - 32) : 1,8$	из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия
$^{\circ}\text{F} = 1,8\text{ }^{\circ}\text{C} + 32$	из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта

# Что делать?

## **Эффективное введение ФГОС:**

- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ❖ *повышение квалификации учителей*

## **Учебно-методические средства обучения:**

- ❖ *технологии развивающего обучения*
- ❖ *эффективные педагогические практики*
- ❖ *учебные задания и учебные ситуации*



## Сотрудничай лучше. Будь продуктивнее.

Создавай прекрасные доски, документы и веб-страницы, которые легко читать и интересно участвовать.

[ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ](#)

Уже пользуешься Padlet? [Войти](#)



Просто, как 1, 2, 3, 4

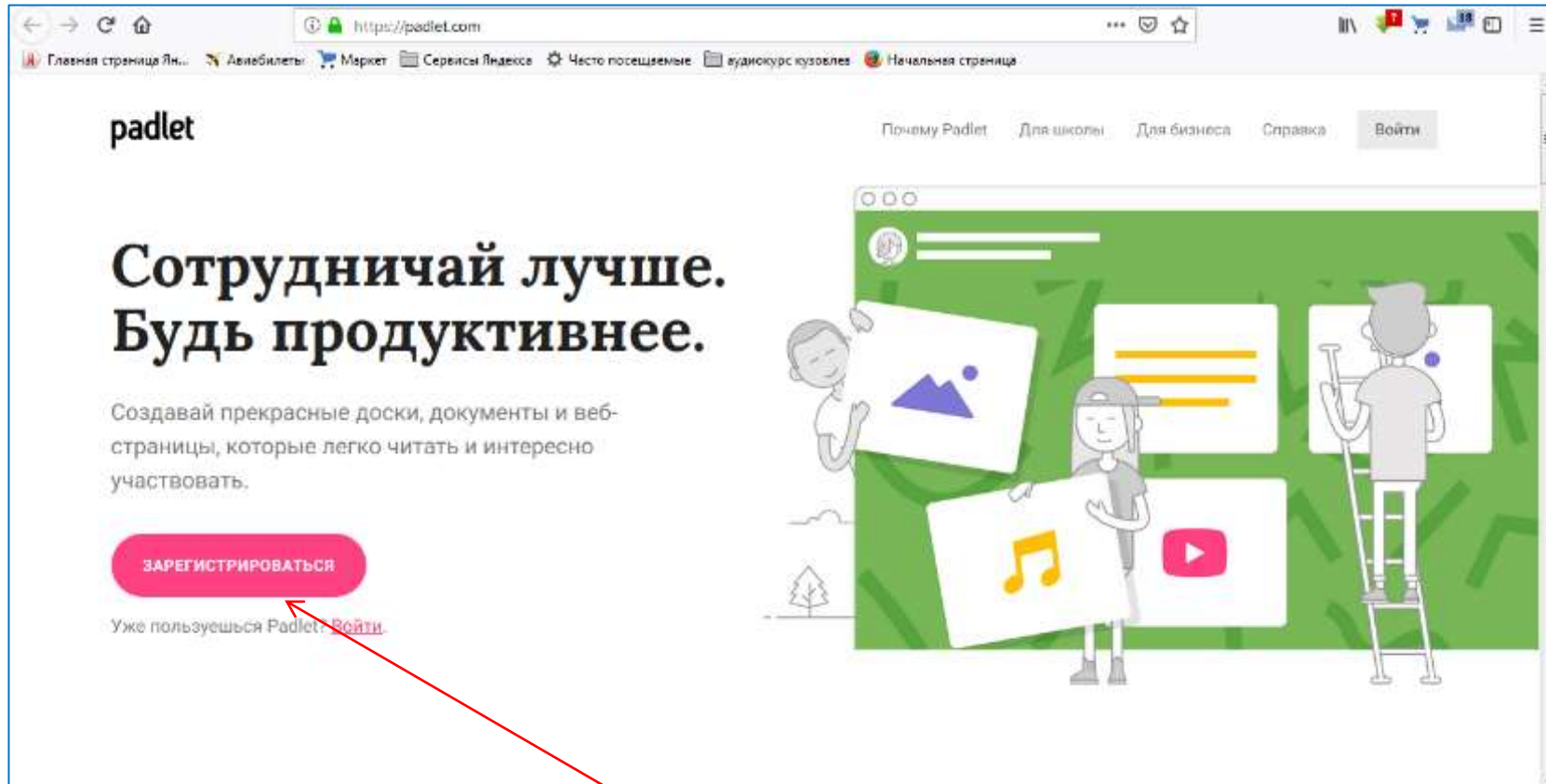
*Возможности:* организация работы по реализации какого-либо проекта; планирование праздников; осуществление внеурочной работы.

*Область применения по классификации:* обучающие ЭОР, научно-исследовательские ЭОР.

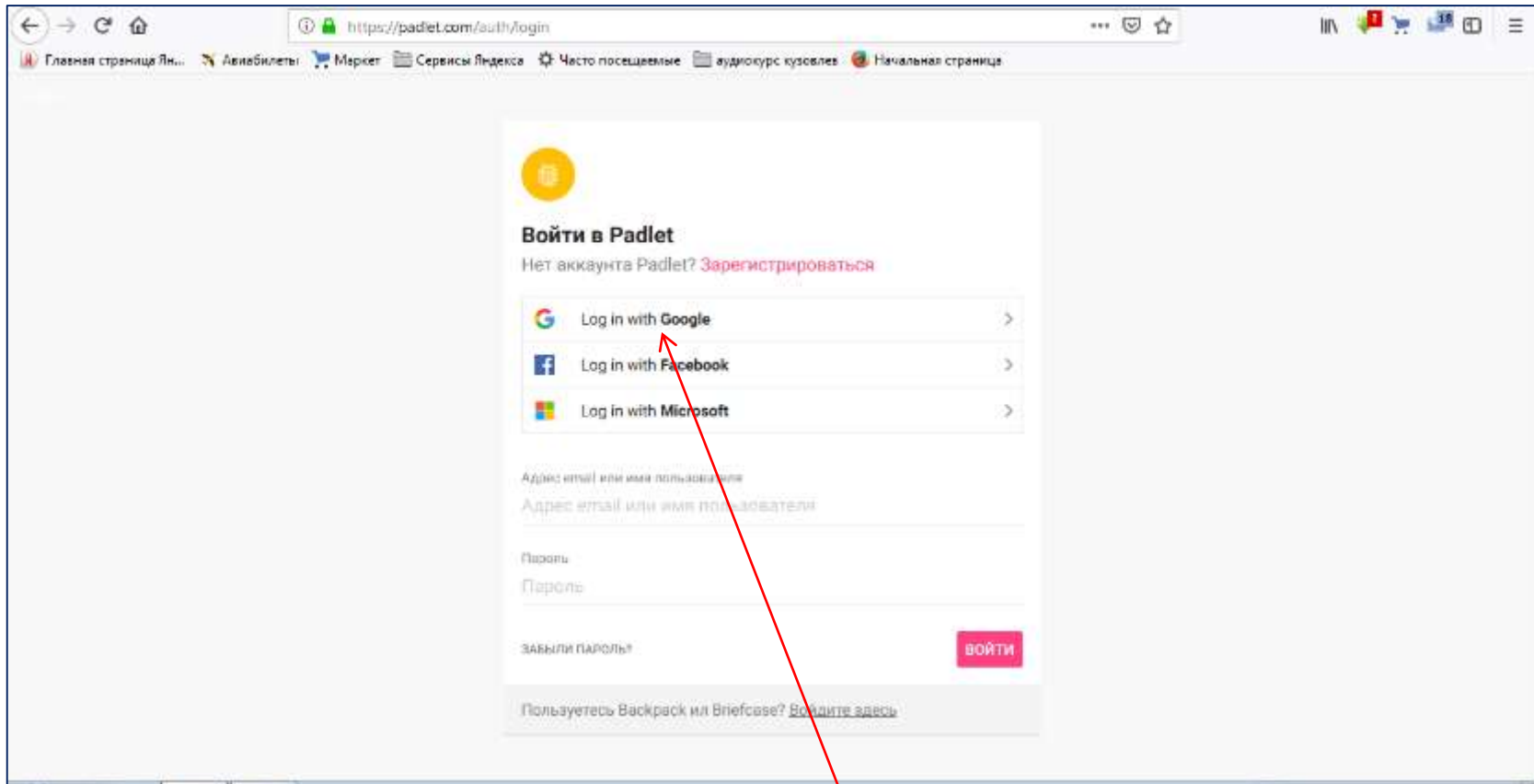
*Регистрация:* сервис позволяет зарегистрироваться, используя имеющиеся аккаунты Google, Facebook или Microsoft.



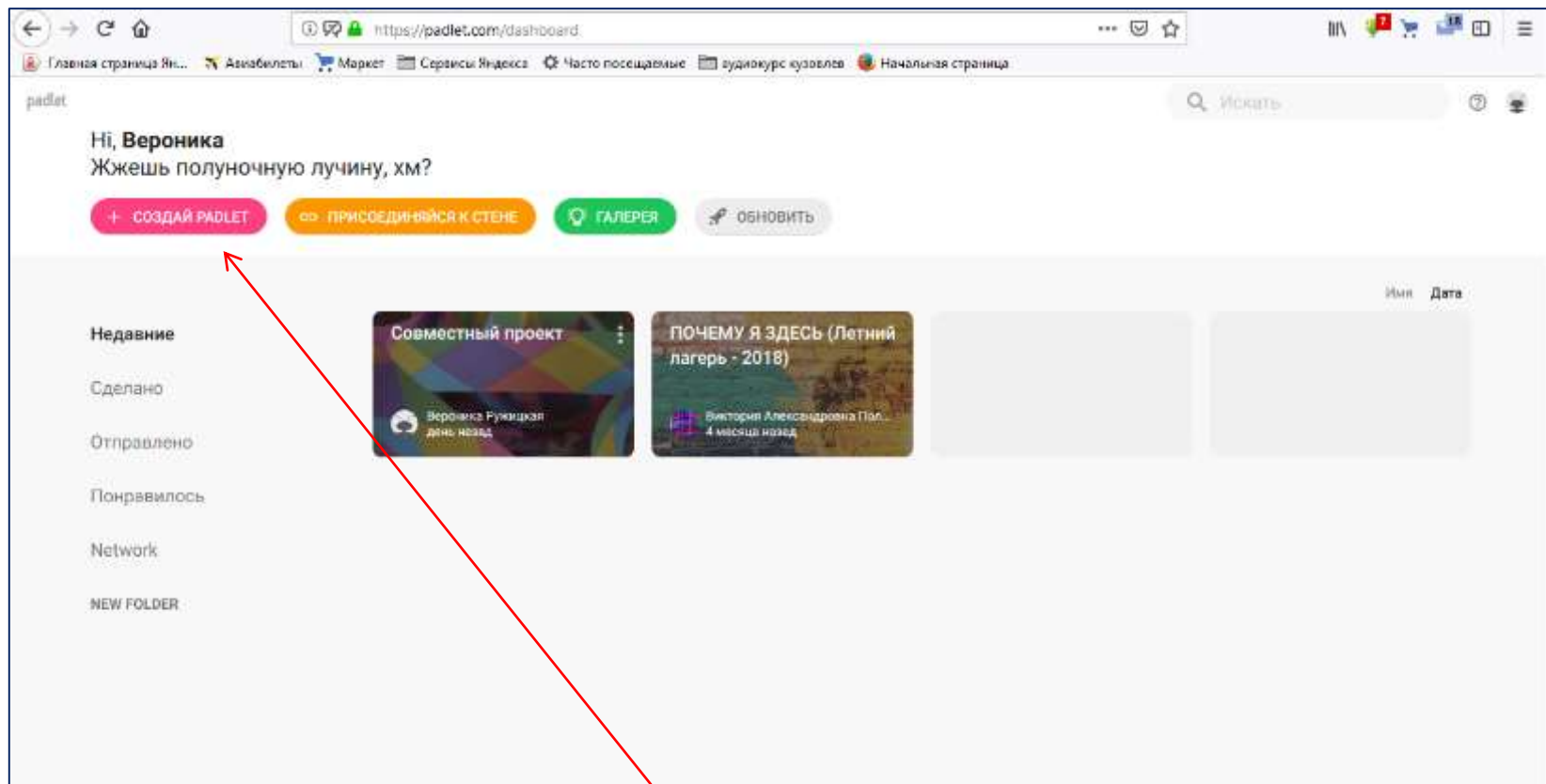
# Рассмотрим инструкцию работы с сервисом Padlet



Сервис бесплатный, но требует регистрации.

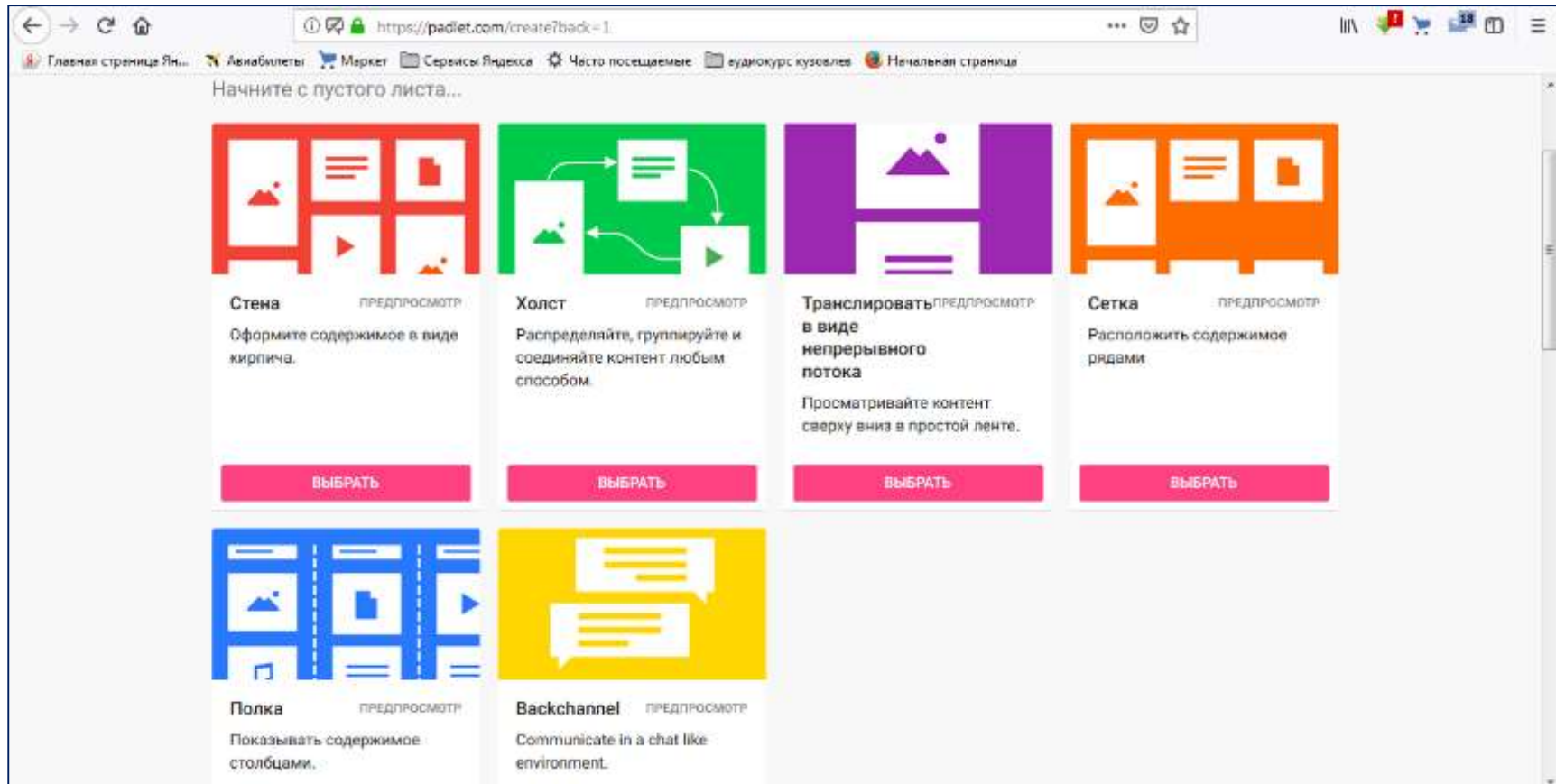


Если вы зарегистрированы в соцсетях, регистрация пройдет проще. Зайдите на этот сервис через соцсети.

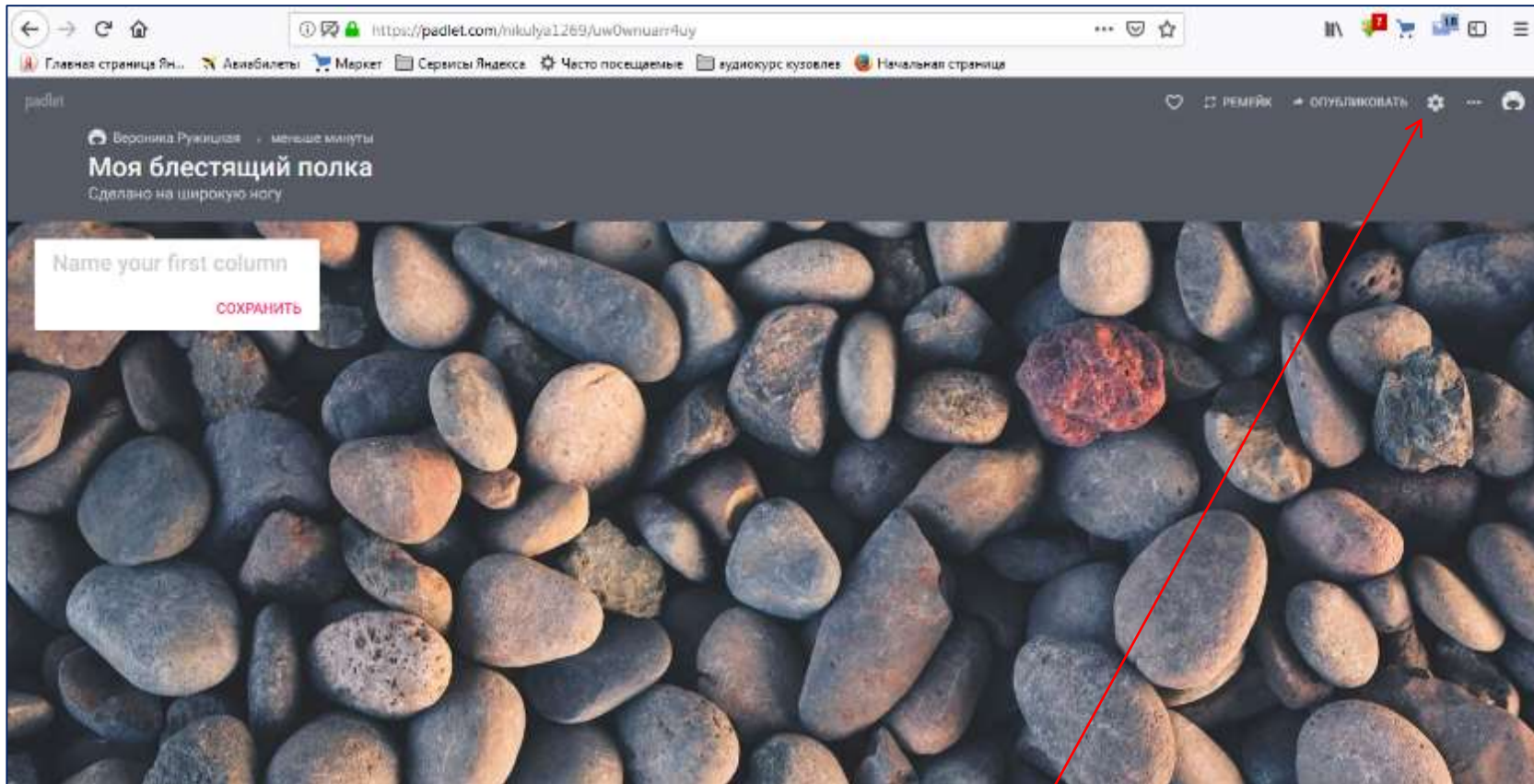


Теперь у вас есть личный кабинет. Для начала работы активируйте кнопку **СОЗДАЙ PADLET**.

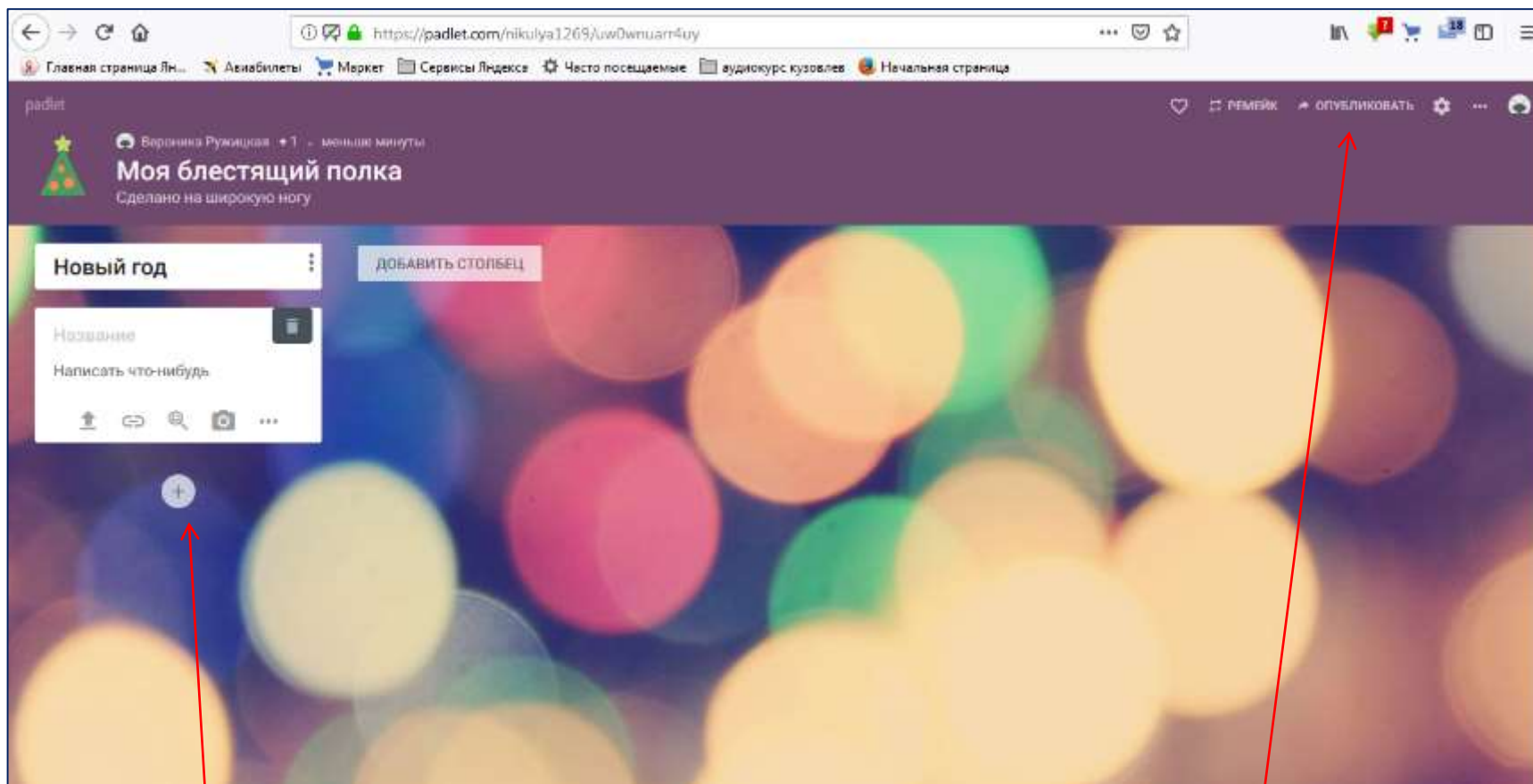




Вам будет предложено несколько вариантов оформления стены . Сами названия и комментарии вам объяснят смысл оформления.



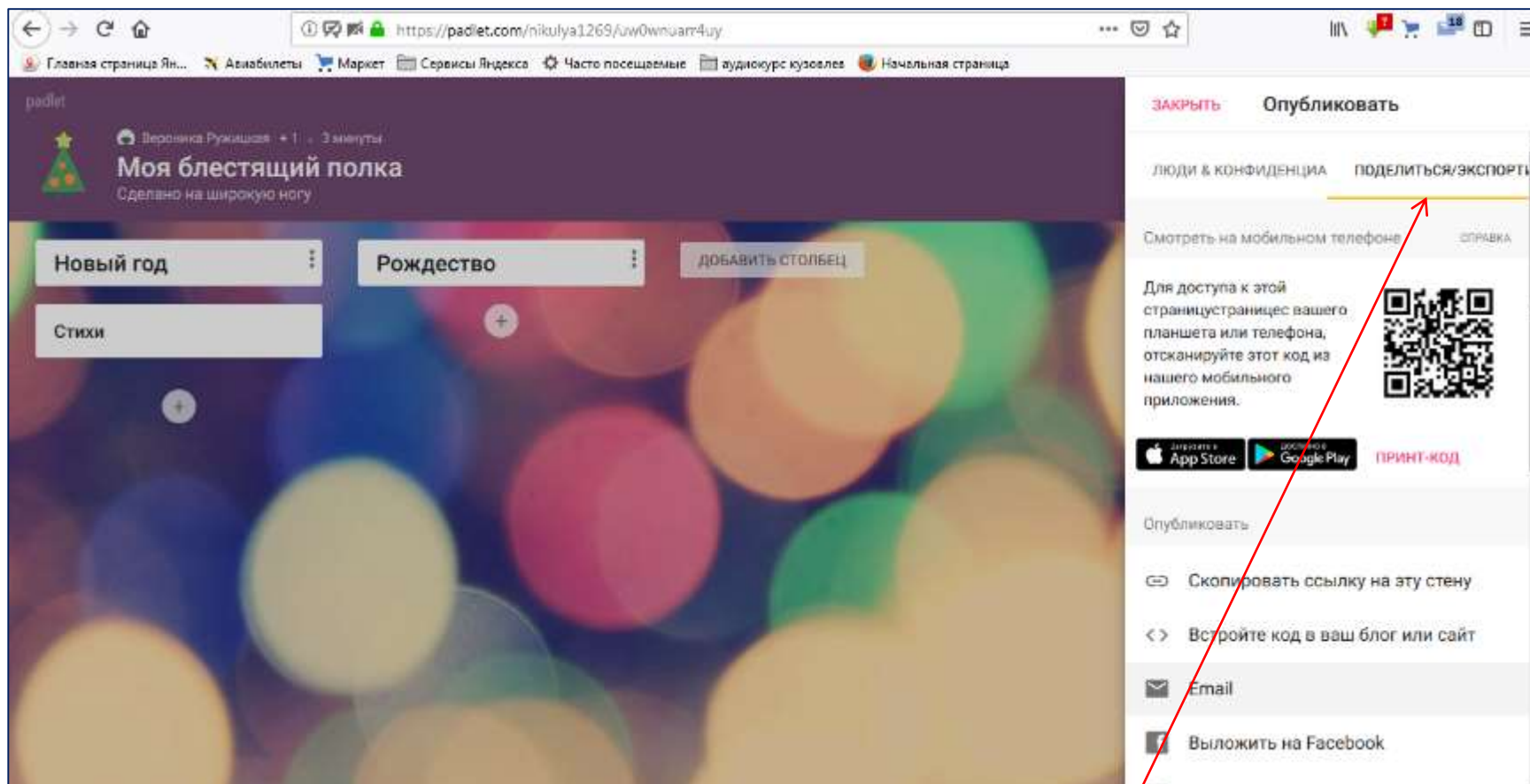
Выбрано оформление «**Полка**». Данное оформление предложено сервисом. Вы можете его изменить. В правом верхнем углу есть несколько кнопок. Активируйте кнопку «**шестеренка**».



Значок «+» означает добавление стикера. В других оформлениях он находится в правом нижнем углу в розовом кружке.

Для публикации готовой работы нажмите кнопку «опубликовать».





Выпадает меню. Выбираете кнопку «**поделиться/экспортировать**».  
Выбираете нужное действие.

# Web-сервис PADLET

- Ссылка на ресурс:  
<https://ru.padlet.com/dashboard>
- Обучающее видео Всероссийского форума «Педагоги России»  
[https://youtu.be/R\\_YXSc1\\_f2s](https://youtu.be/R_YXSc1_f2s)

# ***Кейс-технология с использованием ЭОР Padlet на уроке литературы***

*Тема «Проблема смысла жизни»  
(по рассказу И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»)*



# Этапы подготовки к уроку

1. Разделить класс на группы, установить сроки выполнения задания
2. Учащиеся регистрируются на сайте Padlet через аккаунты на Google
3. Знакомятся с заданиями для каждой группы
4. Выполняют задания
5. Формулируют вопросы учителю или участникам других групп, также размещая их на Padlet.

# Этапы подготовки к уроку

6. По окончании работы каждая группа делает выводы и размещает на доске.

7. Все знакомятся с результатами работы каждой группы, обсуждают, вносят коррективы.

Итог: - Формулировка проблемы, которую обозначил И. А. Бунин в рассказе.

- Сочинение на одну из тем, размещенных на доске Padlet в конце урока).

# Примеры использования ЭОР

- Кейс-технология с использованием ЭОР Padlet на уроке литературы. Тема «Проблема смысла жизни» (по рассказу И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»)
- Заметки на полях романа «Преступление и наказание» учитель русского языка и литературы
- Использование онлайн-сервисов при удалённой работе школьной библиотеки с читателями



# Использование инструментов сервиса Google-диск в учебном процессе

## Получение информации

- Google-Сайты
- Google-Диск
- Google-Поиск
- Google-Академия
- Google-Книги
- Google-Фото
- Picasa
- YouTube

## Взаимодействие

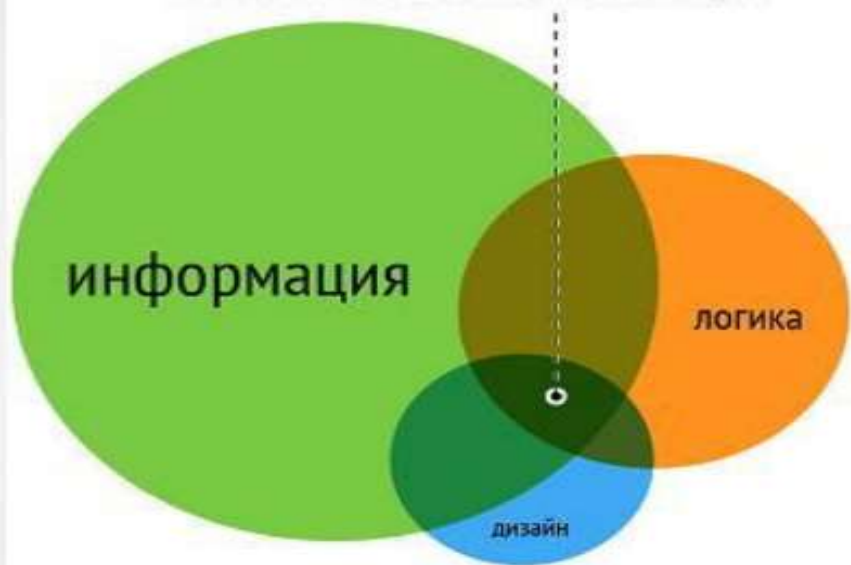
- Google-Почта
- Google-Календарь
- Google-Документ
- Google-Таблицы
- Google-Презентация
- Google-Формы
- Google-Класс

# Google Формы

- создание опроса как элемента проектной или исследовательской работы, особенно, когда предполагается охватить широкую аудиторию
- организация рефлексии на занятии
- создание списков участников мероприятия
- организация и проведение различных форм контроля, в том числе с отметками
- закрепление изученного материала.

## ИНФОГРАФИКА

Наглядное представление информации



# Литературная инфографика: как создавать и использовать

*Орешко Марина Анатольевна*

*Мурманск*



# ПОДСКАЗКИ

- Как создавать онлайн доску Padlet [https://youtu.be/R\\_YXSc1\\_f2s](https://youtu.be/R_YXSc1_f2s)
- Как создавать гугл форму: <https://youtu.be/gZb4NJy4iDs>
- Как создавать формы и оценивать результат (видео):  
Как создавать формы и оценивать результат (текст):
- Как получить ответы на гугл форму: <https://youtu.be/oMr5nx0i26w>

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (задание на выбор)

1. Создайте свою онлайн доску Padlet и направьте ссылку в [форму отчета](#)
2. Создайте свою гугл-форму и запрограммируйте в ней тест на любые три вопроса с начислением баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Отправьте ссылку на данную форму в форму выполнения практической части  
<https://forms.gle/5Xs3kF8zX68uuMLK7>

Для выполнения практической части  
пользуйтесь подсказками:

- Как создавать онлайн доску Padlet [https://youtu.be/R\\_YXSc1\\_f2s](https://youtu.be/R_YXSc1_f2s)
- Как создавать гугл форму: <https://youtu.be/gZb4NJy4iDs>
- Как создавать формы и оценивать результат (видео):
- Как создавать формы и оценивать результат (текст):
- Как получить ответы на гуглформу: <https://youtu.be/oMr5nx0i26w>

# Благодарю за внимание!

эл. почта: [bibl@cromon.ru](mailto:bibl@cromon.ru)

Телефон: 7-22-71; +7 921 283 44 66