

21.02.2023 в МАДОУ №30 состоялось ГМО учителей-логопедов, дефектологов, воспитателей, работающих в группах коррекционной направленности.

Педагоги приняли активное участие в семинаре «Эффективные практики в коррекционно – развивающей работе с детьми с ОНР».

В рамках наставничества для молодых специалистов учитель-логопед Эш Л.Б. провела мастер – класс «Звуки дружно пропоём и здоровье сбережём». Показала система упражнений, способствующих формированию правильного речевого дыхания, развитию просодической стороны речи, чёткости дикции, силы голоса, которые могут использоваться не только в коррекционно-воспитательном процессе, но и педагогами ДОУ на занятиях с детьми без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития и для оздоровления дошкольников.



Эш Л.Б. показала продуктивное взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель Углова Н.Н. выступила с опытом работы «Звуки дружно пропоём и здоровье сбережём» и на практике продемонстрировала основные направления работы по коррекции речи. Провела с педагогами музыкально – ритмические игры, которые вызывают у детей эмоциональный отклик. Дети осваивают средства художественной выразительности, характерные для музыки и речи – ритм, динамику, темп, что дает педагогу возможность дифференцированно воздействовать на детей с разными речевыми расстройствами. Особенно педагоги отметили создание интонационно-выразительных образов в музыкально- игровой деятельности «Снежная логоритмика», работу с клавишами.



Воспитатели Тараканова С.Ю., Степанюк О.В. выступили с опытом работы «Использование приёмов артпедагогики в работе с детьми с ТНР». Провели деловую игру «Тайны волшебного круга», показали формы и средства работы с мандалами, которые не только вызывают интерес у детей, но и позволяют решать одновременно развивающие, образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и оздоровительные задачи, при минимальной затрате времени, а также стимулируют дальнейшее саморазвитие дошкольника.



В практической части всем педагогам были предложены дидактические игры и упражнения, которые они могут использовать в своей работе с мандалой:

«Цветные истории» «Сделай, не ошибись», игра «Калейдоскоп», «Плетенка», «Составь узор по образцу», «Собери мандалу», «Магические мандалы», «Мандала на песке», «Пицца из песка», «Цветные мандалы» «Волшебный круг».

Успешно прошла презентация предметов с изображением мандалы, где каждый педагог проявил речевое творчество.

Участники семинара определили задачи, которые могут решать педагоги в работе с детьми с ТНР:

- развивать психические функции (память, внимание, мышление, логика).
- развивать глазодвигательные функции глаз, остроты зрения, фиксации взора.
- развивать зрительное восприятие (цвет, форма, величина).
- развивать мелкую моторику и двигательную активность.
- формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

- развивать пространственную ориентировку.
- развивать целостность восприятия.
- закреплять и расширять представления об окружающем.
- обогащать словарь по лексическим темам.

Методист МБУ ЦРО Ципилева Т.Л. рассказала присутствующим о том, что Минпросвещения (приказ от 24.11 2022 № 1027) утвердило федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее ФАОП ДО). ФАОП ДО заменит все примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования, на которые ранее ориентировались детские сады. Теперь на основе ФАОП ДО педколлективы должны разрабатывать свои адаптированные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ:

- для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, после операции по кохлеарной имплантации;
- слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- расстройствами аутистического спектра;
- умственной отсталостью;
- тяжелыми множественными нарушениями развития.

Содержание и планируемые результаты АОП ДО детского сада должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральной адаптированной программы. Также целевые ориентиры АОП ДО детского сада должны учитывать возраст и уровень развития личности детей, степень выраженности нарушений, индивидуально-типологические особенности развития детей.

Цель ФАОП ДО – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья. Программа имеет модульную структуру и в соответствии с ФГОС ДО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе – цель, задачи, принципы и подходы ФАОП ДО, планируемые результаты в виде целевых ориентиров отдельные для детей разных нозологических групп.

В содержательном разделе – описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, описание коррекционно-развивающей работы. Впервые разработчики ФАОП описали коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ с учетом пропедевтического периода.

В организационном разделе – психолого-педагогические условия, которые обеспечивают развитие детей разных нозологических групп, особенности развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных

государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

В результате работы ГМО педагоги приняли решение:

1. Одобрить практический опыт работы, используемый в МАДОУ №30 по взаимодействию учителя-логопеда и музыкального руководителя.
2. Принять к использованию опыт работы воспитателей Таракановой С.Ю., Степанюк О.В. «Приёмы артпедагогики в работе с детьми с ТНР»: «Тайны волшебного круга».
3. Оформить буклет «Использование эффективных практик в работе с детьми с ТНР».
4. Изучить содержание ФАОП ДО, участвовать в работе творческих групп по разработке образовательных программ .