

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка

Ципилева Т.Л.,
методист МБУ «ЦРО»

г. Мончегорск
ноябрь, 2021

Функциональная грамотность – это:

Способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо).

А. А. Леонтьев

Повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, **необходимый для полноправного и эффективного участия** в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития.

С.А. Танган

Способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.


С.Г. Вершовский, М.Г. Матюшкина

Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.


В.В Мацкевич, С.А. Крупник

Этапы развития понятия о функциональной грамотности


1-й этап (конец 1960-х – начало 1970-х гг.) – функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной грамотности



2-й этап (середина 1970-х – начало 1980-х гг.) – расширение состава и содержания функционального знания с учетом всех сторон общественной жизни



3-й этап (середина 1980-х – конец 1990-х гг.) – осознание двухуровневой структуры функциональной грамотности (глобальные и локальные составляющие), ее роли как основы «пожизненного» образования, становления личности



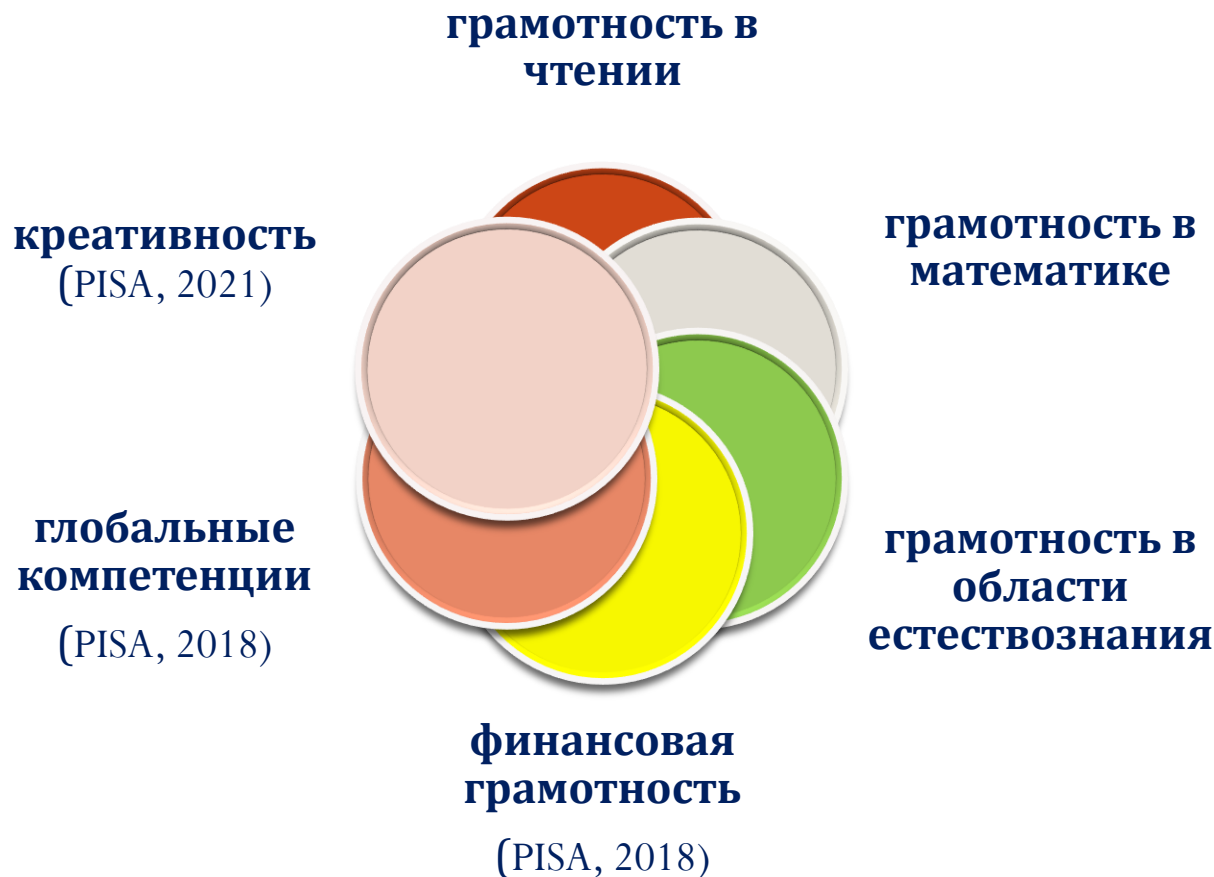
4-й этап (начало XXI века) – осознание функциональной грамотности как гаранта жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустроения в меняющемся мире

Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект

Востребованные работодателями навыки

- коммуникационные навыки – 88%
- командная работа – 85%
- честность – 81%
- интеллектуальные способности – 81%
- уверенность – 80%
- хороший характер – 75%
- навыки планирования и организации – 74%
- навыки письменной речи – 71%
- навыки работы с числами – 68%
- навыки анализа и принятия решений – 67%

Виды функциональной грамотности PISA (Programme for International Student Assessment)



Компоненты функциональной грамотности

Основные компоненты функциональной грамотности

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

Виды функциональной грамотности

Интегративные компоненты функциональной грамотности

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

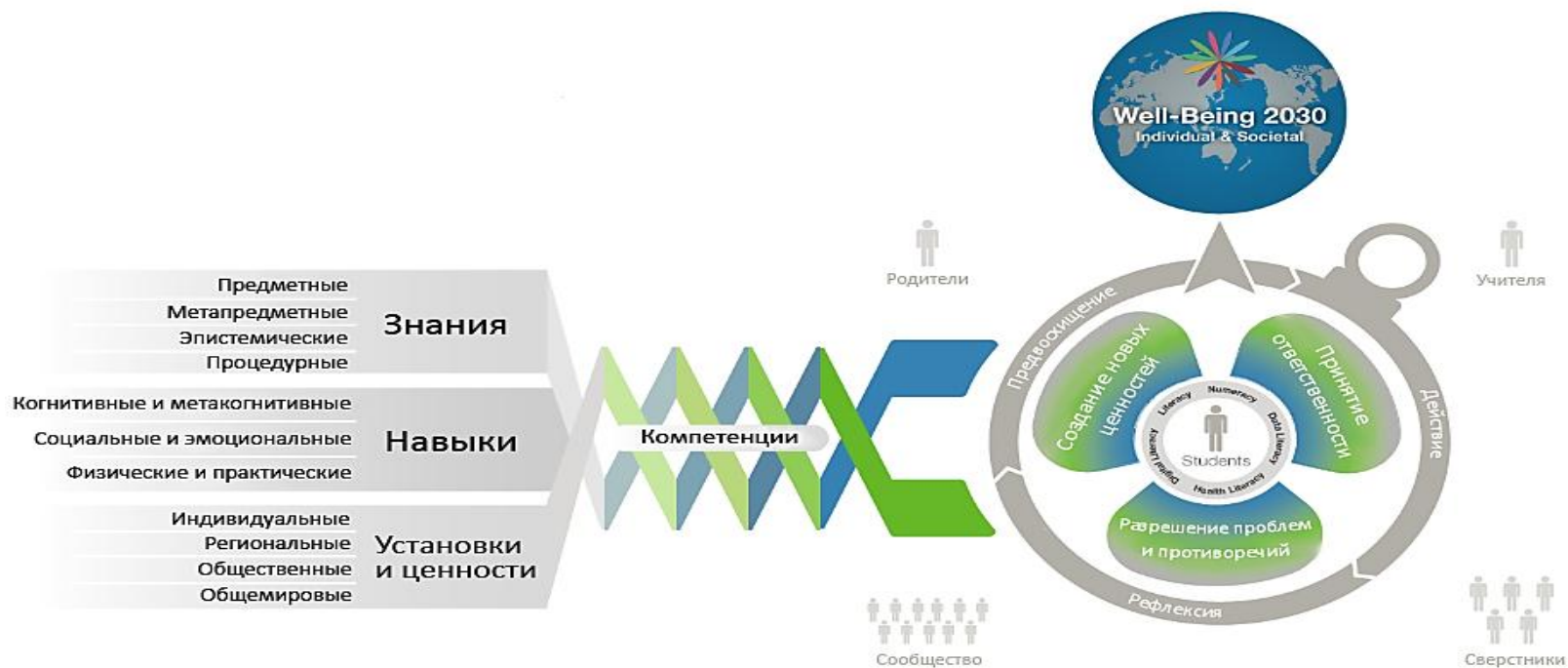
Глобальные компетенции – это способность воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и уважать картину мира, точку зрения других людей, участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с представителями различных культур, прилагать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития.

Креативность – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Показатели функциональной грамотности

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

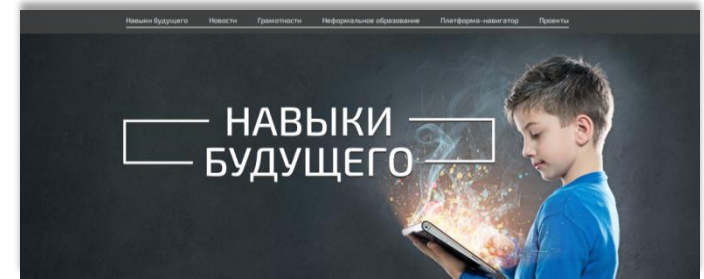
Модель образовательных результатов ОЭСР 2030



V14 | OECD Learning Framework 2030

Способность

- актуализировать, мобилизовать знания, умения, отношения и ценности
- проявлять рефлексивный подход к процессу обучения
- взаимодействовать, применять знания и умения для решения повседневных задач



Компетенции, связанные с мышлением:

- стратегическое мышление
- креативное мышление
- системное мышление
- критическое мышление

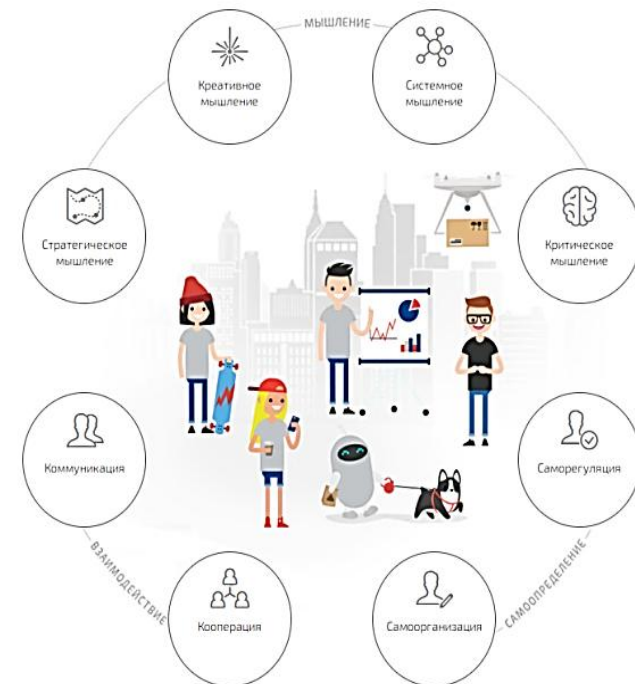
со взаимодействием:

- коммуникация
- кооперация

с самоопределением:

- самоорганизация
- саморегуляция

НАВЫКИ БУДУЩЕГО



Компетенции, определяющие функциональную грамотность: система 4К (базовые навыки и умения)

Коммуниктивность

навыки общения, умение
выражать и отстаивать свою
точку зрения

Креативность

способность к творчеству,
нестандартно, неформально
мыслить и действовать,
любопытство, инновации,
самовыражение

4 К

Критическое мышление

решение проблем,
рассуждение, анализ,
интерпретация, обобщение
информации

Координация (кооперация)

лидерство, работа в команде,
сотрудничество

Компетентностный подход в дошкольном образовании

Структура компетентностного подхода в дошкольном образовании:

Технологическая компетентность:

- ориентироваться в новой или нестандартной обстановке (ситуации);
- планировать собственную деятельность;
- понимать и правильно выполнять необходимый алгоритм действий;
- правильно выбирать эффективные и приемлемые в зависимости от ситуации способы действия;
- понимать и принимать задания, которые предлагаются для выполнения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать способы преобразования;
- принимать верные решения в сложных жизненных и иных ситуациях;
- оптимально распоряжаться собственным временем, организовывать собственное рабочее место;
- доводить начатое дело до логического конца.

Компетентностный подход в дошкольном образовании

Информационная компетентность:

- ориентироваться в многочисленных источниках информации, продуктивно работать с ними, вне зависимости от вида источника (книги, интернет и т.д.);
- правильно понимать значимость полученной информации для осуществления собственной деятельности;
- четко и логично задавать вопросы;
- адекватно оценивать собственное поведение, привычки и т.д.

Социально-коммуникативная компетентность:

- понимание эмоционального состояния окружающих;
- получение необходимой информации через общение;
- умение вести диалог, грамотно и логично излагать собственные мысли, выслушивать собеседников, проявлять уместные эмоции;
- отстаивание своего мнения, аргументировано оппонировать собеседнику;
- активное участие в делах коллектива, общества и государства;
- уважительное отношение к окружающим, стремление при необходимости прийти на помощь;
- умение гасить конфликты в самом начале их возникновения, спокойно реагировать на провокации.

Функциональная грамотность и ФГОС ДО

Виды функциональной грамотности	ФГОС ДО
<p>Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p>	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; восприятие художественной литературы, фольклора.</p>
<p>Математическая грамотность: способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.</p>	<p>Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе и др.).</p>

Функциональная грамотность и ФГОС ДО

Виды функциональной грамотности	ФГОС ДО: содержание образовательных областей
<p>Естественнонаучная грамотность: способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p>
<p>Креативность: способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.</p>	<p>Развитие воображения и творческой активности.</p>

4К и ФГОС ДО

Компетенции	ФГОС ДО
Коммуниктивность	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
Креативность	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
Критическое мышление	ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Координация (кооперация)	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Методы и технологии реализации компетентностного подхода в дошкольном образовании

Технология метода проектов

Технология развивающих игр

Технология художественно-творческого развития

Технология элементарного детского экспериментирования

Технология проблемного обучения

Квест-технология

ТРИЗ-технологии

Конструирование

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) в практике дошкольного образования

Компетентность – это умение применить накопленные знания в практической деятельности в повседневной жизни.

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) – задания, требующие использования знаний в условиях жизненной неопределенности, профессиональных ситуаций, за пределами учебной деятельности.

Основная цель компетентностно-ориентированного задания - формирование умений действовать в социально-значимой и личностно-значимой ситуации, используя предметные знания, умения, навыки.

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) в практике дошкольного образования

Требования к компонентам компетентностно-ориентированные задания:

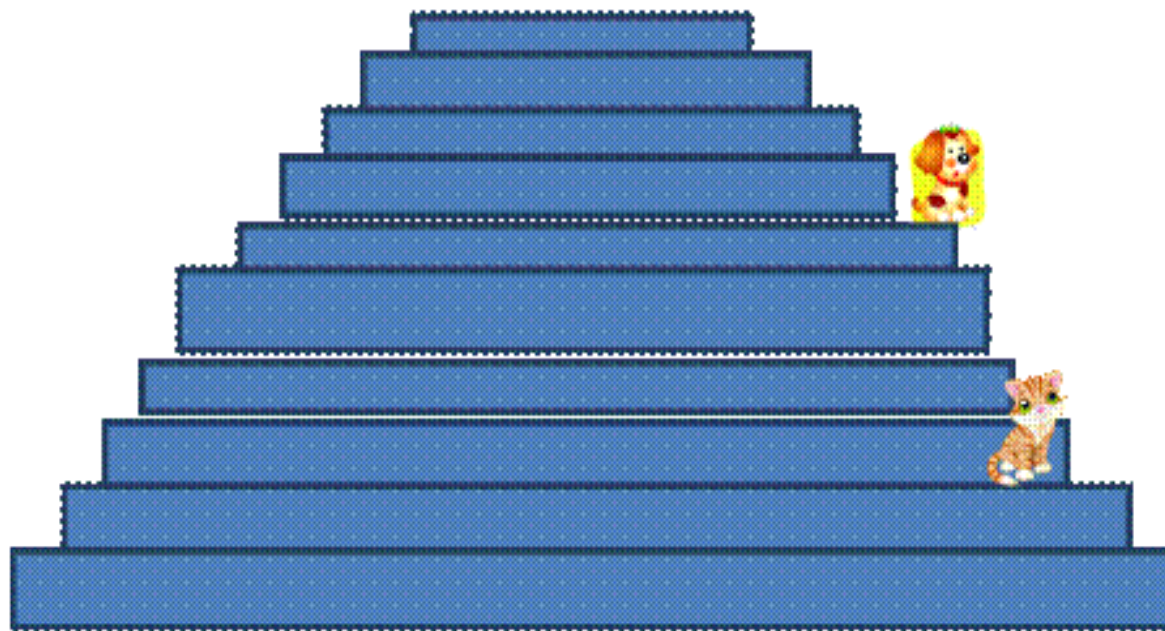
- формулировка КОЗ представляет для детей практическую значимость;
- цель решения заключается в присвоении нового способа деятельности;
- условие задания формулируется как проблема;
- при решении используются различные способы выполнения задания;
- информация задания может быть избыточной, недостающей или противоречивой;
- полученный результат должен быть значим для ребенка.
- информация задана в логике отнесения ее не к конкретной образовательной области, а к конкретной жизненной ситуации.

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) в практике дошкольного образования

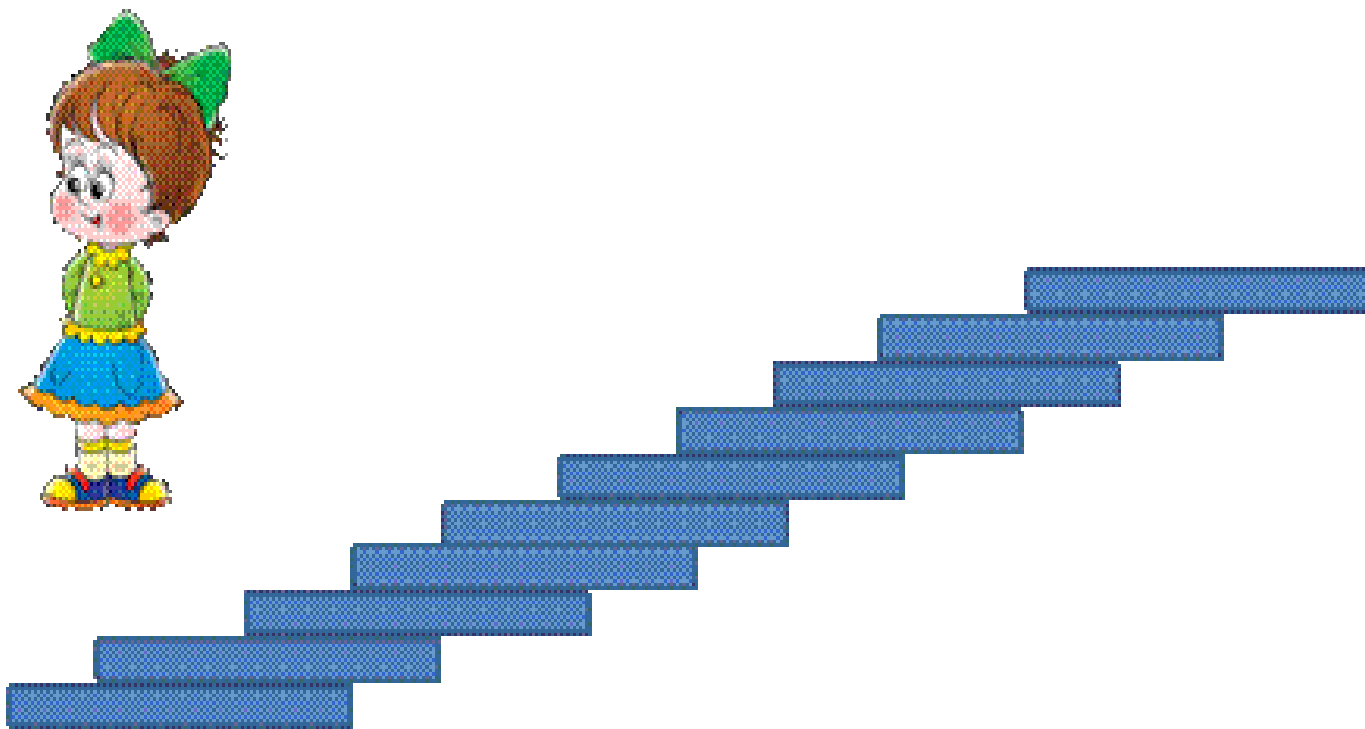


Примеры компетентно – ориентированных заданий (КОЗ)

Мама с Толиком подходят к любимому магазину. Перед ними лестница. Мама спрашивает Толика: «Сколько ступенек нужно пройти, чтоб оказаться у двери магазина?». Сколько ступенек назвал Толик, назови числа в обратном порядке. Выложи эту лесенку из палочек Дж. Кюизенера.



Маша с мамой торопились в детский сад. Пока мама замыкала квартиру, Маша перепрыгнула с первой ступеньки на третью, с третьей на пятую. Помоги Маше таким образом добраться до 10 ступеньки. Что ты замечаешь?



Функциональная грамотность педагога

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». И в нем прописано следующее: «При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

ФГОС

- компетентностный подход;
- сотрудничество, деятельностный подход;
- практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность,;
- комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Как развить навыки функциональной грамотности

1. Мыслить критично:
2. Развивать коммуникативные навыки:
3. Участвовать в дискуссиях:
4. Расширять кругозор:
5. Организовывать процесс познания

Спасибо за внимание!