

# Читательская грамотность – базовый навык формирования функциональной грамотности обучающихся

Трошина О.Н.,  
методист МБУ «ЦРО»

# Читательская грамотность



способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Локализация  
информации

Понимание

Рефлексия

# Трудные задания по результатам теста PISA

## Найти и извлечь информацию из текста (1)

- Между текстом вопроса и ответом нет взаимнооднозначного лексического соответствия. Ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса
- Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычленить из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой
- Вопрос требует чтения графической информации

## Интегрировать и интерпретировать сообщения текста (2)

- Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов
- Найти сходство в противоположных точках зрения
- Различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события

## Осмыслить и оценить сообщения текста (3)

Задание предполагает использование внетекстового знания читателя в ситуации, допускающей разные, взаимоисключающие точки зрения читателя (мотивированное согласие или несогласие)

# Уровни функциональной грамотности PISA

М	Ч	Е		
669	708	708	6	Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях
607	626	633	5	
545	553	559	4	4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации
482	480	484	3	
420	407	409	2	2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях
358	335	335	1	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся

Руководство пользователя | [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

## Демонстрационные материалы



*Для обсуждения* представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



*читательская грамотность*



*математическая грамотность*



*естественнонаучная грамотность*



*финансовая грамотность*



*глобальные компетенции*



*креативное мышление*



**Читательская  
грамотность**



**Математическая  
грамотность**



**Естественнонаучная  
грамотность**



**Финансовая  
грамотность**



**Глобальные  
компетенции**



**Креативное  
мышление**

**направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе**

**предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях**

**рассчитано на обучающихся 10—15 лет**

**содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию**

**содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения**



# Низкий уровень

- Ученик умеет:

- извлекать те единицы информации (детали, факты), которые прямо названы в тексте. Только на основе такой явной информации он может размышлять о прочитанном, делать выводы, устанавливать логические связи.

- Проблемы и дефициты:

- выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;

- учащийся, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений, иносказания, часто делает ложные выводы;

- учащийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

# Средний уровень

- Ученик умеет:

- извлекать явную информацию;
- извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения;
- различать буквальный и небуквальный смысл сообщения;
- восстанавливать последовательность основных событий и выделять среди них центральные;
- связывать в единое целое сведения, изложенные в разных частях текста.

- Проблемы и дефициты:

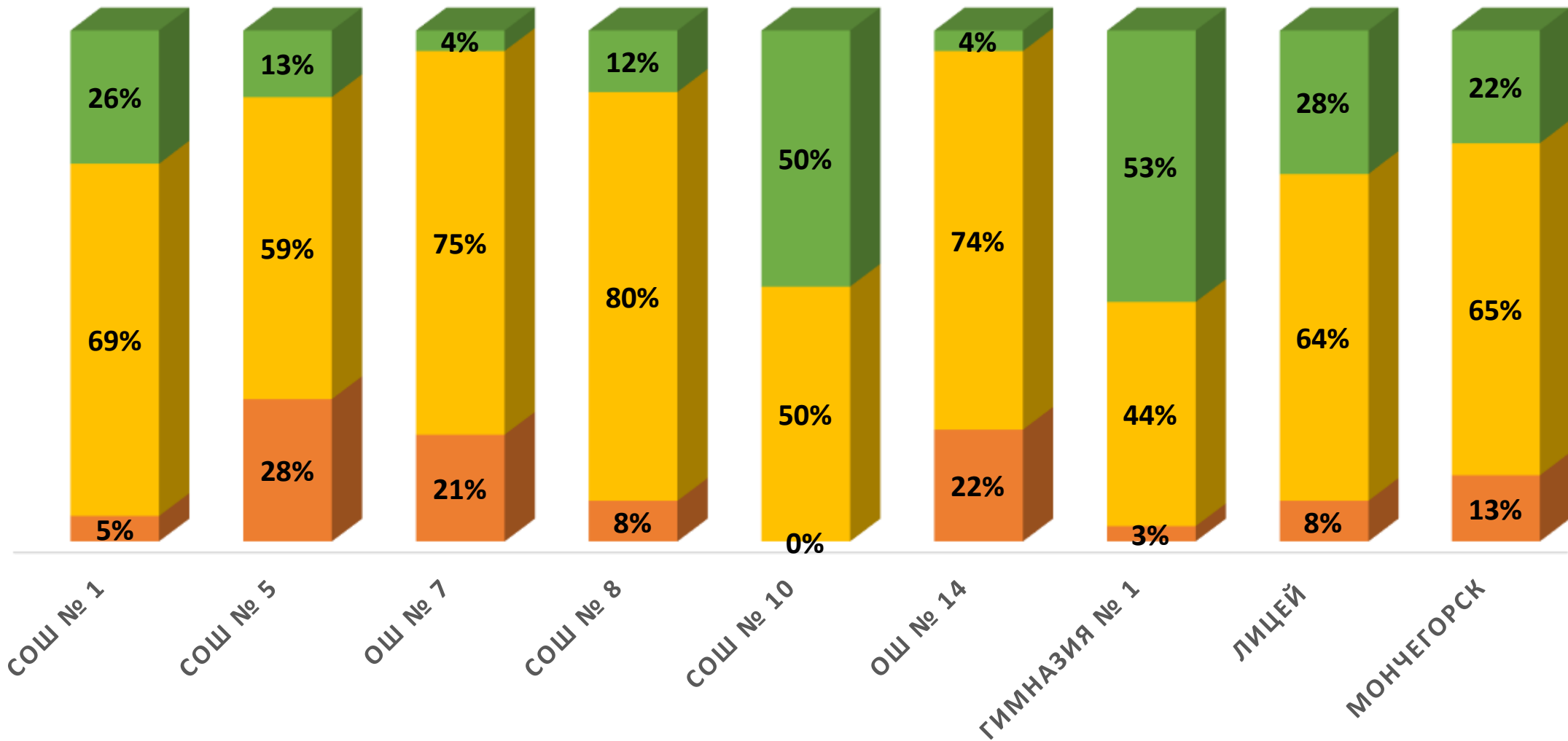
- при поиске ответа на вопрос ученик, как правило, обращается к нужному фрагменту текста, но часто выделяет искомую информацию неточно, включая в ответ избыточные или смежные сведения;
- испытывает затруднения при выстраивании причинно-следственных связей;
- неточно интерпретирует художественные тексты;
- ученику трудно выделить авторскую позицию, проанализировать форму текста, связывая намерения автора с выбранными им языковыми средствами.

# Высокий уровень

- Ученик умеет:
  - находить явную информацию;
  - прочитывать небуквальный, скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей;
  - видеть главное;
  - верно понимать логику информационного (как учебного, так и научно-популярного) текста;
  - строить собственное суждение в этой логике.
- Проблемы и дефициты: может испытывать трудности при выстраивании сложных логических связей, понимании авторской точки зрения, анализе средств выражения авторской мысли.

# УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



# Группы умений работы с текстом

- 1. Умение находить и извлекать информацию** предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде.
- 2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию** включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы.
- 3. Умение осмысливать и оценивать содержание и форму** включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

# Проблемные зоны сформированности читательской грамотности

- **понимание основной идеи предложенного текста**
- **поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), установление причинно-следственных связей между частями текста**
- **умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов – понимание смысла заголовка, определение жанра, формулирование умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта**

# Пути решения проблемы

- Использовать Банк заданий не только для контроля, а для стартовой диагностики, чтобы увидеть ситуацию, после этого должен быть переориентировать учебный процесс на другие результаты на формирование ЧГ и повторно использовать задания для того чтобы увидеть динамику
- Изучить и использовать обновленный стандарт, понимая и вычленяя направления ЧГ
- Внедрять методики развивающего обучения

# Приемы формирования читательской грамотности:

- прием «Шесть шляп» из технологии «Шесть шляп мышления»
- приемы «Концептуальная таблица», «Ромашка Блума», «Кластер», «Знаю, узнал, хочу узнать» из технологии «Развития критического мышления»
- приемы «Работа с вопросником», «Тонкие и толстые вопросы», «Чтение с остановками» из технологии «Смыслового чтения» и др.



# Предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений; формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали