

Дубовикова Ирина Ивановна,
заместитель заведующего по УВР
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 24 комбинированного вида»

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - одно из важных звеньев системы воспитательной работы

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении регламентируется целым рядом нормативных документов, одним из них является Образовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) представляет собой нормативный документ, внутренний стандарт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 24 комбинированного вида» города Мончегорска (далее - МАДОУ), определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом. Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

1. создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств;
2. создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
3. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий оздоровления, социализации и индивидуализации детей.

Разработанная в детском саду Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования включает в себя:

1. совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому;
2. определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Составляющим образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание дошкольника, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Значимость данного направления безусловно прослеживается в Рабочей программе воспитания, которая является структурным компонентом Образовательной программы дошкольного образования.

Во исполнении статьи ФЗ 12.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона 31.07.2020 № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с 1 сентября 2021 года Образовательная программа дошкольного образования была дополнена Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны быть отражены в основных направлениях воспитательной работы:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Поэтапная работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников является одним из значимых направлений в образовательной работе ДОО.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, городу, семье, детскому саду, природе, культурному достоянию своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к каждому человеку и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В работе с детьми педагоги используют различные формы работы:

1. Организованная образовательная деятельности с детьми;
2. Тематические беседы с детьми об истории родного города и страны;

- 3.Экскурсии (посещение музея, экскурсия по памятным местам города с целью знакомства с родным городом);
- 5.Проведение виртуальных экскурсий для детей с использованием виртуального музея (Путешествие по городам Росси, Русская игрушка, Символы города Мончегорска «Национальные традиции. Саамы»);
- 6.Проведение календарных и народных праздников (в ходе подготовки к утренникам идет закрепление информации, полученной на занятиях, происходит знакомство с элементами народного творчества (песни, танцы, хороводы)
- 7.Организация и проведение традиционных праздников «С днем рождения, город мой», «Богатырская наша сила», «Мама...слов дороже нет» и нетрадиционных праздников (музыкально-спортивный праздник, посвященный дню саамов «Праздник Солнца» (реализация регионального компонента); музыкальное развлечение «Масленица»; музыкальный праздник «Рождественские встречи»);
8. Знакомство с русским народным фольклором (чтение книг, народные игры «Городки», «У медведя во бору, пение народных песен и хороводов, исполнение народных танцев)
- 9.Знакомство с народным творчеством, росписью
- 10.Конкурсы, фестивали (конкурс чтецов «Россия-Родина моя», «Мамочка, милая мама», «День Флага России»)
- 11.Мероприятия с привлечением семьи: «Наши традиции», «Моя семья», «Мой ребенок лучше всех»
- 12.Организация и проведение «Встреча с интересными людьми» (встреча с представителями организации «Дети Великой Отечественной войны»), «Гость группы» (мастер спорта по хоккею с мячом многократный чемпион России и мира В.В.Каменев; летчик авиационного гарнизона поселка 27 километр А.А.Старовойтов; игрок сборной города Мончегорска по флорболу Тверева Александра Викторовна).
13. Обучающие занятия «Коренное населения Кольского полуострова-саамы» с привлечением заведующего отделом научной популяризации и информации Бородкиной Н.В. «Музей истории города Мончегорска»;
- 14.Организация и проведение флешмобов «Дружная семья», «Счастливы вместе».

Плодотворная работа с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию возможна при выполнении следующих условий: полноценно и грамотно организована РППС, где соблюдаются санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность можно привлечь и заинтересовать дошкольника.

В группах созданы центры нравственно-патриотического воспитания, которые оснащены альбомами с иллюстрациями и фотографиями города Мончегорска, Мурманской области, растительного и животного мира родного края, военной технике; организованы мини музеи с экспозициями «Космос», «Мы живём в России», «Музыкальные инструменты», «Русская изба» и др. Детям предлагаются дидактические и настольные игры, лэпбуки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Городская общественная организация «Дети Великой Отечественной войны» на протяжении 7 лет наш партнер в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Используя ресурсы музея педагоги дошкольного учреждения вместе с руководителем Батракой Л.П. проводят тематические беседы («Дети войны», «Хлеб войны»), занятия-путешествия («По дорогам Великой Отечественной войны», «Военное детство»), рассматривают картины и экспозиции музея «Встреча двух поколений», книги о войне и тяжелом военном детстве «Дети войны. Раненое поколение».

У детей старших групп особый интерес вызывают экспозиции, где отражен быт мирных людей в военное время. Ребята с удовольствием садятся за парту и слушают рассказ о пионерах, внимательно рассматривают школьные принадлежности, табель успеваемости, чернильницу-непроливайку. Дети подготовительной к школе группы со слезами на глазах рассматривают экспонаты экскурсии «Великий подвиг материнства», каждый ребенок, затаив дыхание, берет в руки блокадный паек хлеба и задумывается о чем-то своем.

Образовательная деятельность, организованная на базе музея, помогает расширить представления дошкольников об окружающем мире, учит любить родной край, формирует умение выполнять элементарные исследовательские действия. Развитие сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социума – это залог успешной реализации ФГОС ДО и основа качества дошкольного образования. Данная форма работы представляет Музейный час. На сегодняшний день стало доброй традицией участие Детей ВОВ в совместных праздниках и концертах, выставках и вернисажах, проводимых в детском саду.

Взаимодействие с городской общественной организацией «Дети Великой Отечественной войны» - одна из частей долгосрочного проекта «Великий подвиг народа». Откликом на совместную работу стало создание рукописных книг: «Рассказ о старом солдате», «Письмо дочурке», «Путешествие по Мончегорску», «Для вас, мои маленькие друзья».

Воспитанники нашего детского сада победители регионального конкурса среди дошкольных образовательных учреждений «Добрые дела» в рамках проекта «Волонтеры-дошколята Заполярья». Команда дошколят «Искрята» участвовала в выполнении 10 заданий («Помоги сберечь природу!», «Помоги братьям нашим меньшим», «Подари частичку счастья», «Мы - волонтеры Дошколята», «Быть волонтером-здорово!»).

Сегодня необходимо внедрять современные инновационные технологии в процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В 2019 учебном году нашему учреждению присвоен статус городской инициативной площадки по направлению «Виртуальный музей как средство патриотического воспитания дошкольников».

В работе ГИП принимали участие педагоги дошкольных образовательных учреждений № 1,5,8,10,19,20,25,30,24.

(Слайд) Работа реализовывалась в 2 этапа: подготовительный (2019-2020 учебный год) и реализационный этап (2020-2021 учебный год).

Участниками городской инициативной площадки «Виртуальный музей как средство патриотического воспитания» было разработано электронное пособие «Виртуальный музей», размещенное на интернет-платформе usoz и отвечающее всем требованиям современной действительности.

Электронное пособие «Виртуальный музей» - инновационный продукт по формированию духовно-нравственного (патриотического) потенциала воспитанников дошкольного возраста на основе информационно-коммуникационных технологий.

Использование в работе с дошкольниками виртуального музея, развивает познавательный интерес к истории города, края, страны и формирует навыки сотрудничества, открывает

большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, воспитателей, родителей и имеет ряд дидактических функций (слайд):

- реализует принцип наглядности обучения (*принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств, в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений, и навыков*);

- реализует принцип научности обучения (*принцип научности обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией*).

Виртуальный музей имеет ряд преимуществ перед традиционными посещениями музеев:

- не покидая здания дошкольного учреждения можно увидеть и узнать много нового и интересного о родном городе, достопримечательностях края и страны;

- пройтись по улицам города увидеть интересные экспонаты;

- понаблюдать за животными и растениями родного края дошкольники могут, используя виртуальное пространство.

Электронное пособие «Виртуальный музей» включает шесть разделов.

1. В разделе «О виртуальном музее» размещена методическая информация о виртуальном музее.

2. В разделе «Методическое пространство» представлены методические разработки по организации виртуального образовательного пространства; методические условия реализации виртуального музея; основные принципы организации виртуального музея.

3. В разделе «Галерея» представлены мультимедийные презентации по направлениям патриотического развития: (слайд) природа родного края, символы города Мончегорска, Кольский полуостров, национальные традиции (саамы), царство камней, знакомство с явлениями Мурманской области, путешествие по городам России, русская игрушка.

Основными структурными составляющими презентаций являются: картотека экспозиций музея, фотографические изображения экспонатов, методический материал для работы с детьми дошкольного возраста.

4. Четвертый раздел содержит видеосюжеты (увлекательные (виртуальные экскурсии) по направлениям патриотического развития (слайд): «Животные Кольского полуострова», «Царство камней», «Путешествие по городам России. Мурманск», «Русская игрушка», "Природные явления - полярные сияния", "Национальные традиции (саамы)", "Озёра Кольского полуострова", "Русская игрушка", "Символы нашего города», «Растения Севера".

Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами виртуальной экскурсии являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность. Во время виртуальных экскурсий меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: его активность уступает место активности воспитанника; задача взрослого – создать условия для инициативы детей. Воспитанники выступают полноправными участниками и самостоятельно проводят экскурсии. В процессе проведения экскурсии ребенком, совершенствуется речевая деятельность, пополняется словарный запас, развивается инициатива.

5. В разделе «Инициаторы» размещены мультимедийные презентации об истории и деятельности дошкольных учреждений.

6. В разделе «Гостевая книга» содержатся отзывы и предложения о работе виртуального музея.

Созданный виртуальный музей в дошкольном учреждении представляет собой цифровой информационный ресурс, находящийся в свободном доступе в сети Интернет. Актуальность

этого направления нельзя недооценивать, здесь дошколята получают патриотическое воспитание, суть которого состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны.

В 2021 учебном году нашему дошкольному учреждению присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" по направлению «Виртуальный музей как средство патриотического воспитания дошкольников».

Формирование патриотических чувств у дошкольников невозможно без установления тесной связи с семьей, потому что родители помощники во всех начинаниях. Взаимодействие детского сада и семьи - важнейшее условие эффективной деятельности ДООУ в решении задач патриотического воспитания дошкольников.

В своей работе педагоги используют традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями:

- консультации, буклеты, памятки в родительских уголках по нравственно-патриотическому воспитанию «Роль семьи в воспитании патриотический чувств у дошкольников», «Несколько рекомендации родителям по формированию у детей чувства патриотизма», «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- родительские собрания (в период распространения новой коронавирусной инфекции собрания проходят в формате zoom);
- музыкальные развлечения, праздники («Добрая мила, мама!»; «Карлсон в гостях у ребят», «Мой папа самый сильный», «Весенние признания»);
- оформление фотовыставок («Мамины помощники», «Лучше мамы нет», «Наши традиции»);
- проведение мастер-классов («Изготовление народных, обрядовых кукол», «Поморские козули»);
- маршрут выходного дня («Семейный поход по памятным местам родного города»);
- участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня и фестивалях/

Также особое внимание уделяю разработке консультаций для педагогов, по структуре содержания консультаций для родителей, направленных на распространение знаний об основах российской государственности, истории, культуры, а также традиций народов нашего региона.

При написании рекомендации педагога должны учитывать следующие правила:

1. консультации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы);
- 2.представленная информация должна быть хорошо подготовленной (доступность, краткость, лаконичность, грамотно и эстетично оформленной)
3. консультация должна запомниться;
4. должно заставить задуматься;
5. тема консультации должна учитывать возрастные особенности детей.

В работе с педагогами осуществляю следующие виды контроля (слайд):

1.Тематический контроль: определить уровень качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; выявление уровня знаний у дошкольников, выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников, анализ планирования образовательной деятельности с детьми в группах).

Тематический контроль включает в себя: изучение календарно-тематического планирования, анализ РППС группы, оценка профессиональных умений педагога, эффективность

используемых методов и приемов работы с детьми; анализ форм взаимодействия с родителями по данной теме).

2. Оперативный контроль «Анализ наглядной информации для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников»

Включает в себя (доступность материала, эстетичность оформления наглядного материала, форма подачи материала (папки-передвижки, памятки, консультации для родителей, краткость материала, востребованность предлагаемого материала для родителей);

3. Контроль за организацией и проведением мероприятий (праздников) в учреждении.

Включает в себя: наличие конспекта мероприятия, соответствие праздника (развлечения) заявленной теме, условиям проведения; смена деятельности, наличие интереса, увлечённость; эффективность оформления помещения; наличие музыкального сопровождения; соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей; взаимодействие специалиста и воспитателя; стиль общения.

Созданные в детском саду условия для нравственно-патриотического развития, позволяют увидеть выпускника детского сада: самостоятельным, активным, проявляющим инициативу в музыкальной деятельности, имеющего яркую индивидуальность: эмоциональность, отзывчивым на состояния других людей, красоту окружающего мира и произведения искусства, имеющим практические умения и навыки для внесения изменений в окружающий мир.

Важным показателем эффективности работы в направлении нравственно-патриотического развития являются профессиональные достижения педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах. Опыт работы педагоги делятся на конференциях городского и регионального масштаба:

- региональная научно-практическая конференция «Современное филологическое образование: опыт, проблемы и перспективы» ГАУДПО МО «ИРО»;
- региональная научно-практическая интернет-конференция «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в современной образовательной среде» ГАУДПО МО «ИРО»;
- конференция «Об эффективности использования возможностей социального партнерства в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников» ГАУДПО МО «ИРО»;
- педагогические чтения ««Духовно-нравственное развитие воспитанников дошкольных образовательных организаций в целостном педагогическом процессе» ГАУДПО МО «ИРО»;
- Трифоновские чтения ГАУДПО МО «ИРО»;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Растим патриотов России. Живем и помним» Педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня:
- VI Международная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации»;
- Всероссийский конкурс «Педагогические проекты» (проект «Письмо ветерану»);
- Всероссийский краеведческий конкурс «Мой край родной, моя сторона, степей задумчивая тишь»
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Родина у нас одна»;
- Дистанционный межмуниципальный фестиваль многодетных семей воспитанников дошкольных образовательных организаций «Россия начинается с семьи»;
- Всероссийский конкурс творческий конкурс (с международным участием) «Открытка для героя»;
- Всероссийский патриотический конкурс для детей и взрослых «Великая война -Великая победа»;
- IV Областной конкурс чтецов «Пусть миром правит доброта».

Работая в данном направлении патриотического развития, мы стараемся заложить в каждом ребёнке фундамент патриотических чувств. Только слаженная работа специалистов ДОО при поддержке родителей, дают главный результат, к которому во все времена стремится каждый человек, семья, общество и государство-знать и любить Родину, быть неотъемлемой частью.

Литература:

1. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет / М. Б. Зацепина. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
2. Бурлакова, И. И. Патриотическое воспитание: от теории к практике / И. И. Бурлакова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2015. - № 6. - С. 3-81.
3. Статья из сборника: Иванова Е. И. Народная педагогика духовно-нравственного воспитания / Е. И. Иванова // ОБЖ. - 2012. - № 12. - С. 27-30.
4. Глушкова Ю.А., Джишкарини Т.Д. «Из опыта духовно-нравственного воспитания дошкольников в процессе реализации ФГОС в условиях партнерства дошкольного учреждения с социальными институтами» Научный поиск. - Журнал. - Шуя: издательство Шуйский филиал ИвГУ. № 3.5-2015. - с.55-56»
47.