

Системный подход к формированию функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС

МБУ «ЦРО», 15.10.2021

План

- Актуальность проблемы, нормативная база и результаты мониторинговых исследований
М.В. Кремлева, методист МБУ «ЦРО»

- Использование возможностей сети Интернет для формирования функциональной грамотности учащихся
О.Н.Трошина, методист МБУ «ЦРО»

- Использование цифровой платформы ВЗНАНИЯ для организации учебно-воспитательного процесса.
*Т.С.Кайгородцева,
учитель английского языка Средней школы №8,
заместитель директора по УВР*

Актуальность проблемы

Неудовлетворённость результатами:

- реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- участия России в международных исследованиях качества образования.

**Приказ Министерства образования и науки РФ
от 15 декабря 2016 г. № 1598**

"Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях"

**Основными ориентирами для оценки качества
общего образования в России служат**

**Национальные стандарты –
планируемые образовательные
результаты, заданные в
Федеральных государственных
образовательных стандартах
общего образования (по уровням
образования)**

**Международные стандарты –
образовательные результаты,
заданные в международных
документах («Навыки 21 века» и
концептуальная рамка
образовательных результатов
ОЭСР 2030)**

щие федеральные нормативные документы
задачу формирования функциональной
И

ьного общего, основного общего и среднего общего обра
мнобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009; № 1897 от 17.12.2010

основные образовательные программы начального, ос
щего образования (одобрены решением федерального у
ого объединения по общему образованию протокол от 8
5. протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Нормативные документы

Из государственной программы Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

"Развитие образования" (2018-2025 годы)

Цель программы:

сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Федеральный государственный образовательный стандарт (всех ступеней образования)

а) изменение образовательной парадигмы — *компетентностный подход;*

б) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — *сотрудничество, деятельностный подход;*

в) доминирующий компонент организации образовательного процесса — *практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;*

г) характер контроля — *комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).*

Нормативные документы

**Указ Президента
Российской Федерации
№204 от 07.05.2018**



Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- **глобальную конкурентоспособность российского образования;**
- **вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.**


Нормативные документы

Вестник Образования электронный педагогический журнал Апрель 2019

Э. А. Аринин Р. А. Аринин

ГЛАВНАЯ ТЕМА НОВОСТИ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» ДОКУМЕНТЫ МЕТОДИКА ТОЧКА ЗРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОЫТ КАЛЕНДАРЬ

  **Ведущий эксперт главного редактора журнала «Вестник Образования» Министерства просвещения Российской Федерации Андрей Галитский**

 **Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ»**
Направления, сроки реализации и цели

Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

Получить файл



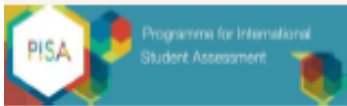
Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах

Интервью с заместителем Министра просвещения Российской Федерации Марией Николаевной Раковой

Всероссийское совещание региональных министров 28 июня 2019 года – первые результаты проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

2020 год – начинает проводиться оценка сформированности функциональной грамотности школьников на основе национального инструментария, разработанного специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



PISA (Programme for International Student Assessment)
Международная программа по оценке качества образования

*Проводится по 3 направлениям
(в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):*

- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- математическая грамотность

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

~~PISA-2021 – креативное мышление~~

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



PISA (Programme for International Student Assessment)
Международная программа по оценке качества образования

Места России в исследовании PISA

	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Математика	21–25 из 32	29–31 из 40	32–36 из 57	38–39 из 65	31–39 из 65	22–24 из 70	27–35 из 70
Естествознание	26–29 из 32	20–30 из 40	33–38 из 57	38–40 из 65	34–38 из 65	30–34 из 70	30–37 из 70
Чтение	27–29 из 32	32–34 из 40	37–40 из 57	41–43 из 65	38–42 из 65	19–30 из 70	26–36 из 70

По сравнению с исследованием 2015 года Россия спустилась по математической - с 23-й на 30-ю, по естественно-научной грамотности - с 32-й позиции на 33-ю, по читательской грамотности спустилась с 26-й строчки на 31-ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ

Достижение уровня функциональной грамотности



Начало нового цикла исследования PISA -2021

- Сохранение основных направлений (математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая грамотности); приоритетная область – математическая грамотность
- Совершенствование концепции оценки математической грамотности
- Введение нового направления – креативное мышление
- Введение новой области – оценка личного благополучия учащихся и учителей
- Развитие технологии адаптивного тестирования для оценки математической грамотности

Приоритетное направление в обеспечении конкурентоспособности российского образования – повышение эффективности

- В соответствии с международными требованиями более **половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности**, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. **К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников** школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.
- По качеству общего образования российская школа **уступает десяти странам-лидерам по качеству образования как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты** (в этих странах в среднем таких учащихся не менее 11%), так и **по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования** (в этих странах в среднем таких учащихся около 40%).
- **Российская система образования**, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё **ориентирована на затратную педагогику**. По данным исследования PISA-2015, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе. **Российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций**.

Российские педагоги

В соответствии с требованиями ФГОС ОО так и не смогли:

- обновить содержание образования – интегрировать предметные и метапредметные знания и умения (универсальные учебные действия);
- овладеть современными образовательными технологиями деятельностного типа

Объём традиционных (знаниево-ориентированных) уроков преобладает над инновационными (компетентностно-ориентированными).

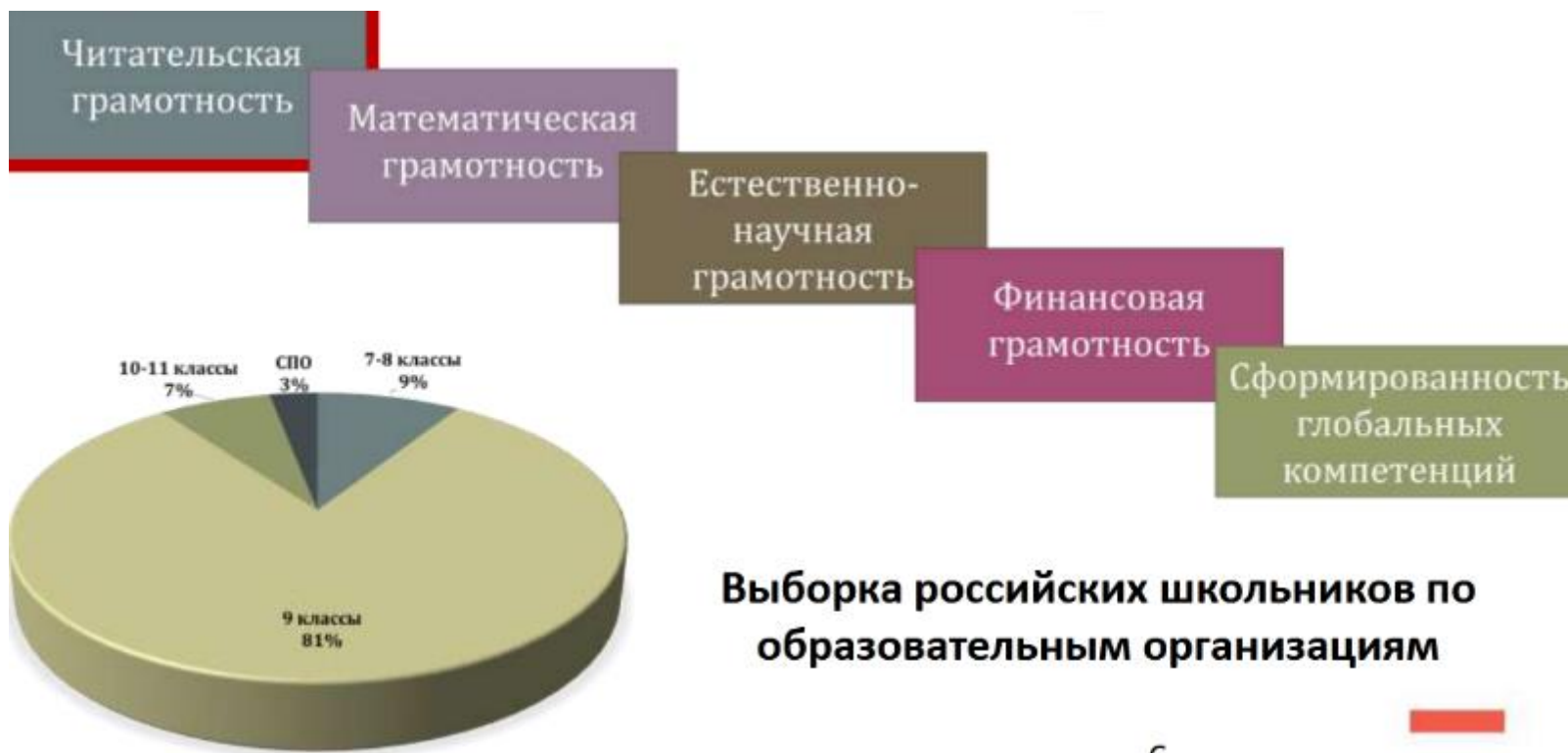


Индикаторы функциональной грамотности учителя

- **Компетентность в планировании и подготовке уроков:** *высокий темп работы; концентрация и переключение внимания учеников; многообразие форм презентации материала: фото, видео, аудио, компьютер.*
- **Компетентность в управлении классом:** *максимальная включенность всех учеников; разнообразие форм работы и заданий; сотрудничество между учителем и детьми.*
- **Создание условий и использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность:** *самостоятельная работа в группах и парах; эмоциональная вовлеченность учеников; построение коммуникации между учениками.*
- **Планирование своей деятельности для максимального соответствия потребностям учащихся:** *дифференциация заданий по сложности и объему; индивидуальная работа и обратная связь; использование творческих заданий.*
- **Использование разнообразных методов оценивания:** *использование различных инструментов оценивания; партнерское оценивание, групповое и индивидуальное самооценивание.*

Что такое функциональная грамотность?

«Приобретение знаний и формирование научного мировоззрения, развитие познавательных и творческих способностей, воспитание интереса и потребности в умственной деятельности, в постоянном обогащении научными знаниями, в применении их на практике» (В.А.Сухомлинский).



Функциональная грамотность

Новый словарь методических терминов и понятий

Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. **есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»**

[Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342]

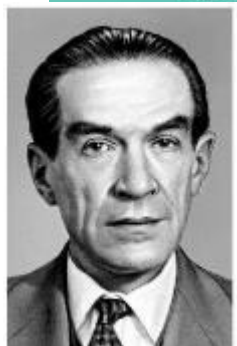
Определение функциональной грамотности в исследовании PISA

заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: **«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»**

[PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

ЛЕОНТОВ А.А.

«Функционально грамотный человек



- это человек, который способен
пользоваться все постоянно приобретаемые
в течение жизни знания, умения и навыки для
решения максимально широкого диапазона
жизненных задач в различных сферах
человеческой деятельности, общения и
социальных отношений»

**ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА
НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века

**Направления
совершенствования
общего образования
в России**

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
- **Правовая и общественно-политическая грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с
изучаемым материалом

личностных:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметных:

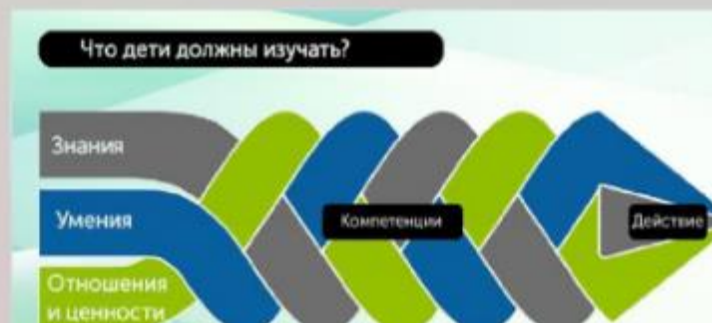
- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий



Через оценку качества
образования система
образования
адаптируется на новые
результаты



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные. Коммуникативные.
Познавательные.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

технология
проблемного
диалога
технология
оценивания

- технология продуктивного чтения
- форма групповой работы

Внеурочная
деятельность
Внеучебная
воспитательная
деятельность

Проектная технология и жизненные задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Система формирования и развития функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности	Создание условий по формированию и развитию ФГ	<ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые;- кадровые;- организационные;- содержательные.
	Изменение в содержании образования	<ul style="list-style-type: none">- ООП;- внеурочная деятельность;- воспитательная работа.
	Изменения в технологиях	<ul style="list-style-type: none">- технологическая карта урока;- технологии и формы воспитательной работы;- метапредметные конкурсы и олимпиады;- инструменты для оценки сформированности ФГ.

Эффективное внедрение ФГОС:

- ❖ реализация педагогических практик развивающего обучения;
- ❖ внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности;
- ❖ повышение квалификации учителей.

Учебно-методические средства обучения:

- ❖ технологии развивающего обучения;
- ❖ эффективные педагогические практики;
- ❖ учебные задания и учебные ситуации.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Технология проектной деятельности

Технология проблемного обучения

Уровни дифференцированного обучения

Технология оценивания учебных достижений участвующих

Обучение на основе «учебных ситуаций»

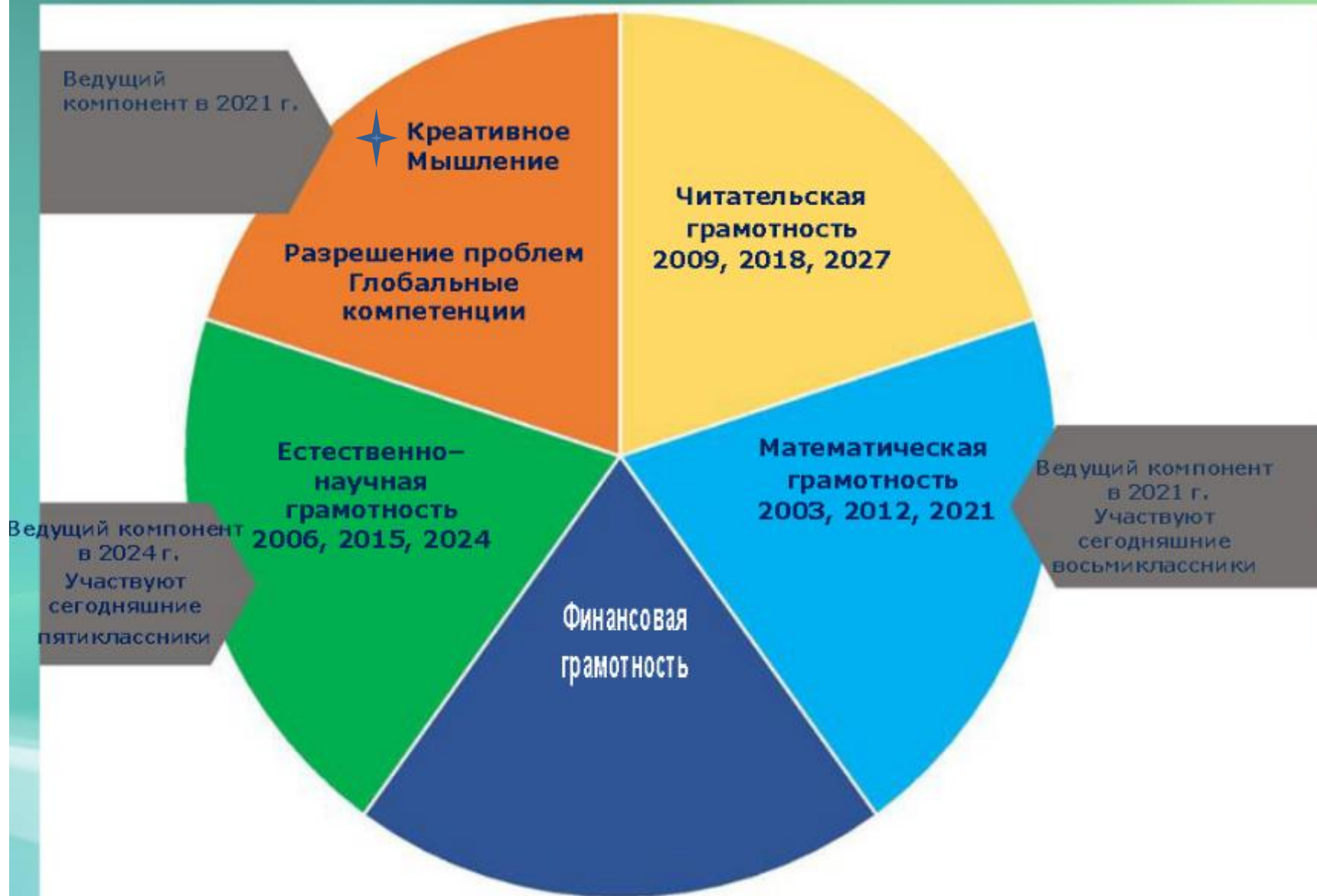
Информационно-коммуникационные технологии

Технология использования новых методов

Технология развития «критического мышления»

Технология формирования правильной читательской культуры

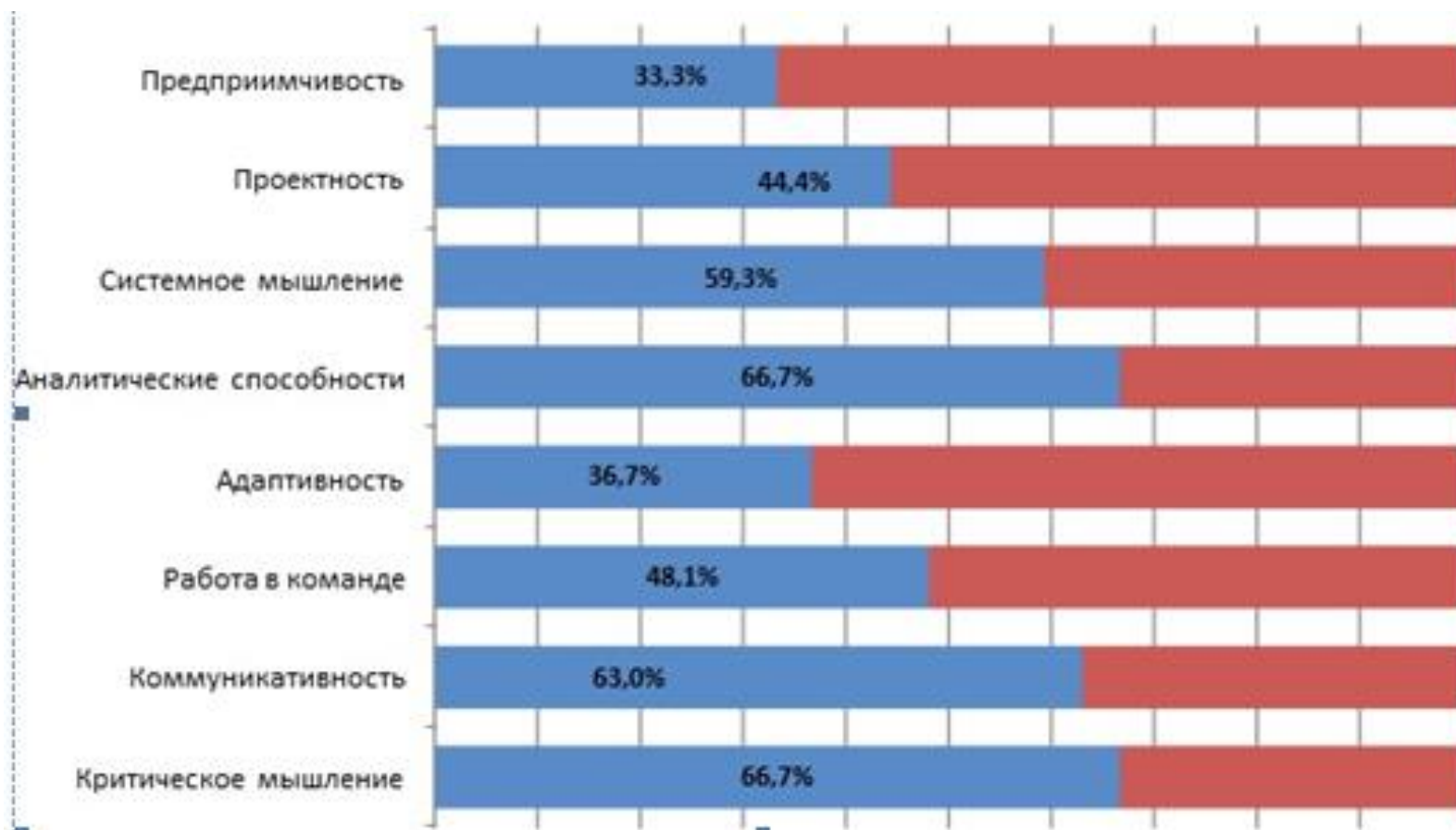
Структура измерительных материалов PISA





ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ

Какие из навыков XXI века связаны с функциональной грамотностью личности



- 20_09_2021 МОиНМО [1313](#) План мероприятий, направленных на формирование и оценку грамотности
- 11_10_2021 УО [668](#) Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ города Мончегорска на 2021/ 2022 учебный год.
- Создание Координационного совета по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Мурманской области
- Создание сети опорных школ по проблеме формирования и оценки функциональной грамотности
- 16_11_2021 МОиНМО_1587 Функциональная грамотность обучающихся ([конкурс методических разработок](#))
- 21_10_2021 МОиНМО [10757](#) Об использовании [электронного банка заданий](#)
- Двухгодичный обучающий [семинар](#) «Системный подход к формированию ФГ в условиях реализации ФГОС»