

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10» пристра и оздоровления»

**Методические рекомендации по оформлению
исследовательской работы педагога**

Подготовила Можаровская И.Н.,
воспитатель,
высшая квалификационная категория

г. Мончегорск
2021 г.

1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Исследовательская работа - законченная научно-практическая работа по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень квалификации, подтверждающая готовность к профессиональной деятельности.

Особенности жанра исследовательской работы определяются ее структурой, логикой, языком и стилем изложения, использованием терминологического аппарата, анализом теоретического и практического материала, описанием констатирующего и формирующего этапов исследования, иллюстрацией различными способами полученных данных и другими показателями.

2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Выбор темы

2. Изучение и анализ литературы: поиск литературы и источников по теме, отбор фактического материала, составление библиографического списка.

3. Определение цели, задач исследования и обоснование его актуальности.

4. Планирование: составление индивидуального плана подготовки и выполнения исследовательской работы и плана структуры работы

5. Организация и проведение исследования: выбор методик, проведение фактической работы или эксперимента, обработку и анализ полученных данных.

5. Оформление: работа над рукописью, составление чернового варианта работы.

7. Подготовка к презентации и презентация работы

3. АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Выбор темы осуществляется на основе научных интересов и стремлений педагога. Чаще такая работа становится логическим продолжением проведенной ранее работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытов.

2. Следующим этапом работы является **поиск** литературы по теме. Педагог составляет список необходимой для изучения литературы. Составлять библиографию рекомендуется на *библиографических карточках* с полным описанием источника. Начальный этап *работы с литературой* - общее знакомство с содержанием книг и статей по теме, что дает возможность увидеть проблему в целом, скорректировать тему и пункты плана. Более детальное изучение литературы требует конспектирования, цитирования отрывков текста. При этом нужно помнить, что увлечение переписыванием объемных кусков текста из одной или нескольких книжек приводит к потере оригинальности, самостоятельности, творческого и исследовательского характера исследовательской работы.

3. Выбор методов. Работа над исследовательской работой является этапом профессионального педагогического развития воспитателя. В процессе ее выполнения происходит дальнейшее формирование и совершенствование навыков самостоятельного труда. Вместе с тем работа носит исследовательский характер, что требует от педагога овладения основными методами научного исследования.

Метод - это путь постижения, познания истины, сущности предметов и явлений в процессе исследования. Методы научного познания можно разделить на три группы:

1. Методы теоретического исследования:

анализ научно-методической литературы, архивных материалов, документов;

- абстрагирование;

- анализ и синтез;

- исторический метод;

- индукция и дедукция;

- моделирование;

, прогнозирование и др.

2. Методы эмпирического исследования:

наблюдение (целенаправленное, планомерное восприятие фактов, процессов, явлений с целью их познания); *самонаблюдение*;

- *сравнение*,

- *измерение* (процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения);

- *методы опроса: беседа, интервьюирование, анкетирование, опрос*,

- *тестирование*,

- *изучение и обобщение передового педагогического опыта*;

- *эксперимент* (научно поставленный опыт, связанный с наблюдением исследуемых явлений в создаваемых и контролируемых исследователем условиях с целью изучения явлений);

- *научно-педагогическая экспедиция* и др.

3. Математические методы исследования:

- *шкалирование* (способ превращения качественных факторов в количественные ряды);

- *контент-анализ* (метод выявления и оценки характеристик информации, содержащихся в текстах и речевых сообщениях);

- *социометрия* (метод социальной психологии);

- *графические методы* и др

Некоторые методы могут использоваться как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, например, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. Наиболее продуктивно комплексное применение различных методов, хотя особенности темы, специфика предмета и конкретные условия могут иметь преимущественное значение в пользу отдельных методов. При этом необходимо помнить, что результаты, полученные при помощи одного метода исследования, не могут быть объективными.

4. Планирование

Индивидуальный план подготовки и выполнения исследовательской работы устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы в соответствии с определенными требованиями. Такой план дисциплинирует исполнителя, облегчает самоконтроль над ходом выполнения работы.

5. Работа с текстом

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

- обоснование актуальности научного исследования,
- выявление предмета (объекта) исследования,
- выбор методов (методики) проведения исследования,
- описание процесса исследования,
- обсуждение результатов исследования,
- формулирование выводов.

4. ТИПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

В образовательной организации предусмотрено выполнение исследовательской работы четырех типов:

1. исследовательская работа опытно-практического характера,
2. исследовательская работа опытно-экспериментального характера,
3. исследовательская работа теоретического характера,
4. исследовательская работа педагогический проект.

Структура каждого типа работы должна отвечать следующим требованиям.

1. исследовательская работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
- практическая часть, которая направлена на решение выбранной программы и проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.д. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов, анализ и оценка результативности проведенной работы.
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложения (конспекты занятий, внеклассных мероприятий; схемы, диаграммы, таблицы; рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса и родителей, план работы воспитателя; игры, задания разного вида, наглядно-дидактические пособия и т.п.)

2. Исследовательская работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложения (результаты диагностики, эксперимента, в том числе в схемах, диаграммах, таблицах; описание эксперимента; рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса; дидактические и наглядные материалы; конспекты уроков, занятий, внеклассных мероприятий и т.п.).

3. Исследовательская работа теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.,
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанной проблемы в теории и практике, посредством глубокого сравнительного анализа литературы, психолого-педагогического обоснования проблемы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 30 источников);
- приложения (различные варианты анализа проработанной литературы; схемы, таблицы, диаграммы, конспекты уроков, занятий, внеклассных мероприятий; рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса и родителей; дидактические и наглядные материалы и т.п.).

4. Содержанием **педагогического проекта** является разработка изделия или продукта творческой деятельности.

По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки и практической части:

- в пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломного проекта. Объем пояснительной записки должен составлять не менее 10 страниц печатного текста.
- В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем,

графиков, диаграмм и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой дипломного проекта.

- Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев, графических произведений и т.д.) и методикой преподавания предмета, включающей в себя иллюстрации реализации педагогической работы (детские работы).

Таким образом, логика научного исследования определяет структуру научного произведения, а четкая структурированность работы - залог высокого качества выполнения ВКР.

5.. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

I Объем должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений)

Структура работы определяется данной логической схемой и будет состоять из следующих частей:

1. **Титульный лист**

2. **Содержание (оглавление)** - содержит перечень частей ВКР с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы.

3. **Во введении** необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, выдвинуть гипотезу, сформулировать цель, задачи, объект и предмет, методы исследования, круг рассматриваемых проблем.

4. **Основная часть** включает главы (параграфы, разделы).

5. Завершающей частью ВКР является **заключение**, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

6. **Список использованных источников и литературы**

7. **Приложения** могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копии документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Титульный лист

Работа начинается с титульного листа. (Приложение 1)

Содержание (оглавление)

Структуру работы характеризуют четкость и логичность. Текст должен соответствовать оглавлению, как по содержанию, так и по форме. Названия разделов и подразделов в тексте должны совпадать с аналогичными наименованиями в оглавлении. При этом нужно помнить о том, что названия глав, разделов и подразделов не должны дублировать тему работы. Нумерация подразделов двойная: сначала ставится номер раздела, затем - точка, а после нее - номер подраздела. Пример: 4.1., 4.2. и т.п. (Приложение 2).

Введение

Введение является наиболее регламентированной частью работы.

Во введении обосновывается выбор темы, определяются актуальность выполняемой работы и ее практическое значение, дается краткая характеристика истории изучения вопроса и современного состояния проблемы, указываются рамки данного исследования (предмет, объект), формулируются цель, задачи и методы исследования.

В конце введения указывается, из каких структурных частей состоит работа. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц. (Приложение 3).

А) Обосновывается **актуальность темы** - это её востребованность в общественной теории и практике и определяется наличием в науке такой ситуации, которая чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, явно не укладывающихся в рамки прежних теоретических представлений. Под актуальностью **исследования** понимается новизна и значимость поставленных в ней вопросов, «почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?», «какой интерес для педагогической науки и практики представляет выбранная тема исследования?».

Исследователю необходимо обосновать своевременность решения выбранной проблемы, доказать, что именно данная проблема должна быть исследована в настоящий момент, что именно она самая насущная, показать, как другие исследователи (ученые и практики) работают над этой проблемой, раскрыть суть проблемной ситуации. Освещение актуальности не должно быть многословным, но достаточно убедительным.

Функциональные характеристики актуальности исследования

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы, применительно к современным условиям;
- суждение в вопросе, по которому нет единства мнений;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и одновременное продвижение вперед знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания ученых и практиков.

Обосновать актуальность - значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.

При определении актуальности исследования необходимо обратить внимание на типичную ошибку: часто обосновывается актуальность направления исследования как целой области, а не конкретно выбранной темы.

Способы доказательства актуальности темы исследования

Параметр	Сущность
Социальная аргументация педагогической проблемы	Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас
	Освещение данной проблемы в официальных документах
	Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы
Научная аргументация проблемы	Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы
	С решением каких научных проблем связана проблемы исследования
	Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы
	Обоснование проблемы с позиции развития других наук
Историко - аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем	Когда и как данная проблема трактовалась раньше
	Почему в настоящее время проблема вновь актуальна
	В чем новизна проблемы
Обоснование проблемы с точки зрения практики современной образовательной деятельности	Почему данная проблема привлекает внимание практических работников
	Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы
	Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать

Б) Формулируется **цель и задачи работы**.

Цель исследования предполагает четкое понимание того, зачем пишется работа по данной теме, какую проблему (объект исследования) работа должна решить.

Задачи исследования - это то, что необходимо сделать в работе, чтобы эту проблему решить. Цель работы конкретизируется в поставленных задачах, которые являются шагами, приближаю-

щими к ее реализации. Цель и задачи должны быть конкретными и ясными. Для этого рекомендуется использовать такие глагольные формы и речевые обороты, как «изучить», «рассмотреть», «проанализировать», «разработать», «обобщить», «выявить», «доказать», «внедрить», «найти», «определить», «описать», «установить», «выяснить», «дать рекомендации», «сделать прогноз», «оценить уровень», «установить взаимосвязь», «провести анализ», «создать модель» и т.д.) и др. Описание задач должно представлять собой определенную последовательность.

В) Определяется **объект (предмет) исследования**. Следует также указать, на каком материале исследование проводится, то есть каков предмет исследования.

Объект исследования - это педагогическое пространство, та область, в рамках которой находится то, что будет изучаться; объектом исследования может быть педагогический процесс, изучение какого-либо предмета, система воспитательной работы и т.п.).

Предмет исследования (конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который собственно и исследуется; как правило, **предмет совпадает с темой исследования**);

Г) Фиксируются **методы исследования**,

Д) Формулируется **гипотеза эксперимента** (если проводится эксперимент), которая представляет собой развернутое предложение, где максимально подробно изложены модель, будущая методика, система мер, т.е. технология, механизм того нововведения, за счет которого ожидается получить высокую результативность учебно-воспитательного процесса; в ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться, отвергаться,

Е) Определяется **база исследования**.

Основная часть (состоит из двух - трех глав)

Основная, собственно исследовательская часть работы является наиболее важным и трудоемким разделом. Исследовательская часть состоит из нескольких глав.

Основная часть работы должна содержать, как правило, две (три) главы. Каждая глава имеет название и состоит из разделов (параграфов). Количество разделов в главе не регламентируется. Разделы при необходимости могут делиться на подразделы. **Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему.** Название глав должно быть отличным от названия темы, название раздела не должно повторять название главы. Содержание главы, раздела должно соответствовать заявленному названию. Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументированно. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме кратких выводов:

ГЛАВА 1. ОБЗОР И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ (ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)

Первая глава, как правило, носит теоретический характер. Она представляет собой теоретический обзор по теме исследования, содержащий анализ существующих теорий, концепций, методик исследования.

В теоретической части дается анализ исследований и источников по избранной теме.

В данной главе автор должен показать знание основных работ по исследуемому вопросу, умение работать с литературой, периодической печатью, подбирать необходимые источники, проводить анализ и сопоставление точек наиболее видных ученых на данную проблему. В тексте следует помещать ссылки на использованные работы. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики, снабженные ссылками на источник. В конце разделов и главы делаются краткие выводы.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ (ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)

2.1. Организационные условия проведения констатирующего эксперимента

Параграф начинается с описания условий и методики констатирующего эксперимента. Следует указать местом проведения исследования (район, город, ДОУ, возрастная группа), кто и когда (даты) проводил сбор материала. Далее указываются этапы исследования (эксперимента) и задачи,

реализуемые на данных этапах. При необходимости даются дополнительные сведения об объекте и методах исследования.

2.2. Содержание и результаты констатирующего эксперимента

Как минимум в данном параграфе описываются этапы констатирующего эксперимента по теме (описание хода и результатов).

2.3. Методика организации формирующего эксперимента В этом параграфе подводится итог констатирующего эксперимента и обосновывается планирование и проведение преобразующего эксперимента. Вместо преобразующего эксперимента в тексте дипломной работы могут быть приведены методические рекомендации для родителей или воспитателей.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В этой главе подробно анализируются полученные результаты, которые желательно проиллюстрировать с помощью таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, детских работ и т.п., дается оценка результативности и эффективности практической работы. В конце главы делаются выводы, имеющие практическое значение. В этой же главе могут быть изложены и конкретные предложения, направленные на дальнейшее более глубокое изучение затронутых в дипломной работе теоретических и практических вопросов.

(Приведенные рекомендации по содержанию глав Основной части являются приблизительными. В зависимости от темы работы возможен другой характер глав Основной части).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении рассматривается значимость проведенного исследования для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы. Заключение оформляется в виде связного текста, разделенного на абзацы в соответствии с содержанием работы. Выводы должны быть четкими, содержательными, а по форме - краткими и лаконичными и носить аналитический характер.

В Заключении **не допускается** повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных в конце глав. В заключении содержится оценка проведенного исследования, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении. При описании полученных результатов делается заключение о том, насколько они расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их. В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме, а также дать рекомендации по применению результатов исследования (Приложение 4).

5.ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Успешное выполнение исследовательской работы предполагает обстоятельное и творческое изучение специальной литературы по проблеме исследования. Список использованных источников - это подлинный источниковедческий отчет автора о проделанной работе, по которому можно судить об уровне проведенного исследования.

Подбор и изучение литературы для выполнения работы является одним из важных этапов работы обучающегося. Любая письменная работа не может считаться научной, если она не снабжена справочно-библиографическим аппаратом: списком используемых источников по теме исследования и ссылками на цитируемые и упоминаемые в тексте документы.

Литература по теме работы может быть подобрана при помощи каталогов, картотек и библиографических указателей библиотек. При подборе источников необходимо изучить все виды изданий по исследуемой проблеме: монографии, сборники научных трудов и материалы научных конференций, учебники, учебные пособия, диссертации, периодические издания, законодательные и нормативные акты и т.д. Следует также обращать внимание на ссылки в тексте (авторитетные источники), имеющиеся в монографиях и статьях. Необходимо изучить профессиональные издания последних лет, так как в них наиболее полно освещена теория и практика исследуемой темы.

Не менее важным является анализ существующих нормативно -правовых актов: международных договоров, соглашений, конвенций, документов, принятых в рамках межправительственных организаций и на международных конференциях, национального законодательства государств.

Поиск необходимого материала можно осуществлять и с помощью поисковых систем Интернет, а также в справочно-правовых информационных системах «Консультант» и «Гарант» и др.

В процессе изучения материалов по теме работы педагог выбирает наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать. Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. Академический этикет требует точно воспроизводить цитируемый текст, т.к. сокращение может исказить смысл, который был в нее вложен автором. При выписке необходимой информации целесообразно фиксировать, из какого источника заимствован материал. Поэтому следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Необходимо помнить главное правило оформления ссылок и составления списка литературы: **все источники, приведенные в библиографическом списке, должны иметь соответствующие ссылки, и, наоборот, все те источники, которые упоминаются в тексте работы, должны быть помещены в список литературы.**

Список источников должен охватывать **не менее 20 различных материалов по изученной теме за последние 5 лет издания.**

В тексте выпускной квалификационной работы ссылки оформляются следующим образом [6, с. 15] первая цифра (б) означает номер расположения данного документа в списке использованных источников, а вторая (с. 15) - на какой странице находится данный материал.

Пример: Любой рынок с точки зрения маркетинга состоит из покупателей, которые отличаются друг от друга по своим вкусам, желаниям и потребностям. [1, с.25]

6. СТРУКТУРА СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Основное требование к составлению списка источников - единообразное оформление и соблюдение требований ЕСТД И ЕСКД, ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и (или) другим нормативным документам.

Государственного стандарта по оформлению списка литературы нет, но существует общепринятая практика. Например, принято источники в списке литературы **располагать в алфавитном порядке** (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого, список использованных источников составляется в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же очередности);
- Постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативно-правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- Иностранная литература;
- Интернет-ресурсы.

При этом издания иностранных языках размещаются в конце списка у каждого раздела после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

По стандарту в списке источников должны быть максимально сокращены все слова, кроме основного заглавия (названия документа).

Образцы оформления различных источников Законодательные и нормативные материалы
Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст]: офиц. текст: [принят Гос. Думой Федер собр. РФ с изм. и доп. 18 мая 2005 г.]. - М.: ОМЕГА-Л, 2005.-550 с.

Законодательные материалы

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39, [1] с.; 20 см. -10000 экз. - 18ВН 5-94462-025-0.

Стандарты

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст].

-Введ. 2012-01-01 -М : Изд-во стандартов, 2012. -IV, 27 с.: ил. ; 29 см.

ГОСТ 7. 53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. - Взамен ГОСТ 7.53-86; введ. 2011-07-01. - Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Изд-во стандартов, сор. 2011. - 3 с. - (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Сборник стандартов Система стандартов безопасности труда: [сборник] [Текст]. -М : Изд-во стандартов, 2012. - 102, [1] с. : ил.; 29 см. - (Межгосударственные стандарты). -Содерж.: 16 док. - 1231 экз.

Книга под фамилией 1 автора

Балабанов, И. Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта [Текст] / И. Т. Балабанов. - М.: Финансы и статистика, 2010. - 112 с.

Книга двух или трех авторов

Агафонова, Н. Н. Гражданское право [Текст]: учеб, пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под. общ. ред. А. Г. Калпина; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2012. - 542 с. ; 22 см. - (1п5ЙпДюпез ; т. 221). - Библиогр.: с. 530-540. - 50000 экз. - 18ВМ 5-7975-0223-2 (в пер.),

Оформление многотомных изданий

Гальперин, В.М. Микроэкономика: в 3-х томах: учебник / В. М. Гальперин, С. М. Игнатъев, В. И. Моргунов; ред. В. М. Гальперин. -Москва: Омега-Л; Санкт-Петербург: Экономикус, 2010 - Т. 3 : Сборник задач: учебное пособие. -2010. - 173 с.

Электронные ресурсы

Булгаков, Н. А. Основные законы и формулы по физике [Электронный ресурс]: справочник / Н. А. Булгаков, И. А. Осипова. - Режим доступа: [1Бг=2.1.23](#). - 14.09.2011.

Статья из журнала или газеты

Брызгалин, А. В. Планирование, организация и управление кредитным процессом [Текст] / А. В. Брызгалин //Деньги и кредит. - 2011. - № 3. - С. 17-23.

Журнал

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». - 2001, июнь . - М. : Спутник +, 2001.- Двухмес. - 188Б1 1680-2721. 2011, № 1-3. -2000 экз.

7. ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

При оформлении таблицы ("шапки") заголовки граф начинают с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они представляют одно предложение с заголовком графы, и с прописных, если они самостоятельные. Каждую графу нумеруют по порядку. При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если

она целиком не умещается на одной странице. При этом на другую страницу переносится заголовок «Продолжение таблицы (номер таблицы)», а также шапка таблицы. Все *таблицы*, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Они имеют сквозную нумерацию и могут располагаться на листе вертикально или горизонтально. Справа пишется: Таблица (номер). Знак № не ставится. Ниже, посередине, - название таблицы^ (Приложение 5). При необходимости ниже таблицы даются примечания. Если таблица не вмещается на один лист, то она переносится на следующий. На новом листе справа пишется: Таблица№ и после номера - в скобках (продолжение) или (Окончание). Заголовок в этом случае размещается только на первом листе с данной таблицей.

Рисунки, графики, диаграммы, схемы, фотографии, чертежи - все они обозначаются, как рисунки (Приложение б), которые также имеют свою, отдельную от таблиц, сквозную нумерацию. Под ри-

сунком с красной строки пишется: Рис. (номер) без знака № Название. У рисунков, заимствованных из использованной литературы, после названия дается ссылка.

8. ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение: например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.д.

помешаются в конце работы и нумеруются в сквозном порядке. Нумерация страниц идет в рамках отдельного приложения. На отдельной странице, в правом верхнем углу прописными буквами печатают слово ПРИЛОЖЕНИЕ, его номер, по середине - название. Необходимо помнить, что на все приложения, представленные в работе, ~должны быть ссылки в тексте, и, наоборот все ссылки должны быть представлены соответствующими приложениями.

9. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТЫ

Общие требования

Текст должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210 - 297мм). При компьютерном наборе используется шрифт Times New Roman, 14 кегль, через 1,5-интервала. Должны соблюдаться следующие размеры полей: правое 10 мм, верхнее, нижнее левое - 20 мм.

По тексту не допускаются подчеркивания, выделения курсивом или жирным шрифтом, в~ том числе названий. Границы полей линиями не обводятся. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным пяти ударам

Введение, Главы, Заключение, Список литературы, Приложение всегда в тексте начинаются с новой строки. Название каждого раздела в тексте следует писать в тексте 16-м полужирным шрифтом, название каждого подраздела выделяется 14-м полужирным шрифтом. Основная часть

оформляется сплошным текстом с тремя межстрочными интервалами между разделами и подразделами глав. Точку после наименования заголовка_(названия главы, раздела, подраздела) не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить в них слова не рекомендуется. Номера страниц прощаются внизу страницы с форматированием по центру. Страницы нумеруются (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы)

При оформлении следует учитывать правила цитирования, размещения таблиц (рисунков, схем и пр.), сокращения слов, употребления числительных и т.п.

При цитировании необходимо текст цитаты заключать в кавычки и приводить в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Сокращения цитируемого фрагмента допускаются в том случае, если не влекут за собой искажение смысла всего фрагмента, пропуск слов обозначают многоточием.

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Необходимо знать, каким образом в академических текстах оформляется написание числительных. Однозначные количественные числительные, если при них нет сокращенных единиц измерения, пишутся словами. Например: «*семь лет*», «*в трех точках*».

Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами: «*25 лет*», за исключением числительных, с которых начинается абзац. Числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами, например: *5м, 12 кг*. После общепринятых сокращений типа «т», «кг», «л», «см», «дм», «м», «га» точка не ставится. Количественные числительные, сопровождающиеся существительными, при записи арабскими цифрами не имеют окончаний. Например, «*в 5 школах города*» (неправильно - в 5-ти школах города).

Порядковые числительные пишутся словами: «*второй*», «*сорок первый*». Порядковые числительные при использовании арабских цифр должны быть записаны с наращением падежного окончания.

Наращение состоит или из одной буквы (если числительное оканчивается на две гласные, на «и» и на согласную букву), или из двух букв (если числительное оканчивается на согласную и гласную буквы). Например, седьмое - «*7-е*», а не «*7-ое*»; шестидесятых - «*60-х*», а не «*60-ых*»; «*1-го клас-*

са», а не «1-ого класса». Порядковые числительные, которые входят в состав сложных слов, пишутся цифрами. Например: «40-процентный раствор». Порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами и расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют наращения падежного окончания. Например, «на рисунке 5», «в таблице 3». При записи римскими цифрами порядковых числительных наращение не используется, например: XIX (а не XIX-й) век.

В академических текстах существуют общепринятые сокращения слов и выражений. При этом используются четыре основных способа:

- 1) оставляется только первая буква слова (век - «в.», год - «г.»);
- 2) оставляются две первые буквы слова (статья - «ст.», глава - «гл.»);
- 3) оставляется часть слова без окончания и суффикса (абзац - «абз.», тезисы - «тез.», английский - «англ.»);
- 4) пропускается несколько букв в середине слова, а вместо них ставится дефис (издательство - «изд-во», университет - «ун-т»),

Сокращение не должно оканчиваться на гласную (если оно не начальная буква слова), на букву «и», на мягкий и твердый знаки.

Существуют общепринятые сокращения по начальным буквам слов или по частям слов: «т.е.» (то есть), «и /т.д.» (так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «н.э.» (нашей эры), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «тт.» (тома). Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» внутри предложения не сокращают. Не допускаются сокращения слов «так как», «около», «формула».

В научных текстах встречаются аббревиатуры, например: вуз, ООН, ЮНЕСКО. Кроме общепринятых аббревиатур могут использоваться и авторские. В этом случае после первого упоминания данного термина его аббревиатура указывается в скобках. Например: «Исследования проводились в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №10. Далее аббревиатура может употребляться без расшифровки.

Исследовательская работа должна быть сшита в папку - скоросшиватель.

Образец оформления титульного листа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №10» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
(МАДОУ №10)

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ЧЕСТНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исследовательская работа

Выполнила: Иванова Мария Ивановна,
Воспитатель МАДОУ №10,
Первая квалификационная категория
Рецензент: Кутилова Н.М.,
Заместитель заведующего по УВР МАДОУ №10

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы формирования связной монологической речи у детей дошкольного возраста	5
1.1. Анализ психологической и педагогической литературы по вопросам развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста	5
1.2. Особенности восприятия и понимания дошкольниками живописных картин.....	8
1.3. Особенности развития связной монологической речи у старших дошкольников.....	14
Глава II. Экспериментальное изучение особенностей развития связной речи в процессе обучения описанию пейзажа	18
2.1. Выявление уровня владения детьми построением связных описательных высказываний.....	18
2.2. Экспериментальное выявление особенностей восприятия детьми старшего дошкольного возраста произведений живописи.....	21
2.3. Опытное определение наиболее эффективных методических приемов, способствующих развитию связной монологической речи в процессе обучения описанию пейзажа.....	25
2.4. Анализ педагогических условий в дошкольном учреждении для проведения занятий обучению детей связной речи в процессе обучения описанию пейзажа.....	30
Заключение.....	33
Список литературы.....	35
Приложения.....	37

Примерный образец введения

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Дошкольный возраст — яркая неповторимая страница жизни каждого человека, время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Направленное использование физической культуры на протяжении первых лет жизни человека, является начальным и очень важным звеном системы физкультурного образования. В то же время, в современном обществе наблюдаются следующие негативные тенденции: уменьшения количества абсолютно здоровых детей, неправильный образ жизни людей, отсутствие у них осознанных потребностей к регулярным занятиям физическими упражнениями. Причины не только в отсутствии материально-технических условий и свободного времени, но и низком уровне физической культуры человека, основы которой закладываются уже в дошкольном возрасте. Для улучшения системы дошкольного физкультурного образования необходимо усилить ее образовательную направленность, перейти к восприятию человека как целостности, осуществлять личностно-ориентированный подход к воспитанникам (В.К. Бальсевич, 1988, В.В. Давыдов, 1989; В. Андреева, Р. Стёркина, 1996; В.М. Выдрин, 1997; Г.Ф. Шитикова, 1997, Л.И. Лубышева, 1997, ЮМ Николаев, 2007, и др.).

При составлении программы (рекомендаций) ... необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка. Это позволит педагогу максимально развивать все способности ребенка... (Н.Г. Маркова, 1976, Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова, 2002; С.А. Сологуб, 2003).

В настоящее время выполнен целый ряд исследований, посвященных применению... Однако отсутствуют...

Таким образом, актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена следующим:

- возникновением трудностей ...
- в сложностях подбора средств и методов...

Следовательно, необходима ...

Цель работы -...

Для реализации поставленных целей были сформулированы **следующие** задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме.
2. Проанализировать опыт работы воспитателей...
3. Изучить....
4. Выявить уровень развития ...
5. Внедрить в практику разработанную систему (программу, серию занятий) ...

Объектом исследования педагогический процесс....

Предметом исследования являются формы и методы...

В подготовке выполнения квалификационной работы были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение.
3. Тестирование.
4. Педагогический эксперимент.
5. Анкетирование.

База исследования: старшая группа МАДОУ № 10 г. Мончегорска, Мурманской области

В ходе работы над данной темой была выдвинута гипотеза: развитие ... будет действенным, если проводить систематическую работу...

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования, выводы и рекомендации могут быть использованы при организации процесса...

Структура и объём исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы, приложений. Выпускная квалификационная работа ? на страницах печатного текста, иллюстрирована ? таблицами и ? рисунками. Список литературы включает ? источников, из них ? иностранных авторов

Примерный образец заключения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изученная научно-методическая литература и проведенная опытно педагогическая работа показали, что в настоящее время проблема развития ... является актуальной для современного ДОУ.

Знание ... и разных подходов к изложению ... является важным и необходимым условием работы воспитателя.

Практика показала, что при развитии... необходимо добиваться сознательного отношения воспитанников к ...

Поскольку от главной задачи развития ..., зависит дальнейшее обучение ребенка в школе...

Эта проблема важна для воспитателей и родителей еще и потому, что каждому из них необходимо стремиться... Поэтому развитие ... у детей дошкольного возраста не может происходить, если эти умения и навыки не сформированы у родителей и воспитателей.

В работе рассмотрены такие понятия, как...

Предложенная нами система занятий (рекомендации, программа) по развитию ... может быть предложена в качестве одного из вариантов при работе над...

Качество проведенного эксперимента представляется нам достоверным и отражающим тот факт, что предложенная нами система (рекомендации, программа) оправдала ожидаемые результаты.

Таким образом, цели, поставленные нами в начале работы, достигнуты; задачи работы реализованы. Значит, можно сделать вывод, что формулируемая гипотеза доказана: при систематической работе, направленной на развитие данные умения эффективно развиваются.

Примерный образец результатов исследования в виде таблицы

Таблица 2

Психофизиологические показатели дезадаптации к условиям ДОУ

№	Психофизиологические показатели дезадаптации:	показатель дезадаптации (баллы)
1	2	3
1.	Уровень эмоциональных нарушений	4,65±0,34
2.	Особенности отдельных психических процессов	1,88±0,10
4.	Снижение общей активности	3,18±0,22
5.	Нарушение цикла «сон-бодрствование»	4,9±0,25
6.	Соматовегетативные нарушения	8,43±0,44
7.	Особенности социального взаимодействия	5,90±0,37

Примерный образец результатов исследования в виде рисунков



Рис. 1. (название)

ГЛОССАРИЙ

по формулировке логического аппарата исследования

Объект исследования - это пространство, та область, на которую будет направлена деятельность исследования.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий или аспект проблемы, которая исследуется.

Проблема исследования - это противоречие, сдерживающие переход от существующего состояния системы (явления, процесса) к желаемому.

Таким образом, чтобы сформулировать проблему, надо выявить противоречие между фактическим и желаемым состоянием.

Цель исследования - это планируемый результат исследования. Этим результатом может быть новая методика, классификация, программа, новый вариант известной технологии, методическая разработка и др. Формулировка цели начинается с существительного: выявление, обоснование, построение, разработка, создание и т.д.

Задачи исследования - это конкретизированные или более частные цели. Они определяются на основе анализа литературы и опорных позиций (философских и научных идей прошлого и настоящего). Их обычно три-пять (изучение сущности явления; выявление условий и факторов, его определяющих; методика, организация, технология изучаемого и т.д.). При определении задач исходят из состояния науки, нужд практики и собственных возможностей. В формулировке задач могут быть использованы следующие глаголы: определить, осуществить, изучить, освоить, разработать и т.п.

Методы исследования. С помощью методов осуществляется сбор информации, анализируются и обрабатываются полученные данные.